

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 49
Кировского района Санкт-Петербурга

«Принято» Решением Педагогического совета ГБДОУ детского сада № 49 Кировского района Санкт-Петербурга Протокол от 30.08.2024 № 4	«Утверждаю» Заведующий ГБДОУ детского сада № 49 Кировского района Санкт-Петербурга _____ Григорьева Н.В. Приказ от 30.08.2024 №59-ОД
---	---

Рабочая программа
воспитателей: Никулиной И.А.
Ботяновской С.В.

на 2024 - 2025 учебный год
подготовительной группы № 4 «Мышата»
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 49
Кировского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2024 год

Содержание

Целевой раздел	3
1. Пояснительная записка	3
1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы	5
1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.3 Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы	7
2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы	8
2.1 Целевые ориентиры.	8
3. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса	11
Содержательный раздел	13
1. Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям	13
2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	44
3. Способы и направления поддержки детской инициативы	47
4. Формы взаимодействия с семьями воспитанников	48
5. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса	52
Организационный раздел	55
1. Модель организации образовательного процесса	55
2. Расписание занятий	60
3. Режим дня	61
4. Программно-методическое обеспечение рабочей программы	63
5. Организация развивающей предметно-пространственной среды	65
Список литературы	71
Дополнительный раздел	73
Аннотация программы	73

Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей **подготовительной группы** разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49 Кировского района Санкт-Петербурга.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагоги **подготовительной группы** организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 6 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

Задачи, содержание, объем образовательных областей, основные результаты освоения Программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Срок реализации Программы – 1 год (2024 -2025 уч. г.).

Программа предусматривает возможность **корректировки** ее разделов за счет гибкости содержания.

** Освоение образовательной области социально-коммуникативное развитие реализуется через четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных видах совместной и самостоятельной деятельности (игровая, исследовательская, изобразительная, предметная, наблюдение, коммуникативная, проектная и конструктивная) и в соответствии с формами и методами работы из образовательной программы дошкольного образования учреждения. Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.*

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель:

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К **традиционным российским духовно-нравственным ценностям** прежде всего относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи:

1. Обеспечить единые для России содержание дошкольного образования планируемых результаты освоения образовательной программы;
2. Приобщать детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений единство народов России; создать условия для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. Выстраивать, структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;
4. Создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. Обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их безопасности;
8. Обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной Программы:

Программа отражает следующие принципы и подходы:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов). Обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество ДОО с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования: соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.3 Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы

Комплектование группы «Мышата» на 01.09.2024 г.

№ гр.	возраст детей	Кол-во	Мальчики	Девочки	наполняемость по нормам	фактическая наполняемость
«Мышата»	6- 7 л.	18	9	9	25	18

Состояние здоровья воспитанников

1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	Другая
8	10	0	0

Детей с ограниченными возможностями здоровья в группе нет.

2. Планируемые результаты освоения Программы

Характеристики возможных достижений ребёнка

2.1. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформулированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремиться оказать помощь и поддержку другим людям;
- соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способен понимать и учитывать интересы и чувства других, договариваться и дружить со сверстниками, старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- способен понимать свои переживания и причины возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях;
- стремиться сохранять позитивную самооценку;
- проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живёт: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное: о себе, собственной и принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предложений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре;
- проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- способен планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

3. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса.

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: Детство-Пресс, 2003 – 140 с.

Включает в себя программу для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и систему развивающих заданий для детей от 3 до 7 лет. Разработанная авторами система заданий предполагает разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы), которые направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Цель программы - формировать у ребенка навыки разумного поведения. Научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Задачи:

1. Формирование ценностей здорового образа жизни.
2. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном месте.
3. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Парциальная программа «Первые шаги»

Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Г.Т. Алифановой

Предлагаемая парциальная программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульптурами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности.

Материал построен на основе главных **методических принципов:**

- учёт возрастных особенностей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Программа используется в группах для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Цель программы	Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных. Исторических материалов.
-----------------------	--

В основу программы положены следующие принципы:
--

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;- Сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность,- Сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника – игру. |
|---|

Задачи:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Воспитание маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций. |
| <ul style="list-style-type: none">- Воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны. |
| <ul style="list-style-type: none">- Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи. |
| <ul style="list-style-type: none">- Обогащение словаря детей новыми словами и оборотами. |
| <ul style="list-style-type: none">- Совершенствование коммуникативных качеств между взрослыми и детьми. |
| <ul style="list-style-type: none">- Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города. |

Приоритетное направление деятельности группы по реализации образовательной программы дошкольного образования:

- Экологическое воспитание дошкольников в повседневной жизни.**

Окружающая природа - источник развития не только ума, но и нравственных чувств ребенка. Очень важно вызвать у ребенка положительное отношение к предметам и явлениям природы. Самым действенным средством для этого будут частые, непосредственные наблюдения.

Общение детей с природой - это отдельные взаимосвязанные мероприятия, позволяющие научить детей духовному контакту с растениями и животными. Общение с природой - не столько интеллектуальная, сколько этическая форма взаимодействия детей с природой, приносящая радость, развивающая гуманные чувства и правильное отношение к природе, ко всему живому.

В процессе дошкольного образования ведется целенаправленное педагогическое воздействие на детей, в ходе которого закладываются основы экологического воспитания – осознанного и правильного отношения к явлениям и объектам живой и неживой природы, которые являются их непосредственным окружением в данный период жизни. Знакомство с объектами неживой природы, установления детьми причин тех или иных явлений, связей и отношений между предметами или явлениями происходит как в ходе наблюдений, так и при экспериментировании с ними.

Содержательный раздел.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1. Комплексно-тематическое планирование

Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

➤ в сфере социальных отношений:

поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

➤ в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

➤ **в сфере трудового воспитания:**

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

➤ **в области формирования безопасного поведения:**

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Таблица 1

Месяц	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и в обществе. Патриотическое воспитание.	Самообслуживание. Самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности.
Сентябрь	Азбука общения «Как вести себя за столом?», уроки вежливости и этикета; игра-перевоплощение «Пчела защищается вынужденно»;	Игра «Кто, что делал?»; С/Р «Стадион»; С/Р «Путешествие по осеннему лесу».	Формировать умение складывать игрушки на места	1.Д/И «Природа и человек»; 2. Беседа «Что нужно сообщить диспетчеру в случае пожара?» 3. Игра по ОБЖ «Дорожная азбука».

Октябрь	Игра «Молчанка»; упражнение «добрая лягушка»; Игра-задание «как можно поздороваться?»; Психогимнастика «Шалтай-болтай»; наблюдения за работой дежурных.	С/Р «Семья»; Д/упражнения «Найди ошибки художника»; рассматривание картин с изображением родной природы осенью;	Просмотр мультфильма «О трудолюбии»; развитие умения складывать одежду красиво, убирать в шкафу, сохранять порядок.	1. Игра «Вершки-корешки»; 2. Беседа «Лесные пожары»; 3. Беседа «Скорая помощь»; 4. С/Р «Идем в хлебный магазин»
Ноябрь	Д/И «Назови ласково»; психогимнастика «Обезьяна»; Д/И «Добавь доброе словечко»; Этюд «Чунга-чанга»; Уроки вежливости и этикета «Кто и зачем придумал правила поведения?»; Д/И «Как вести себя в такой ситуации?»; психогимнастика «белочка»	Игра-триз «Что было бы если бы жираф оказался у нас на севере?»; рассматривание фотографий города с элементами стройки; Д/И «Назови свою улицу»; Ситуативный разговор «Почему улица так называется? Кто где живет и чем питается?»	Д/И «Такие разные и такие похожие»	1. Беседа «Мой дом – моя крепость» 2. Д/И «Что не так?» 3. Опыт «Как не обжечься?» 4. Д/И «Что означает этот знак?»
Декабрь	Уроки вежливости и этикета «Как вести себя в магазине?»; Беседа «Чтобы не испортить праздник»; Ситуативный разговор «Как встречают новый год?»; С/Р «К нам пришли гости»; Д/И «Поздоровайся ласково»; Беседа «Как мы играем зимой на участке?»; Д/И «Что будет если...?»; Беседа «Для чего нам нужны имена?»; Д/И «Что такое хорошо и что такое плохо?»;	Объяснение пословиц; Чтение сказки «Снегурочка»; Просмотр репродукций картин русских художников «Зима» Грабарь; С/Р «Путешествие в музей»; Беседа с детьми на тему «Разные, но одинаковые»; загадывание загадок о человеке» С/Р «Парикмахерская»; пальчиковая игра «Дружба»; СР «Семья»;	Развивать умение складывать игрушки после игры на свои места; развиваем желание помогать друг другу, формировать умение играть аккуратно, не разбрасывать игрушки, развиваем самостоятельность при посадке растений в уголке природы.	1. Беседа «Как мы играем зимой на участке?» 2. Просмотр мультфильма «Тили-бом, тили-бом загорелся Кошкин дом» 3. Просмотр презентации «Как вести себя на новогоднем утреннике?»; 4. П/И «Цветные автомобили»;

Январь	Этюд «Назови ласково»; Совместный труд с воспитателем; Беседа на тему : «Как и чем можно порадовать близких?»; Этюд «Добрый человек»; П/И «Крылатый, мохнатый да масленый»; психогимнастика в странах Добrolандия и Злосландия	Д/И «Район, в котором мы живем»; Д/И «Герб города »; Д/И «Флаг России»; Д/И «Где находится памятник?»; Рассказ воспитателя «Русские валенки»; Развлечение «Пришла коляда»; Литературная викторина.	Закрепление умение пользоваться инвентарем для посадки растений и ухода за ним, развиваем трудовые навыки у детей.	1. Беседа «Как согреть зимой руки?»; 2. Д/И «Назови свой адрес», 3. Игра-драматизация «Кот, петух и лиса» 4. Беседа «Правила поведения на дороге», рассматривание картин с изображением дороги.
Февраль	«Давайте говорить друг другу комплименты»; «Волшебные слова»; С/Р «Встреча гостей»; Д/И «Встречай гостей»; П/И «Карусели»; театральная игра по стихотворению А.Барто «Девочка-ревушка»	Праздничный вечер совместно с родителями, посвященный Дню защитника Отечества; выставка совместных рисунков и аппликаций на военную тематику; выставка совместных работ детей и родителей «Масленица»	Беседа на тему: «Помоги другу»; закрепление умения пользоваться салфеткой; Д/И: «Что нужно для умывания»;	1. Беседа «Что ты должен знать о буре и урагане?» 2. Викторина «Юные пожарные»; 3. Игра-ситуация «Что ты будешь делать, когда дома останешься один без родителей, а в дверь позвонили?»; 4. Беседа «Знай, выполняй».
Март	Беседа на тему: «Ложь человека не красит»; чтение сказки «Добро и зло»; игра –драматизация «Маша – растеряша»	Д/И «История родного города»; С/Р «Заколдованный город»; Загадки о городе; Д/И «Сложи герб из фрагментов»; Знакомство с народной игрушкой – матрешкой .	Закрепление умения одеваться в определенной последовательности; воспитание привычки благодарить за обед; И/У: «Скажи спасибо»	1. Рассматривание иллюстраций на тему: «Ядовитые растения»; 2. Драматизация «Спичка-невеличка»; 3. Беседа «Сохрани свое здоровье сам» 4. Беседа «Улицы города».
Апрель	Беседа на тему: «добро не умрет, а зло пропадет»; чтение сказки «Как солдат страх победил»; Д/И «Верю-не верю»;	Беседа на тему «Масленица»; Знакомство с русской избой; Устное народное творчество –	Воспитание привычки убирать за собой посуду, воспитание навыков взаимопомощи; Д/И «Найди свое	1. Беседа на тему: «Кошка и собака – наши соседи»; 2. Д/И «Огонь друг или враг»; 3. Драматизация

	Пальчиковая игра-упражнение «Доброе утро, здравствуй, Иван» Д/У «Как принимать гостей»	потешки, небылицы, считалочки. Этюд «Превратимся в оленят»	полотенце»;	сказки «Буратино» 4. Беседа «Опасные участки на пешеходной части улицы»
Май	Беседа на тему: «Нет друга, ищи, а найдешь- береги»; Игра-драматизация «Два жадных медвежонка» Рассматривание иллюстраций и выборочное чтение из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»	Праздник «День победы»; Тематическая беседа на тему: «Война с немецко-фашистскими захватчиками»; Беседа на тему: «Дети – герои».	Беседа на тему: «Сам кровать я заправляю»; Рассматривание иллюстраций на тему: «Как мы едим»; И/У «Чей стол аккуратнее?»;	1. Беседа «Берегись насекомых»; 2. Д/И «Если возник пожар»; 3. Игра-беседа «Смотри во все глаза»; 4. Игра – КВН «Лучший пешеход».

• Развитие игровой деятельности

Таблица 2

Месяц	Сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театрализованные игры
Сентябрь	Д/И «природа и человек»; П/И «Бездомный заяц»; С/Р «Путешествие в деревню»; Д/И «Цветы на клумбе»; Д/И «Лото эмоций»; Д/И «Наоборот»; С/Р «Семья»; П/И «третий лишний»; Игра-драматизация «Друзья»; С/Р «На дорогах города»; П/И «Самолеты»; Д/И «времена года»; «Д/И «кто правильно назовет?»; Д/И «отгадай время года»; Д/И «Опиши предмет»; Д/И «Что катится, а что не катится?»; Д/И «Узнай дерево по листочку»; Д/И «Что растет в лесу?»; П/И «Волк и козлята»; Д/И «Веселый язычок»; С/Р «стадион»; Д/И «звуковая дорожка»; Д/И «отгадай насекомого»; П/И «Беги к флажку»; П/И «Медведь и пчелы»; Игра-драматизация «теремок»; П/И «Перелет птиц» птиц»; Д/И «Что сначала? Что потом?»; П/И «Ловишки с приседанием»; П/И «Бездомный заяц»; Д/И «Что, где растет?».
Октябрь	С/Р «Идем в хлебный магазин»; Д/И «Откуда пришёл хлеб?»; Д/И «А что, потом?»; Игра-драматизация «Петушок и бобовое зернышко»; Д/И «Назови признаки предмета»; С/Р «Большая пресс-конференция»; П/И «Ветер, ветер, ветерок»; Д/И «Кто больше знает?»; П/И «Жмурки»; С/Р «Цирк»; П/И «Прятки»; Д/И «Строение дерева»; Д/И «Следопыты»; С/Р «Библиотека»; Д/И «Вершки, корешки»; Д/И «С какой ветки лист?»; Д/И «Путаница»; П/И «Лиса и зайцы»; Д/И «Положи в сундучок» С/Р «Семья»; П/И «Перелет птиц»; С/Р «Ферма»; П/И «Перебежки»; П/И «Мяч капитану»; С/Р «Школа»; Д/И «Угадай чей хвост»; П/И «Пустое место»; Д/И «Кто где живет?»
Ноябрь	Д/И «Зоопарк»; Словесная игра «Что бывает?»; П/И «Ловишки с ленточками»; Речевая игра «Произнеси четко»; С/Р «Ветеринарная клиника»; Д/И «Составь сказку»; М/И «Найди и промолчи»; Д/И «Что означает этот знак?»; С/Р «Зоопарк»; П/И «Мы веселые ребята»; П/И «Море волнуется»; П/И «Лев на охоте»; Д/И «Какой ветер?»; Д/И «Измени по образцу»; Д/И «Найди, где спрятана игрушка»; С/Р «Зоомагазин»; П/И «Салки»; Х/И «Мы топаем ногами»; С/Р «Дом, семья»; П/И «Попади в цель»; Д/И «Угадай по описанию»; Д/И «Кто где живет?»; П/И «С кочки на кочку»; Игра с мячом «Назови животных северного края»; Д/И «Что лишнее?»; Игра-триз «Что знаю, что не знаю?»; Д/И «Что не так?»; П/И «Охота на куропаток»;

Декабрь	Д/И «Нарисуй словами портрет Зимы-человека»; П/И «Салки»; Х/И «Платочек»; П/И «Ловкая пара»; П/И «Попади в цель»; Игра-драматизация «Зимовье зверей»; Д/И «Наоборот»; П/И «Кому флажок?»; С/Р «Путешествие в музей»; П/И «Охотники и зайцы»; Д/И «Назови предмет»; Игра с мячом «Назови ласково»; Д/И «Как еще можно сказать?»; П/И «перебежки»; С/Р «Поликлиника»; Д/И «Кошка»; Игра-эстафета «Кто дальше бросит мешочек?»; С/Р «Парикмахерская»; Д/И «Добавьте слоги»; Д/И «Кто придумает конец, тот молодец!»; Игра-драматизация «Мойдодыр»; Д/И «Назовите сколько..»; П/И «Кто самый меткий?»; С/Р «К нам пришли гости»; Х/И «Медведь»; П/И «Два Мороза»; П/И «Цветные автомобили»; Игра-драматизация «Снегурочка»; Д/И «Подуй на снежинку»; С/Р «Супермаркет»; Д/И «выбери нужное»;
Январь	С/Р «В кафе»; Х/И «В льдинку»; Игра-эстафета с обручами; Игра с мячом «Из чего сделано?»; М/И «Затейники»; П/И «Детский биатлон»; Д/И «Найди свое место»; Игра-драматизация «Красная шапочка»; С/Р «Зоопарк»; Д/И «Чьи следы?»; П/И «Найди по следу»; С/Р «На помощь к доктору Айболиту»; П/И «Мышеловка»; С/Р «Цирк»; П/И «Хитрая лиса»; Д/И «Звери и птицы лесной полосы»; М/И «Назови птицу»; П/И «Быстро возьми, быстро положи»; С/Р «Путешествие по городу»; Д/И «Возьми, что нужно пожарному для работы»; Игра-драматизация «Кошкин дом»; П/И «Горелки»; Д/И «Для чего нужен этот предмет?»; Игры с песком «Рисуем пальчиками на песке»; П/И «Хоккей»; С/Р «На улицах города»; П/И «Не оставайся на земле»; Игра с мячом «Свой, родной чужой...»; Д/И «Светофор»; С/Р «Рыбаки».
Февраль	Д/У «Ответь на вопрос»; Д/И «Кто больше выделит и запомнит признаков города»; Д/И «Что происходит в городе в разное время суток?»; Д/И «Как город дышит?»; Д/И «Транспортные службы города»; Д/И «Путешествие по городу»; Д/И «Какой? Какая? Какие?»; Р/И «горячий-холодный»; Д/И «Из чего сделано?»; Д/И «третий лишний»; Д/И «Вчера, сегодня, завтра»; Д/И «Лови, бросай, дни недели называй»; Д/И «Что за чем?»; Д/И «Бывает-не бывает»; С/Р «Армия»; П/И «Сделай фигуру»; П/И «Удочка»; М/П «Летает-не летает»; П/И «Быстро возьми»; М/И «Затейники»; П/И «Не оставайся на полу»; Игра-драматизация «Рукавичка»; Игра-драматизация «Зимовье»; Театрализация «Прятки» Н.Носов; Игра-драматизация «Телефон» К.И. Чуковский.
Март	Д/И «Закончи предложения»; подвижная игра «Классики»; П/И «Птицы — гнезда — птенцы»; Д/И «Животные весной»; Д/И «Весенние месяцы»; Д/И «Назови действия, которые происходят весной»; Д/И «Весна в музыке и живописи»; Д/И «Возвратим Весне память»; С/Р «Скорая помощь»; С/Р «Пожарные»; П/И «Перелет птиц»; П/И «Не промахнись»; Инсценировка «Живая шляпа» Н. Носов; С/Р «Строители»; Д/И «Геометрический лабиринт»; Пальчиковая игра «Капельки»; Р/И «Добавь слово»; Д/И «Кто, что ест?»; Д/И «Кому, что нужно для работы?»; Р/И «Назови ласково»; Р/И «Профессия мамы»; С/Р «Дочки-матери»; Д/И «Кто, что делает?».
Апрель	С/Р «Парикмахерская»; С/Р «Семья»; С/Р «Салон красоты»; С/Р «Театр»; С/Р «Магазин»; П/И «Гуси-лебеди»; Р/И «Птицы»; П/И «Лиса и куры»; Д/И «Назови птицу»; Д/И «Подбери и назови»; Х/И «Родничок»; Х/И «Грушка»; Игра-драматизация «Как поссорились солнце и луна»; Кукольный театр «Волк и семеро козлят»; Инсценировка рассказа Н. Носова «Шурик у бабушки»; С/Р «Библиотека»; Д/И «Звуковая дорожка»; Р/И «Лото из букв»; Д/И «Скажи какой»; Д/И «Домино»; Д/И «Веселый зоопарк»; Д/И «Угадай и назови»; Р/И «Наряди меня»; Пальчиковая игра «Где обедал воробей?»; Д/И «Тихо-громко»;
Май	С/Р «Библиотека»; С/Р «Школа»; Д/И «Семья»; С/Р «Моя семья»; С/Р «День рождения»; С/Р «Цирк»; Д/И «По дороге в школу»; П/И «Догони свою пару»; П/И «Жмурки с колокольчиком»; П/И «Ловишки»; Игра-драматизация «Как муравьишка дом искал»; С/Р «Детский сад»; Х/И «Пчелы»; Игра-драматизация «У страха глаза велики»; Инсценировка рассказа Н. Носова «Заплатка»; Р/И «Веселый язычок»; Д/И «Выдели слово»; Д/И «Опиши друга»; Пальчиковая игра «Есть у каждого свой дом».

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает:

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

«Формирование элементарных математических представлений»

Таблица 3

Программное содержание	Источник
СЕНТЯБРЬ	
1. <u>Повторение материала старшей группы.</u> Закрепить: порядковый и количественный счет; знание геометрических фигур.	Источник: Метлина Л.С НОД 1, стр.202 НОД 2, стр.203 НОД 3, стр.203 НОД 4, стр.204 НОД 5, стр.205
2. <u>Место числа среди других чисел, сравнение двух групп предметов.</u> Учить сравнивать две группы предметов.	
3. <u>Количественный и порядковый счет, цифры.</u> Закрепить: знания о количественных и порядковых отношениях в натуральном ряду чисел; знание цифр.	
4. <u>Пятиугольник.</u> Познакомить детей с пятиугольником. Закрепить знания о разнообразии геометрических фигур, о количественном счете до 10 в прямом и обратном порядке.	
5. <u>Состав числа 3 из двух меньших чисел, знакомство с задачей.</u> Познакомить с арифметическими задачами и их решением.	

ОКТАБРЬ	
6. <u>Пространственные отношения, сравнение чисел</u> . Учить определять равенства, неравенства по числу предметов;	Источник: Метлина Л.С. НОД 6, стр. 206 НОД 7, стр. 206
7. <u>Измерение объема условной меркой</u> . Учить: измерять объем с помощью условной мерки; определять место числа среди других чисел ряда; ориентироваться на листе бумаги.	
8. <u>Преобразование фигур, состав числа 4 из двух меньших чисел</u> . Учить: преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению.	НОД 8, стр. 207
9. <u>Масса предмета, логические задачи</u> . Учить: устанавливать закономерность при решении логической задачи.	НОД 9, стр. 207
10. <u>Независимость числа от расстояния между предметами</u> . Учить: видеть независимость числа от расстояния между предметами; закрепить знание цифр.	НОД 10, стр. 207
11. <u>Шестиугольник</u> . Учить: решать арифметические задачи-иллюстрации; сравнивать группы предметов.	НОД 11, стр. 208
12. <u>Упорядочивание предметов по размеру, знак «=»</u> . Учить объединять фигуры в множества по трем признакам;	НОД 12, стр. 209
13. <u>Состав числа 5 из двух меньших чисел</u> . Учить: сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе, используя знак «=».	НОД 13, стр. 210
14. <u>Преобразование фигур</u> . Учить: распознавать и преобразовывать геометрические фигуры; сравнивать группы предметов.	НОД 14, стр. 211
15. <u>Решение логических задач, определение места числа</u> . Учить: устанавливать закономерность при решении логической задачи; определять место числа, среди других чисел ряда. Закрепить: составление числа 6.	НОД 15, стр. 211
НОЯБРЬ	
17. <u>Состав числа 7 из двух меньших чисел, придумывание задач</u> . Закрепить составление числа 7 из двух меньших чисел.	Источник: Метлина Л.С. НОД 17, стр. 212
18. <u>Знакомство с календарем</u> . Познакомить с календарем. Закрепить: названия дней недели, месяцев; составление числа 7 из двух меньших чисел;	
19. <u>Место числа среди других чисел, состав числа 8 из двух меньших чисел</u> . Закрепить: составление числа 8 из двух меньших чисел; знание дней недели.	НОД 18, стр. 212
20. <u>Равенства и неравенства нескольких групп предметов</u> . Учить: определять равенство и неравенство нескольких групп предметов.	НОД 19, стр. 213 НОД 20, стр. 213
21. <u>Состав числа 9 из двух меньших чисел</u> . Закрепить: составление числа 9 из двух меньших чисел; количественный счет до 10 в прямом порядке.	НОД 21, стр. 216
ДЕКАБРЬ	
22. <u>Счет в прямом и обратном порядке</u> . Закрепить: количественный счет до 10 в прямом и обратном порядке; рисование квадратов и линий в тетрадах.	Источник: Метлина Л.С. НОД 22, стр. 217 НОД 23, стр. 219 НОД 24, стр. 220
23. <u>Состав числа 10 из двух меньших чисел</u> . Закрепить составление числа 10 из двух меньших чисел.	
24. <u>Геометрические фигуры, составление схем</u> . Учить: определять зависимость при делении целого на части; составлять схемы.	НОД 25, стр. 221 НОД 26, стр. 221
25. <u>Временные отношения, логические игры</u> . Продолжить знакомство со схемами. Закрепить: знания о временных отношениях.	
26. <u>Классификация геометрических фигур, сравнение величин по глубине</u> . Упражнять в классификации геометрических фигур. Развивать мышление.	
ЯНВАРЬ	
27. <u>Алгоритм, решение задач со знаками «+», «-», «=»</u> . Учить: пользоваться простыми алгоритмами; решать задачи и составлять примеры.	Источник: Метлина Л.С. НОД 27, стр. 222 НОД 28, стр. 224
28. <u>Многоугольник</u> . Дать детям понятие о многоугольниках. Учить: пользоваться простыми алгоритмами; ориентироваться на листе бумаги.	

29. <u>«Логические игры и план»</u> . Закрепить: знания о многоугольнике; умение определять зависимость при делении целого на части.	НОД 29,стр.224
30. <u>Деление целого на части, цифры</u> . Закрепить: определение зависимости при делении целого на части; знание цифр; названия дней недели.	НОД 30,стр.225
31. <u>Площадь объекта</u> . Учить: решать логические задачи; сравнивать площадь объекта.	НОД 31,стр.225
32. <u>Танграм</u> . Учить определять зависимость при делении целого на части; создавать силуэты из геометрических фигур.	НОД 32,стр.226
ФЕВРАЛЬ	
33. <u>Схемы, состав числа из двух меньших чисел</u> . Закрепить: составление чисел 7,8 из двух меньших чисел; умение решать логические игры.	Источник: Метлина Л.С. НОД 33,стр.226
34. <u>Сравнение величин по глубине</u> . Закрепить: составление чисел 9 и 10 из двух меньших чисел; умение работать с планом, схемами.	НОД 34,стр.227
35. <u>Сложение и вычитание чисел (по одному)</u> . Продолжать учить сложению и вычитанию чисел (по одному); выполнять задания в логических играх.	НОД 35,стр.227
36. <u>Независимость числа от величины предметов</u> . Учить находить закономерности, развивая логическое мышление.	НОД 36,стр.228
37. <u>Независимость числа от расположения предметов</u> . Учить: считать предметы по-разному расположенные.	НОД 37,стр.228
38. <u>Колумбово яйцо</u> . Учить: создавать силуэты из геометрических фигур; классифицировать геометрические фигуры по двум свойствам.	НОД 38,стр.229
39. <u>Соотнесение цифры к числу</u> . Закрепить: знания о цифрах и соотнесение их к определенному числу; знания о временных отношениях.	НОД 39,стр.230
МАРТ	
40. <u>Состав числа из двух меньших чисел</u> . Закрепить: составление чисел 4 и 5 из двух меньших чисел. Развивать логическое мышление.	Источник: Метлина Л.С. НОД 40,стр.232
41. <u>Временные отношения</u> . Учить: определению зависимостей при делении целого на части; составлять план.	НОД 41,стр.233
42. <u>Количественный и порядковый счет, сложение и вычитание чисел</u> . Закрепить: навыки количественного и порядкового счета.	НОД 42,стр.233
43. <u>Ориентировка по плану</u> . Совершенствовать: умение классифицировать геометрические фигуры; рисовать вертикальные и наклонные линии.	НОД 43,стр.234
44. <u>Классификация геометрических фигур</u> . Совершенствовать навыки: классификации геометрических фигур; рисование вертикальных линий.	НОД 44,стр.236
45. <u>Ориентировка по знаковым обозначениям</u> . Учить детей ориентироваться по знаковым обозначениям. Развивать логическое мышление.	НОД 45,стр.236
46. <u>Логические игры, элементарная экономика</u> . Продолжать учить: сложению и вычитанию чисел (по одному).	НОД 46,стр.237
АПРЕЛЬ	
48. <u>Симметричное расположение предметов на плоскости</u> . Учить: подбирать предметы определенной формы по знаковым обозначениям.	Источник: Метлина Л.С. НОД 48,стр.238
49. <u>Знакомство с линейкой и циферблатом часов</u> . Познакомить детей с циферблатом часов.	НОД 49,стр.239
50. <u>Преобразование геометрических фигур с использованием линейки</u> . Учить преобразовывать геометрические фигуры с использованием линейки.	НОД 50,стр.240
51. <u>Счет до 11 и 12, сложение чисел по 2</u> . Учить: счету до 11 и 12; сложению чисел по 2; ориентироваться в пространстве.	НОД 51,стр.241
52. <u>Числа от 0 до 12</u> . Учить детей сложению чисел по 2. Закрепить: знание чисел от 0 до 12; умение находить следующее и предыдущее числа.	НОД 52,стр.242

МАЙ	
53. <u>Предыдущее и последующее числа</u> . Закрепить умение: находить следующее и предыдущее числа.	Источник: Метлина Л.С НОД 53,стр.243 НОД 54,стр.244 НОД 55,стр.244 НОД 56,стр.245 НОД 57,стр.245 НОД 58,стр.246 НОД 59,стр.247 НОД 60,стр.247
54. <u>Трафарет, план, схема, взвешивание на весах</u> . Упражнять в создании геометрических фигур с использованием трафарета.	
55. <u>Состав числа из нескольких меньших чисел</u> . Учить: составлять числа из нескольких меньших чисел; создавать геометрические фигуры с использованием трафарета.	
56. <u>Вычитание чисел по 2, логические игры</u> . Учить вычитанию чисел по 2. Развивать логическое мышление с помощью логических игр.	
57. <u>Сложение и вычитание чисел по 2</u> . Совершенствовать умения: находить следующее и предыдущее числа; закрепить сложение и вычитание чисел по 2	
58. <u>Счет до 13</u> . Учить: счету до 13; продолжать упражнять в рисовании фигур округлой формы в двух и шести клетках в тетрадах.	
59. <u>Шаблон, счет до 14</u> . Учить счету до 14, умение составлять числа из двух меньших чисел; умение создавать узор из разных геометрических фигур.	
60. <u>Часы, состав числа из нескольких меньших чисел</u> . Учить преобразованию геометрических фигур с использованием шаблона. Закрепить знания о часах.	

Формирование целостной картины мира.

Таблица 4

Тема	Программное содержание	Источник
СЕНТЯБРЬ		
«Знакомство с чувствами – вина»	Познакомить детей с чувством – вина. Учить детей рассказывать об эмоциональном состоянии.	сб. Шорыгиной, стр.74
«Пчелы и осы»	Дать детям знания о пчелах и осах. Объяснить правила поведения при встрече с насекомыми.	сб. Шинкарчук, стр.48
ОКТАБРЬ		
«Выбери концовку рассказа»	Учить находить наиболее подходящую концовку для описательных рассказов.	сб. Ушаковой, стр.61
«Наши чувства – удивление»	Рассказать детям о чувстве – удивление. Учить составлять рассказ о своих чувствах.	сб. Шорыгиной, стр.67
«Правила безопасности на природе»	Познакомить с правилами поведения на природе. Дать знания о безопасном поведении.	сб. Шинкарчук, стр.51
«Мир вокруг нас»	Формировать представление об окружающем мире, разных странах, России.	сб. Зеленова, стр.19
НОЯБРЬ		
«Нарисуем портрет»	Формировать представления об описании и его структурных элементах.	сб. Ушаковой, стр.61
«Возрастная линия»	Уточнять знания о возрастном развитии людей разного пола от рождения до старости.	сб. Коломийченко, стр.42
«Правила поведения пешеходов и пассажиров»	Закрепить ранее полученные знания о правилах поведения пассажиров на остановках и в общественном транспорте.	сб. Хабибулина стр.50
«Пожар в квартире»	Разнообразить представления о причинах возникновения пожаров.	сб. Шорыгина, стр.18
ДЕКАБРЬ		
«Путешествие в типографию»	Познакомить с трудом работников типографии. С процессом создания, оформлении книги.	сб. Дыбиной, стр.40

«На выставке кожаных изделий»	Дать детям понятие о кожи как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи.	сб.Дыбиной, стр.39
«Ни ночью, ни днем, не балуйся с огнем»	Познакомить детей с действиями, которые могут привести к возникновению пожара.	сб.Шорыгиной, стр.21
«Работа с иллюстрациями сказок»	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	сб.Гербовой, стр.45
ЯНВАРЬ		
«Лексические игры и упражнения»	Активизировать словарный запас детей. Развивать речь детей.	сб.Гербовой, стр.56
«Новогодние встречи»	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта.	сб.Гербовой, стр.54
«Библиотека»	Дать детям представление о библиотеке.	сб.Дыбиной, стр.43
ФЕВРАЛЬ		
«Эмоции людей»	Знакомить с эмоциональными состояниями.	сб.Ушаковой,стр.68
«Ждем гостей»	Учить описывать предметы посуды, опираясь на характерные признаки.	сб.Ушаковой, стр.65
«Защитники Родины»	Расширять знания о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества.	сб.Дыбина, стр.46
«Правила безопасного поведения»	Формирование ценностного отношения к себе и другим людям.	сб.Коломийченко, стр.52
МАРТ		
«Близкие люди»	Воспитание уважительного, доброжелательного, внимательного отношения к друзьям, соседям.	сб.Коломийченко, стр.98
«Забота о доме»	Воспитание доброжелательного, заботливого отношения к членам своей семьи.	сб.Коломийченко, стр.105
«Осторожно – электроприборы»	Дать детям знания об электрическом токе и электроприборах.	сб. Шорыгиной, стр.36
«Путешествие в прошлое счетных устройств»	Познакомить с историей счётных устройств, с процессом их преобразования человеком. Активизировать познавательную деятельность.	сб. Дыбиной, стр.51
АПРЕЛЬ		
«Изучение запрещающих знаков»	Познакомить детей с некоторыми запрещающими знаками, закрепить знания о знаках.	сб.Хабибулина, стр.53
«Космос»	Расширить представление о космосе, рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	сб.Дыбиной, стр.53
«Что такое семья?»	Воспитание чувства признательности и любви к своей семье.	сб.Коломийченко, стр.169
«Запомните,таблетки не конфетки»	Познакомить с правилами поведения при обнаружении таблеток. Объяснить вред таблеток.	сб.Шорыгиной, стр.25
МАЙ		
«Горючие вещества»	Дать детям знания о горючих веществах, о правилах хранения, о способах тушения.	сб.Шорыгиной, стр.45
«Путешествие в прошлое светофора»	Познакомить с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком.	сб.Дыбиной, стр.54
«Чем занимаются в детском саду»	Формирование основ уважительного отношения к сотрудникам детского сада.	сб.Коломийченко, стр.111

«Экологическое развитие»

Таблица 5

	Тема	Программное содержание	Источник
СЕНТЯБРЬ			
1	«Беседа о птицах»	Рассказать о птицах как о живых существах, объяснить причину их перелета.	сб. Коломина Н.В., стр. 86
2	«Черенкование комнатных растений»	Дать представления о комнатных растениях, размножении способом черенкования.	сб. Коломина Н.В., стр.83.
3	«Жизнь осеннего леса»	Дать представления о лесе как природном сообществе, воспитывать интерес к лесу.	сб. Коломина Н.В., стр.83
ОКТАБРЬ			
1	«Значение растений в жизни человека»	Дать детям представления о значении растений в жизни человека.	сб. Коломина Н.В., стр. 88
2	«Ледяная зона»	Познакомить с природными условиями Арктики и Антарктики, их обитателями.	сб. Коломина Н.В., стр. 91
3	«В гостях у животных»	Научить классифицировать животных (рыбы, птицы, насекомые, млекопитающие)	сб. Коломина Н.В., стр. 90
4	«Зарождение земледелия»	Заинтересовать детей созданием огорода, использовать обобщенное слово-огород.	сб. Коломина Н.В., стр. 23
НОЯБРЬ			
1	«Подготовка диких животных к зиме»	Дать представление о подготовки животных в лесу к зиме, воспитывать любовь к зверям.	сб. Коломина Н.В., стр. 25
2	«Беседа о лесе»	Создать представление об экосистеме (лес), рассказать о грибах, ягодах.	сб. Коломина Н.В., стр. 31
3	«Итоговая беседа об осени»	Дать обобщенное представление об осени и осенних явлениях, развивать речь детей.	сб. Коломина Н.В., стр. 34
4	«У кого какой дом»	Дать представление об основных природных сообществах (лес, луг, водоем).	сб. Коломина Н.В., стр. 100
ДЕКАБРЬ			
1	«Жалобная книга природы»	Познакомить с основными правилами поведения на природе.	сб. Коломина Н.В., стр. 102
2	«Лесная зона»	Дать детям представление о зоне лесов, назвать растения и животных	сб. Коломина Н.В., стр. 104
3	«Восход солнца»	Дать детям знания о восходе и заходе солнца, развивать любознательность детей.	сб. Шорыгиной, стр. 11
4	«Вулкан»	Познакомить детей с природным явлением-вулкан.	сб.Шорыгиной, стр.16
5	«Эктоша в подземном царстве»	Дать первоначальное представление о почве как компоненте природы.	сб. Коломина Н.В., стр. 101
ЯНВАРЬ			
1	«У кого какой дом»	Дать представление об основных природных сообществах, как месте обитания растений.	сб. Коломина Н.В., стр. 100
2	«Зима-красавица»	Разнообразить знания детей о зиме, признаках зимы, явлениях природы зимой.	сб. Коломина Н.В., стр. 106
3	«Беседа о гололеде»	Дать представление о гололёде как явлении природы.	сб. Коломина Н.В., стр. 109

ФЕВРАЛЬ			
1	«Как зимуют звери»	Рассказать о жизни некоторых зверей зимой в лесу, об их приспособлении и питании.	сб. Коломина Н.В., стр. 117
2	«В гостях у морского царя»	Познакомить детей с морским животным-актинией.	сб. Горьковой Л.Г., стр. 189
3	«Беседа о комнатных растениях»	Познакомить с комнатными растениями, научить определять их по описанию.	сб. Коломина Н.В., стр. 115
МАРТ			
1	«Значение животных в жизни человека»	Рассказать о значении животных в жизни человека. Учить размышлять.	сб. Коломина Н.В., стр. 122
2	«Путешествие по морю»	Дать представление о море как экосистеме. Обогащать словарь детей.	сб. Коломина Н.В., стр. 137
3	«Почему исчезают животные»	Дать представление о разнообразии природы. Воспитывать любовь к животным.	сб. Коломина Н.В., стр.133
4	«Птицы нашего края»	Расширить представление детей об особенностях внешнего вида птиц.	сб. Горьковой Л.Г., стр. 211
5	«В гостях у солнышка»	Дать детям понятие о солнечной системе, планетах, солнце.	сб. Горьковой Л.Г., стр.193
АПРЕЛЬ			
1	«Космос. Вселенная. Звезды»	Уточнить и расширить представления детей о космосе.	сб. Горьковой Л.Г., стр.209
2	«Что где растёт, кто где живёт?»	Расширить представление детей о растениях и животных разных сред обитания.	сб. Горьковой Л.Г., стр. 196
3	«К первоцветам в гости»	Дать представление о первоцветах, учить находить их по описанию.	сб. Коломина Н.В., стр. 131
4	«Что такое лес»	Знакомство с видами леса (лиственный, хвойный, смешанный), расширять кругозор.	сб. Горьковой Л.Г., стр. 217
МАЙ			
1	«Да сохранится шар земной!»	Обобщить представления детей о разнообразии природы, обогатить словарь.	сб.Воронкевич О.А., стр. 439
2	«В гостях у пчёлки»	Дать представление о том, как пчелы приспособились к окружающей среде.	сб. Коломина Н.В., стр. 139
3	«Беседа о лягушках»	Дать представление, как лягушки живут в природе, особенностях внешнего вида.	сб. Коломина Н.В., стр. 140
4	«Природоведческая викторина»	Сформировать представление о многообразии природного мира.	сб. Коломина Н.В., стр. 142

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Речевое развитие» включает:

➤ Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

➤ Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

➤ Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

➤ Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

➤ Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

➤ Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, небылица, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Источник: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет»

Таблица 6

	Тема	Программное содержание	Источник
СЕНТЯБРЬ			
1	Тема: «Рассказывание из опыта: «Летний отдых».	Побуждать связно и последовательно излагать события.	
2	Тема: «Составление рассказа по картинке «В школу».	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, Упражнять в дифференцировании звуков «с» и «ш»	стр.135.
3	Тема: «Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания».	Упражнять в подборе синонимов и антонимов к прилагательным и глаголам.	стр. 137
4	Тема: «Пересказ русской народной сказки «Лиса и козел».	Учить использовать при пересказе выразительные средства языка, интонационно верно передавать диалоги персонажей.	стр. 133
ОКТАБРЬ			
1	Тема: «Рассказывание по картинке».	Активизировать употребление в речи детей сложноподчиненных предложений.	стр. 139
2	Тема: «Составление рассказа: «Первый день Тани в детском саду».	Упражнять в образовании родительного падежа множественного числа имен существительных. Упражнять в дифференциации звуков «ч» и «щ».	стр. 147
3	Тема: «Составление рассказа из серии сюжетных картин».	Развивать у детей умение составлять рассказ по картинкам, придумывать события.	стр. 145
4	Тема: «Придумывание сказки: «Как ежик зайца выручил».	Учить детей придумывать сказку на заданную тему с использованием описаний внешнего вида персонажей.	стр. 153
НОЯБРЬ			
1	Тема: «Придумывание сказки: «День рождения зайца».	Учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему, использовать описание, диалог.	стр. 155
2	Тема: «Сравнение и описание предметов».	Учить сравнивать предметы, выделять признаки, подбирать синонимы к прилагательным.	стр. 139
3	Тема: «Закрепление произношения звуков». Д/ И «Дом – домик».	Закреплять правильное произношение звуков «с», «ш»; учить детей различать эти звуки на слух.	стр. 143

4	Тема: «Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Развивать умение передавать текст точно, последовательно, выразительно. Уточнить правильное произношение звуков «з», «ж».	стр. 141
ДЕКАБРЬ			
1	Тема: «Составление рассказа из серии сюжетных картин».	Учить видеть логику развития сюжета в серии картин. Закреплять правильное произношение детьми звуков «л», «р».	стр. 145
2	Тема: «Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж».	Познакомить со значением слова <i>игла</i> . Учить подбирать односложные и многосложные слова.	стр. 192
3	Тема: «Сравнение предметов».	Активизировать употребление в речи глаголов; учить объяснять смысл образных выражений.	стр. 150
4	Тема: «Рассказывание по картине «Зимние развлечения».	Учить детей составлять рассказ по картине, использовать выразительные средства языка при описании зимы.	стр. 175
ЯНВАРЬ			
1	Рождественские каникулы		
2	Тема: «Составление рассказа «Новогодний праздник».	Учить рассказывать о своих впечатлениях связно, выразительно, использовать в рассказе новогодние стихи и песни.	стр.210
3	Тема: «Составление связного рассказа «Если бы я был художником».	Учить детей составлять рассказ с использованием глаголов сослагательного наклонения.	стр.173
4	Тема: «Рассказывание по картине «Дети севера».	Учить детей составлять рассказ по картине, развивать способность самостоятельно придумывать события.	стр. 157
ФЕВРАЛЬ			
1	Тема: «Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».	Учить детей пересказывать литературный текст с использованием выразительных средств автора. Упражнять детей в подборе синонимов.	стр. 161
2	Тема: «Рассказывание по картине «Не боимся мы мороза».	Учить детей составлять рассказ; упражнять в правильном произнесении звуков «с», «з».	стр. 163
3	Тема: «Составление рассказа «Четвероногий друг».	Учить детей понимать смысл образных выражений в пословицах; упражнять в отчетливом произнесении слов.	стр. 171
4	Тема: «Придумывание рассказа на тему: «Ка зверята пошли гулять».	Упражнять в правильном изменении по падежам слова <i>варежки</i> ; формировать умение различать звуки «ш», «ж».	стр. 183
МАРТ			
1	Тема: «Рассказывание по картинке «Мишуткин день рождения».	Упражнять в употреблении названий профессий; учить различать на слух и в произношении звуки «д», «дь».	стр. 186
2	Тема: «Пересказ сказки «У страха глаза велики».	Учить пересказывать текст сказки без пропусков и повторений, выразительно передавать речь персонажей.	стр. 168
3	Тема: «Составление рассказа «Как мы играем зимой на участке».	Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное, учить включать в рассказ описание природы.	стр. 175

4	Тема: «Пересказ рассказа Л. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку».	Активизировать употребление в речи детей сложных предложений; активизировать употребление в речи синонимов и антонимов.	стр. 193
АПРЕЛЬ			
1	Тема: «Составление сюжетного рассказа по картинке».	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картинке; закреплять правильное произношение звуков «р», «л».	стр. 188
2	Тема: «Придумывание сказки по картине и на предложенную тему».	Упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений и сравнений; учить передавать интонацией различные чувства.	стр. 178
3	Тема: «Пересказ сказки «Как аукнется – так и откликнется».	Учить понимать смысл пословиц; упражнять в правильном произношении звуков «ш», «ж», «р».	стр. 199
4	Тема: «Рассказывание по сюжетной картинке».	Активизировать употребление в речи глаголов повелительного наклонения.	стр. 208
МАЙ			
1	Тема: «Составление описательных рассказов».	Упражнять детей в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов.	стр. 200
2	Тема: «Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг».	Дать детям представление о рассказе, как о литературном жанре; совершенствовать умение регулировать темп речи и силу голоса.	стр. 206
3	Тема: «Придумывание сказки на выбранную тему».	Развивать умение подбирать синонимы и антонимы, называть детенышей животных.	стр. 214
4	Тема: «Составление рассказов из опыта «Чем мне запомнится дет.сад».	Побуждать детей рассказывать об интересных событиях, произошедших с ними за время посещения детского сада.	стр. 214

Обучение грамоте

Источник: Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать»

Таблица 7

Тема	Программное содержание	Источник
СЕНТЯБРЬ		
«Звук [а] и буква Аа»	Формирование умения находить букву среди других букв алфавита.	стр. 12
«Звук [у] и буква Уу»	Формирование умения находить новую букву среди других букв. Развитие фонематических представлений.	стр. 15
«Звук [о] и буква Оо»	Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Развитие связной речи.	стр. 19
ОКТАБРЬ		
«Звук [м] и буква Мм»	Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Формирование представления о предложении.	стр. 22
«Звук [с] и буква Сс»	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза.	стр. 26
«Звук [х] и буква Хх»	Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти.	стр. 30
«Звук [ш] и буква Шш»	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза предложений с новой буквой Шш.	стр. 34

НОЯБРЬ		
«Звук [л] и буква Лл»	Ознакомление со звуком [л] и [л'] буквой -Лл-. Закрепление представлений о твердости, мягкости согласных.	стр. 39
«Звук [ы] и буква ы»	Ознакомление со звуком [ы] и буквой -ы-. Совершенствование навыков звукового анализа	стр. 45
«Звук [н] и буква Нн»	Формирования умения находить новую букву среди других букв. Формирование понятия о предложении.	стр. 48
ДЕКАБРЬ		
«Звук [р] и буква Рр»	Ознакомление с буквой -Рр- и звуками [р] и [р']. Закрепление представлений о твердости, мягкости согласных.	стр. 53
«Звук [к] и буква Кк»	Знакомство с буквой -К-. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита.	стр. 62
«Звук [п] и буква Пп»	Формирования умения находить новую букву среди других букв. Ознакомление с буквой -Пп- и звуками [п] и [п'].	стр. 73
«Звук [т] и буква Тт»	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза.	стр. 79
«Звук [и] и буква Ии»	Ознакомление со звуком [и] и буквой -Ии-. Совершенствование навыков звукового анализа	стр. 85
ЯНВАРЬ		
«Звук [з] и буква Зз»	Знакомство со звуками [з] и [з'] и буквой Зз. Развитие фонематического восприятия, общей моторики.	стр. 90
«Звук [з-с]»	Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления.	стр. 94
«Звук [в] и буква Вв»	Совершенствование навыков звукового анализа. Развитие синтаксической стороны речи.	стр. 97
ФЕВРАЛЬ		
«Звук [ж] и буква Жж»	Ознакомление со звуками [ж] и [ж'] и буквой Жж. Развитие речевого слуха, зрительного внимания.	стр. 103
«Звук [б] и буква Бб»	Знакомство со звуками [б] и [б'] и буквой Бб. Формирование понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных.	стр.109
«Звук [г] и буква Гг»	Ознакомление со звуками [г] и [г'] и буквой Гг. Развитие мышления, навыков звукового анализа, подражательности.	стр.116
«Звук [д] и буква Дд»	Ознакомление со звуками [д] и [д'] и буквой Дд. Развитие фонематического восприятия, мышления, навыков звукового анализа.	стр.121
МАРТ		
«Звук [й] и буква й»	Ознакомление со звуками [й] и буквой Йй. Развитие фонематического восприятия, артикуляции.	стр.127
« Буква ь»	Ознакомление с буквой Ъ. Развитие слухового слуха, фонематического восприятия, подражательности.	стр.131
«Звук [е] и буква Ее»	Ознакомление с буквой Ее. Развитие слухового слуха, фонематического восприятия, навыков ориентировки на плоскости.	стр.138
«Звук [я] и буква Яя»	Ознакомление с буквой Яя. Развитие фонематического восприятия. Совершенствование навыка анализа предложения с предлогом.	стр.144
«Звук [ю] и буква Юю»	Ознакомление с буквой Юю. Развитие фонематического восприятия, слухового слуха, навыков ориентировки на плоскости.	стр.150

АПРЕЛЬ		
«Звук [ё] и буква Ёё»	Ознакомление с буквой Ёё. Развитие слухового слуха, фонематического восприятия, подражательности.	стр.154
«Звук [ц] и буква Цц»	Знакомство со звуками [ц] и [ц'] и буквой Цц. Формирование понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных.	стр.160
«Звук [ч] и буква Чч»	Знакомство со звуками [ч] и [ч'] и буквой Чч. Развитие слухового слуха, фонематического восприятия, подражательности.	стр.162
«Звук [щ] и буква Щщ»	Знакомство со звуками [щ] и [щ'] и буквой Щщ. Формирование понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных.	стр.167
МАЙ		
«Звук [ф] и буква Фф»	Знакомство со звуками [ф] и [ф'] и буквой Фф. Формирование понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных.	стр.169
«Звук [э] и буква Ээ»	Ознакомление со звуками [э] и буквой Ээ. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза	стр.171
«Буква ъ»	Ознакомление с буквой Ъ. Развитие слухового слуха, фонематического восприятия, подражательности.	стр.174
	Закрепление пройденных букв и звуков. Развитие самостоятельности.	стр.180

Таблица 8

Месяц	Чтение художественной литературы
Сентябрь	Заучивание стихотворения А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало»; Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»; Чтение р.н.с. «Сказка о молодильных яблоках»; Чтение А.С.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый».
Октябрь	Чтение М.М. Пришвина «Теплый хлеб»; Чтение Братья Гримм «Золотой гусь»; Чтение А.С.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный»; Чтение р.н.с. «Гуси-лебеди»; Чтение р.н.с. «Каша из топора»; Чтение Л.Н.Толстой «Птичка».
Ноябрь	Чтение р.н.с. «Иван-царевич и серый волк»; Чтение А. Шевченко «Школа щенка Фантика»; стихотворение А. Александровой «Шутка»; Чтение р.н.с. «Иван-царевич и серый волк», р.н.с. «Лисичка-сестричка и серый волк»
Декабрь	Заучивание И. Сурикова «Зима»; Чтение р.н.с. «Морозко»; стихи о зиме; Чтение С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев»; Чтение р.н.с. «Снегурочка».
Январь	Чтение сказки «Русалочка»; Чтение рассказа М.М. Пришвина «Лесные истории»; Заучивание стихотворения С. Есенина «Берёза»; Чтение р.н.с «Снегурочка»; Чтение р.н.с. «Зимовье зверей».
Февраль	Чтение р.н.с. «Петушок – золотой гребешок»; Заучивание стихов о зиме; Чтение братья Гримм «Король-лягушонок»; Чтение стихотворения А.Барто «На заставе»; Чтение р.н.с. «Мороз Иванович».
Март	Заучивание стихотворения Е.Благинина «Мамин день»; Чтение С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев»; Чтение р.н.с. «Снегурушка и лиса»; Чтение Г.Х.Андерсен «Дюймовочка».
Апрель	Чтение р.н.с. «Морской царь и Василиса Премудрая»; Чтение бр.Гримм «Храбрый портняжка»; Чтение А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане»; Заучивание стихотворений о весне; Чтение рассказа о Пасхе.
Май	Чтение стихотворения В.Степанов «День победы»; Чтение рассказа Н.А.Гурьева «Прогулки по Петропавловской крепости»; Чтение Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок»; Заучивание стихотворения «Как хорошо уметь читать»; Чтение В.Драгунский «Заколдованная буква».

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

➤ **приобщение к искусству:**

продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративноприкладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;

формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

помогать детям различать народное и профессиональное искусство;

формировать у детей основы художественной культуры;

расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;

расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;

расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях;

называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

➤ **изобразительная деятельность:**

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;

развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами.

движения рук по предмету;

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

продолжать развивать у детей коллективное творчество;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

➤ **конструктивная деятельность:**

формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

➤ **музыкальная деятельность:**

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

развивать у детей навык движения под музыку;

обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;
знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

➤ **театрализованная деятельность:**

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции.

декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

➤ **культурно-досуговая деятельность:**

продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Комплексно-тематическое планирование

Таблица 9

	Тема	Источник
СЕНТЯБРЬ		
Лепка	«Лукошко с ягодами и грибами»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 36
Аппликация	«До свидания, лето»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
Ручной труд	«Прощай, солнышко»	«Разноцветные поделки из природного материала» стр.80
Конструирование	«Дворец для медвежат»	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в д.с.» стр.95
Рисование	«Сказочный дом - гриб»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.68
	«Наш друг - огород»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.50
	«Украсим сундучок»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.35
	«Белая береза и осенний дуб»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.48
	«Прогулка по зоопарку»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.50
ОКТАБРЬ		
Лепка	«Гостинцы в корзинке»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.36
	«Ветка рябины»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.36
Аппликация	«Дары осени» (овощи)	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.73
	«Зигокактус»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.98
Конструирование	«Лестница»	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в д.с.» стр.97
	«Тележка»	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в д.с.» стр.98
Ручной труд	«Гриб - боровик»	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в д.с.» стр.107
	«Бусы»	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в д.с.» стр.108
	«Сказочный домик»	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в д.с.» стр.70
Рисование	«Ученый кот» по сказке	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.78
	«Дымковская кукла»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.37
	«Птичий двор»	сборник «Я учусь рисовать»
	«Листопад»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.40
	«Гуси-лебеди»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.68

	«Лес, точно терем расписной»	<u>Комарова Т.С.</u> «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.38
	«Украсим скатерть-самобранку»	<u>Комарова Т.С.</u> «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.35
	«Достопримечательности Кировского района»	<u>Комарова Т.С.</u> «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.47
	«Летят перелетные птицы»	<u>Комарова Т.С.</u> «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.48
НОЯБРЬ		
Лепка	«Мой друг»	<u>Комарова Т.С.</u> «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.54
	«Сова в лесу»	<u>Комарова Т.С.</u> «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.89
Аппликация	«Внимание! Дорога!»	<u>Комарова Т.С.</u> «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.73
	«Лебединое озеро»	<u>Комарова Т.С.</u> «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.79
	«Украсим ёлку»	<u>Комарова Т.С.</u> «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.79
Конструирование	«Корабль»	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в д.с.» стр.98
	«Мост »	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в д.с.» стр.96
Ручной труд	«Коврик»	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в д.с.» стр.101
	«Лебедь»	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в д.с.» стр.70
Рисование	«Жар-птица»	<u>Комарова Т.С.</u> «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.61
	«Визитная карточка города»	<u>Комарова Т.С.</u> «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 47
	«Покормим птиц»	<u>Комарова Т.С.</u> «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 92
	«Дорогие наши мамы»	Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество» стр.180
	«Украсим перо жар-птицы»	<u>Комарова Т.С.</u> «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.61
	«Цирковое представление»	<u>Комарова Т.С.</u> «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.78
	«Лисичка-сестричка и серый волк»	<u>Комарова Т.С.</u> «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.68
ДЕКАБРЬ		
Лепка	«Чайный сервиз»	<u>Комарова Т.С.</u> «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.87
	«Дед Мороз и Снегурочка»	<u>Комарова Т.С.</u> «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.89
Аппликация	«Билеты на ёлку»	<u>Комарова Т.С.</u> «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.73
	«Новогодний подарок»	<u>Комарова Т.С.</u> «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.73

Конструирование	«Самолёт»	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в д.с.» стр.98
	«Мебель для кукол»	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в д.с.» стр.39
Ручной труд	«Елочные украшения»	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в д.с.»стр.100
	«Украсим сундучок»	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в д.с.»стр.108
	«Елочные украшения»	Куцакова Л.В. «Конструирование художественный труд в д.с.»стр.101
Рисование	«На дне морском»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 78
	«Рождественская ночь»	Сборник «Необыкновенное рисование» стр.22
	«Царевна-лягушка»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.68
	«Украсим одежду для Деда мороза»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.60
	«Зажигаются огни на елке»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.68
	«Кто в гости к нам пришел»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.41
	«Ах, это чудо из чудес...»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.71
	«Двенадцать месяцев»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.68
	«Моя любимая сказка» (по замыслу)	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.68
ЯНВАРЬ		
Лепка	«Новогодние подарки»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.56
	«Кто носит дерево на голове» (олень)	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.56
Аппликация	«Снежинки»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.73
Конструирование	«Самолет»	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в д.с.» стр.98
Ручной труд	«Волшебный шарик»	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в д.с.»стр.108
	«Парк отдыха» (конструирование из бумаги)	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в д.с.»стр.104
Рисование	«Роспись дощечки» (хохломяская роспись)	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.77
	по сказке «Русалочка»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.78
	«Я - волшебник» (воск)	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.60
	«Любимый сказочный герой»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.78

	«Веселая клякса» (кляксография)	<u>Комарова Т.С.</u> «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.60
	по сказке «Снегурочка»	<u>Комарова Т.С.</u> «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.78
ФЕВРАЛЬ		
Лепка	«Сердечко в подарок»	<u>Комарова Т.С.</u> «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.56
	«Пингвины на льдине»	<u>Комарова Т.С.</u> «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.98
Аппликация	«Валентинка»	<u>Комарова Т.С.</u> «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.73
	«На льдине» (моржи, тюлени, белые медведи)	<u>Комарова Т.С.</u> «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.79
Конструирование	«Поздравим наших пап» (открытка)	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в д.с.»стр.133
	«Моя улица»	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в д.с.» стр.95
Ручной труд	«Когда я вырасту большим...»	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в д.с.»стр.103
	«Преобразование полоски»	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в д.с» стр.147
Рисование	«Украсим шарфик»	<u>Комарова Т.С.</u> «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.60
	«Петушок-золотой гребешок» по сказке	<u>Комарова Т.С.</u> «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.78
	«Валентинка»	<u>Комарова Т.С.</u> «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.60
	«Зимний лес»	<u>Комарова Т.С.</u> «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.73
	«Служу России!»	<u>Казакова Т.Г.</u> «Развивайте у дошкольников творчество» стр.175
	«Гжельская птица»	<u>Комарова Т.С.</u> «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.61
	«Тайны зимушки - зимы»	<u>Комарова Т.С.</u> «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.78
МАРТ		
Лепка	«Животные жарких стран»	<u>Комарова Т.С.</u> «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.98
Аппликация	«Мама-первое слово, главное слово в каждой судьбе»	<u>Комарова Т.С.</u> «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.73
	«Украсим платочек»	<u>Комарова Т.С.</u> «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.88
	«Весёлая каракатица»	<u>Комарова Т.С.</u> «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.79
Конструирование	«Качалки для игрушек»	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в д.с» стр.156
	«Придумай дом для друзей»	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в д.с.» стр.95

Ручной труд	«Подарим мамочке подарок»	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в д.с.»стр.101
	«Вырежи по схеме»	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в д.с» стр.146
Рисование	«Весенние цветы» (тюльпаны)	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.60
	«Букет для милой мамочки»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.72
	«Мой любимый город» (трафарет)	Казакова Т.Г «Развивайте у дошкольников творчество» стр.181
	«Подснежники в лесу»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.60
	«Мосты Санкт-Петербурга»	Казакова Т.Г «Развивайте у дошкольников творчество» стр.181
	«Нарисуем сказку»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.68
	«Я шучу, шучу, шучу...»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.83
АПРЕЛЬ		
Лепка	«Путешествие к звездам»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.56
	«Пасхальное яйцо»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.98
Аппликация	«Космическое путешествие»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.90
	«Мишка» (обрывание)	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.79
Конструирование	«Космодром»	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в д.с.» стр.96
	«Новоселье у кукол»	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в д.с.» стр.98
Ручной труд	«Что придумали - покажем» (ткань)	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в д.с.»стр.104
	«Смастери, что хочешь» (из бросового материала)	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в д.с.»стр.104
	«Курочка и петушок» (из бросового материала)	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в д.с.»стр.104
Рисование	«Волшебная рыбка»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.68
	«Космический сон»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.40
	«Украсим шкатулку»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.93
	«Знакомство с хохломой» (матрешка)	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.77
	«Белка песенки поёт, и орешки все грызет...»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.68
	«Рисуем монстеру»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.82

	«Ландыши»	<u>Комарова Т.С.</u> «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.70
	«Весна в лесу»	<u>Комарова Т.С.</u> «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.83
	«Украшение пасхального яйца»	<u>Комарова Т.С.</u> «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.92
МАЙ		
Лепка	«Бабочка» (барельеф)	<u>Комарова Т.С.</u> «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.56
Аппликация	«Май пришел, веселый май – сколько хочешь, гуляй!»	<u>Комарова Т.С.</u> «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.73
	«Бабочка» (из бумаги)	<u>Комарова Т.С.</u> «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.73
Конструирование	«Наша улица»	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в д.с.» стр.95
	«Речной вокзал»	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в д.с.» стр.98
Ручной труд	«Красивые тюльпаны»	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в д.с.» стр.133
	«Собачка»	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в д.с.» стр.103
Рисование	«Поздравим с праздником» (открытка)	<u>Комарова Т.С.</u> «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.92
	«Столица нашей Родины - Москва»	<u>Комарова Т.С.</u> «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.102
	«Веселая осьминожка»	<u>Комарова Т.С.</u> «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.68
	«Петропавловская крепость»	<u>Казакова Т.Г.</u> «Развивайте у дошкольников творчество» стр.181
	«Цветущая весна» (яблоня)	<u>Комарова Т.С.</u> «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.70
	«Скоро в школу»	<u>Комарова Т.С.</u> «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.92
	«Превращение утенка»	<u>Комарова Т.С.</u> «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.68
	«Волшебная поляна»	<u>Комарова Т.С.</u> «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.71

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает:

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Источник: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»

Таблица 10

	Тема	Задачи	Источник
Сентябрь			
1	Занятие №1	Упражнять детей в беге колонной по одному; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	стр.9
2	Занятие №2	Упражнять в умении переходить с бега на ходьбу. Развивать точность движений при переброске мяча.	стр.10
3	Занятие №4	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках.	стр.11
4	Занятие №5	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях;	стр.13
Октябрь			
1	Занятие №15	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	стр.22
2	Занятие №16	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	стр.22

3	Занятие №17	Отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки;	стр.23
4	Занятие №19	Повторить упражнения в ведении мяча; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	стр.24
5	Занятие №20	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; ползании.	стр.26
6	Занятие №21	Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием;	стр.26
7	Занятие №22	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	стр.27
8	Занятие №25	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату ; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках.	стр.29
Ноябрь			
1	Занятие №28	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу.	стр.32
2	Занятие №29	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами.	стр.34
3	Занятие №31	Повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазании под дугу, в равновесии.	стр.34
4	Занятие №34	Продолжать упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; метание мешочков в горизонтальную цель.	стр.37
5	Занятие №35	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях.	стр.38
Декабрь			
1	Занятие №2	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе.	стр.41
2	Занятие №3	Продолжать упражнять в ходьбе, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации.	стр.41
3	Занятие №6	Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	стр.43
4	Занятие №7	Упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	стр.45
5	Занятие №8	Продолжать совершенствовать ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону.	стр.46
6	Занятие №10	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	стр.47
7	Занятие №14	Продолжать совершенствовать ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке.	стр.51
Январь			
1	Занятие №15	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя.	стр.51
2	Занятие №16	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	стр.52
3	Занятие №19	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	стр.54

4	Занятие №21	Упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	стр.56
5	Занятие №25	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	стр.59
Февраль			
1	Занятие №27	закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивать ловкость и глазомер.	стр.60
2	Занятие №28	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков)	стр.61
3	Занятие №30	Повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	стр.62
3	Занятие №31	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на левой и правой ноге по кругу), в метании мешочков, лазании на гимнастическую стенку;	стр.63
4	Занятие №34	Упражнять в ходьбе в колонне по - одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	стр.65
5	Занятие №35	Упражнять в ходьбе в колонне по - одному с выполнением задания на внимание,	стр.66
Март			
1	Занятие №1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	стр.72
2	Занятие №2	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную, повторить упражнения в прыжках, ползании.	стр.73
3	Занятие №4	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием;	стр.74
4	Занятие №7	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель;	стр.76
5	Занятие №9	Повторить упражнения в ползании и на сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	стр.78
6	Занятие №10	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	стр.79
7	Занятие №13	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках с мячом.	стр.81
Апрель			
1	Занятие №14	Упражнять в ходьбе и беге; упражнять на равновесие, в прыжках с мячом.	стр.82
2	Занятие №16	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	стр.83
3	Занятие №17	Упражнять детей в построении в пары (колонна по два);	стр.84
4	Занятие №19	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	стр.84
5	Занятие №20	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир – кубик или кегля);	стр.85
6	Занятие №21	Развивать координацию движений в задании на равновесие.	стр.86

7	Занятие №22	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в равновесии, в прыжках с мячом.	стр.87
Май			
1	Занятие №25	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре;	стр.88
2	Занятие №26	Упражнять в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	стр.89
3	Занятие №28	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	стр.90
4	Занятие №29	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	стр.91
5	Занятие №34	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в ползании на гимнастическую стенку;	стр.95
6	Занятие №36	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	стр.96

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

➤ «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица 11

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач. Игровая деятельность. Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	Праздники. Игры. Личный пример.

➤ «Познавательное развитие»

Таблица 12

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная дея-ть. Проблемная ситуация.	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Праздники. Развлечения.

➤ «Речевое развитие»

Таблица 13

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей (СДД)	Взаимодействие с семьей (ВС)
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и литературы, загадок.	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры.	Беседы. Досуги, праздники.

➤ «Художественно-эстетическое развитие»

Таблица 14

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Занятия (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.	Совместное творчество. Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.

➤ «Физическое развитие»

Таблица 15

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Занятия по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс.	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие	Подражательные движения Игровые упражнения	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг.

Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)	упражнения) Дидактические игры. <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. <i>Вечер, вторая прогулка</i> Бодрящая гимнастика после дневного сна		
---	--	--	--

3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребёнка, где развиваются воображение, образное мышление)

- поддержка спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности;

- рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, проявляя любовь и заботу ко всем детям; выражать радость при встрече; использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других и ту радость, которую он доставил кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.
- Создать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

4. Формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.),

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Образовательная область «Речевое развитие»

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Образовательная область «Физическое развитие»

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту

Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

**Перспективный план работы с родителями подготовительной группы
на 2024-2025 учебный год**

Таблица 16

№	Название мероприятия	Цель	Сроки
1	Оформление родительского уголка на осеннюю тему. Консультация: тема «Положи свое сердце к чтению» Беседа «Безопасность наших детей»	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации. Обратить внимание родителей на безопасное поведение детей	Сентябрь
2	Родительское собрание: тема «Защита прав и достоинств ребенка в семье». Консультация: тема «Готовность к школе: Что мы не понимаем?»	Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса, творческими проектами и планами на предстоящий учебный год.	Сентябрь
3	Выставка детских работ «Осенний вернисаж».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.	Октябрь
4	Консультация: тема «Духовно-нравственное воспитание актуально в наше время».	Приобщать семью к пониманию духовно-нравственной культуры.	Октябрь
5	Осенний праздник для детей «Осень в гости к нам пришла»	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.	Ноябрь
6	Консультация: тема: «Детское упрямство» Выставка « Любимая игрушка»	Воспитывать интерес к русским народным подвижным играм, потешкам.	Ноябрь
7	Выставка детских рисунков ко Дню Матери. Праздник для детей и родителей «Нашим дорогим мамам посвящается!».	Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье, приобщить к игре ребенка в условиях семьи;	Ноябрь
8	Праздник для детей и родителей «Нашим дорогим мамам посвящается!».	Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье.	Ноябрь
9	Индивидуальные беседы с родителями.	Выявить отношение родителей по подготовке детей к обучению в школе.	Ноябрь
10	Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.	Декабрь
11	Подготовка к Новогоднему празднику. «Новогодний карнавал»	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новогоднему празднику.	Декабрь
12	Выставка работ «Мастерская Деда Мороза»	Привлечь родителей к участию в выставке.	Декабрь

13	Беседа: «Режим будущего первоклассника»	Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников.	Январь
14	Вернисаж «Зимние узоры»	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	Январь
15	Консультация для родителей «Скоро в школу».	Подготовить детей и их родителей к школе.	Февраль
16	Развлечение «Мой хороший папа» Консультация «Режим будущего школьника»	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии.	Февраль
17	Инструктаж по технике безопасности « Чем опасна оттепель на улице».	Ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы.	Март
18	Весенний праздник «Мама лишь одна бывает»	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	Март
22	Конкурс рисунков «Цветы для бабушки». Фестиваль искусств «Весеннее настроение»	Воспитывать уважение и чувство благодарности к своим бабушкам, побуждать детей доставлять им радость.	Март
23	Оформление родительского уголка на весеннюю тему.	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	Март
24	Анкетирование родителей	Выявить уровень готовности семьи к появлению в ней школьника.	Апрель
25	Консультация для родителей: «Зачем нужно развивать мелкую моторику» Выставка работ «Космос»	Привлечь родителей к участию в выставке.	Апрель
26	Родительское собрание: «До свидания детский сад».	Предоставить родителям информацию об уровне подготовленности ребенка к школе.	Апрель
28	Праздник «До свидания, детский сад!».	Создавать доброжелательную, праздничную атмосферу.	Май

**5. Часть Программы,
формируемая участниками образовательного процесса.
Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста
(Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н. Авдеева).**

Программа состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребёнок и другие люди», «Ребёнок и природа», «Ребёнок дома», «Здоровье ребёнка», «Эмоциональное благополучие ребёнка», «Ребёнок на улице города». Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации.

Программа имеет учебно-методический комплект: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста и четыре красочно иллюстрированных раздаточных альбома для детей.

Таблица 17

Раздел программы	Программное содержание
«Ребёнок и другие люди»	- познакомить с типичными ситуациями контактов с незнакомыми людьми, которые могут быть опасны для ребёнка; - научить детей доступным приемам защитного поведения (громкий крик, призывы о помощи, привлечение внимания окружающих); - дать знания о том, что опасность может подстерегать ребёнка не только на улице, но и дома (не открывать дверь чужим, не входить в подъезд одному без родителей).
«Ребёнок и природа»	- дать детям представление о взаимосвязях всех природных явлений; - познакомить с проблемами загрязнения окружающей среды; - объяснить необходимость соблюдать гигиенические требования взрослых (мыть руки перед едой, мыть фрукты и овощи, пить кипячёную воду и пр.); - познакомить детей с ядовитыми растениями, грибами, научить отличать их от съедобных.
«Ребёнок дома»	- познакомить детей с потенциальной опасностью, исходящей от некоторых предметов домашнего быта; - обсудить с родителями правила пользования предметов домашнего быта, которые могут быть опасны для ребёнка.
«Здоровье ребёнка»	- сформировать у ребёнка понимания ценности своего здоровья как одной из главных в жизни человека; - научить заботиться о своем теле и не вредить своему организму; - прививать ребёнку потребность в физических упражнениях; - познакомить детей с правилами первой медицинской помощи при травмах; - научить оказывать помощь самому себе: если промок; если замерз; если ушибся; - научить ребёнка преодолевать эмоциональные проблемы.
«Ребенок на улицах города»	- познакомить детей с правилами поведения на улицах; - познакомить с правилами поведения в транспорте.

Данная программа была использована нами, так как она помогает дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Из программы мы взяли конспекты, используемые в непрерывной образовательной деятельности.

Формы организации образовательной деятельности

Таблица 18

Формы работы		
Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
- ситуативный разговор с детьми; - игра (сюжетно-ролевая, театрализованная; - продуктивная деятельность; - сочинение загадок; - проблемная ситуация; - ситуация общения в процессе режимных моментов; - дидактическая игра; - чтение (в том числе на прогулке); - словесная игра на прогулке; - наблюдение на прогулке; - труд; - игра на прогулке; - ситуативный разговор; - беседа; - беседа после чтения; - экскурсия; - интегративная деятельность; - разговор с детьми; - разучивание стихов, потешек; - сочинение загадок; - проектная деятельность	- сюжетно-ролевая игра; - подвижная игра с текстом; - игровое общение; - общение со сверстниками; - игра-драматизация; - чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; - дидактическая игра; - художественное творчество.	- родительское собрание; - проектная деятельность; - тренинг; - мастер-класс; - экскурсии; - выставки

Парциальная программа «Первые шаги» Г.Т. Алифанова

Представления о Санкт-Петербурге является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому содержание программы может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями и состоять в следующем:

Таблица 19

- Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт-Петербурга;
- Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Санкт-Петербурге, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- Обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей–горожан;
- Участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.)

Организационный раздел.

1. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ.

Воспитательно - образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Таблица 20

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность Детей	Взаимодействие с семьями
♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, поручение, задание. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, моделирование экскурсия, экспериментирование, коллекционирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, разучивание	Двигательная. Игровая. Продуктивная. Трудовая. Познавательно-исследовательской.	Диагностирование. Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

**Деятельность по реализации образовательных областей в совместной
деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей
Старший дошкольный возраст**

Таблица 21

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры	♦ Индивидуальная работа ♦ Эстетика быта ♦ Трудовые поручения ♦ Игры с ряжением ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	♦ Игры-занятия ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	♦ Игры ♦ Досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	♦ Игры - занятия ♦ Чтение ♦ Дидактические игры ♦ Беседы ♦ Ситуации общения	♦ Игры ♦ Чтение ♦ Беседы ♦ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	♦ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу (на участке)	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Физкультминутки на занятиях.	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Модель воспитательно - образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей

педагогический процесс – это сборная модель, которая включает:

- занятия,
- совместную деятельность,
- создание условия для самостоятельной деятельности детей.

индивидуально-дифференцированный подход к детям;

интеграция образовательного содержания;

педагогический процесс основан на использовании наглядно-практических методах деятельности;

обучение проходит в увлекательной форме: проблемно-игровой на основе познавательно – творческой деятельности;

назначение непрерывной образовательной деятельности:

- в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребёнка,
- в освоении новых способов действий,
- в осознании связей и зависимостей;

составлен учебный план;

предусмотрена гибкая, вариативная сетка непрерывно-образовательной деятельности, соответственно учебному плану в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы»;

определена учебная нагрузка, соответствующая требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

педагогическая технология педагогического процесса имеет творческий характер, воспитатели имеют право определять конкретное содержание воспитательно-образовательной работы и способ организации детской деятельности;

организована развивающая предметно-пространственная среда с учётом возрастных особенностей и интересов детей, где предусмотрены центры детской занятости:

- центр науки (уголки природы и детского экспериментирования),
- центр строительно-конструктивных игр,
- центр искусства (материалы для изодеятельности и конструирования, театральные игры)
- математический центр (занимательные игры, математические, дидактические игры),
- центр грамотности (игры и оборудование для развития речи и подготовки к освоению грамоты, книжный уголок)
- центр сюжетно-ролевой игры;
- центр художественно-театральной деятельности;

основные характеристики развивающей среды:

- комфортность,
- безопасность,
- обеспечение сенсорными впечатлениями,
- обеспечение самостоятельной, индивидуальной деятельности,
- игровые зоны для мальчиков и девочек;

взаимодействие ДООУ с родителями;

установление социального партнёрства

2. Расписание занятий.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе

Таблица 22

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй, социальными партнерами
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки

Таблица 23

Возраст Детей	Продолжительной образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объём нагрузки в первой половине дня
6 – 7 года	Не более 30 минут	Не более 90 минут

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физминутку. Перерывы между занятиями – не более 10- минут

Учебный план в подготовительной к школе группе

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Таблица 24

Виды образовательной деятельности	Количество в неделю
Познавательное развитие	
Формирование элементарных математических представлений	2
Формирование целостной картины мира	1
Экология	1
Речевое развитие:	
Развитие речи	1
Подготовка к обучению грамоте	1
Чтение художественной литературы	1
Художественное творчество:	
Рисование	2
Лепка/ Аппликация	0,5/0,5
Ручной труд/Конструирование	0,5/0,5
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество по обязательной части	15

Формы организации непрерывной образовательной деятельности:

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Таблица 25

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)	
• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.	

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ № 4
«МЫШАТА»
/ возраст детей 6 – 7 лет /

Таблица 26

Дни недели	Занятие № 1	Занятие № 2	Занятие № 3
Понедельник	Познавательное развитие: «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей» 9.00-9.30	Художественно-эстетическое развитие: Лепка/Аппликация 9.40 – 10.10	Физическое развитие: Физическая культура (на улице) 11.10-11.35
Вторник	Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений 9.00-9.30	Познавательное развитие: «Экологическое воспитание» 9.40 – 10.10	Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность 10.40-11.10
Среда	Речевое развитие: Развитие речи и подготовка к обучению грамоте 9.00-9.30	Художественно-эстетическое развитие: Рисование 9.40 – 10.10	Физическое развитие: Физическая культура 10.20-10.50
Четверг	Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений 9.00-9.30	Художественно-эстетическое развитие Конструирование / ручной труд 9.40 – 10.10	Эстетическое развитие: Музыкальная деятельность 10.40-11.10
Пятница	Речевое развитие: Ознакомление с художественной литературой 9.00-9.30	Художественно-эстетическое развитие: Рисование 9.40 – 10.10	Физическое развитие: Физическая культура 10.20-10.50

Продолжительность образовательной деятельности не более 30 минут

3. РЕЖИМ ДНЯ
детей подготовительной группы № 4 (с 6 до 7 лет)
(холодный период года с 1 сентября по 31 мая)

Таблица 27

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, индивидуальная работа	7.00 - 8.30	1 ч 30 мин
Утренняя гимнастика	8.30 - 8.40	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 - 8.55	15 мин
Подготовка к НОД:	8.55 - 9.00	5 мин
1 НОД	9.00 - 9.30	30 мин
2 НОД	9.40 - 10.10	30 мин
3 НОД	10.20 - 10.50	30 мин
Второй завтрак	10.55 - 11.00	5 мин
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00 - 12.40	1ч 40 мин
Возвращение с прогулки	12.40 - 12.50	10 мин
Подготовка к обеду. Обед	12.50 - 13.10	20 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 - 15.05	1ч 55 мин
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры,	15.05 - 15.40	35 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.40 - 15.55	15 мин
Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Труд	15.55 - 16.30	35 мин
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.30 - 18.30	2ч 00 мин
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа, Самостоятельная игровая деятельность детей	18.30 - 18.45	15 мин
Уход детей домой.	18.45 - 19.00	15 мин

РЕЖИМ ДНЯ
детей подготовительной группы № 4 (с 6 до 7 лет)
(теплый период года с 1 июня по 31 августа)

Таблица 28

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей. Самостоятельная игровая деятельность. Утренняя гимнастика.(на улице)	7.00 - 8.30	1ч 30 мин
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку, умывание.	8.30 - 8.45	15 мин
Завтрак.	8.45 - 8.50	15 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.00 - 10.00	1ч 00 мин
Возвращение с прогулки. Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.	10.00 - 10.20	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 - 12.15	1ч 55 мин
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей.	12.15 - 12.35	20 мин
Подготовка к обеду.Обед	12.35 - 13.00	25 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.20	2ч 20 мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика.	15.20 - 15.35	15 мин
Полдник	15.35 - 15.50	15 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	15.50 - 19.00	3ч 10 мин

4. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе **технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.**

Таблица 29

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Групповая комната	Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	- Информационный уголок - Выставки детского творчества - Наглядно – информационный материал
Групповая комната	- Сенсорное развитие - Развитие речи - Ознакомление с окружающим миром - Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством - Развитие элементарных математических представлений - Сюжетно – ролевые игры - Самообслуживание - Трудовая деятельность - Самостоятельная творческая деятельность - Ознакомление с природой, труд в природе - Игровая деятельность	- Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения - Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи - Географический глобус - Муляжи овощей и фруктов - Календарь погоды - Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий - Магнитофон, аудиозаписи - Детская мебель для практической деятельности - Книжный уголок - Уголок для изобразительной детской деятельности - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - Природный уголок - Конструкторы различных видов - Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. - Развивающие игры по математике, логике - Различные виды театров - Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики

Материально-технические условия реализации программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Таблица 30

№П/П	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Песочница Стол Лавки Оборудование	1 2 4 9
2	Игровая комната группы	1	Стеллаж Тумба Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Магнитофон Телевизор,DVD Раскладушки Стул взрослый Стол письменный Шкаф для пособий	6 3 4 8 25 1 3 1 1+1 25 3 1 1
3	Комната для мытья посуды	1	Стул Стол Шкаф для посуды	2 2 1
4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков Тумба	22 1
5	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды Банкетка Скамейка Тумба	25 1 2 1

5. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (ЦЕНТРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Таблица 31

Центры развития активности детей в группе		
Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	- Центр сюжетно-ролевых игр	1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляска для кукол. 3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»). 5. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- Центр труда	1. Набор инструментов «Маленький слесарь». 2. Совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 3. Контейнер для мусора. 4. Фартуки.
Познавательное развитие детей		
Познавательная исследовательская деятельность	- Центр науки и природы	1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. Бумажные полотенца. 4. Природный материал (песок, камешки, ракушки, шишки) 5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, соль). 6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки. 7. Лупы, цветные стекла. 8. Пищевые красители. 9. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). 10. Вспомогательные материалы (пипетки, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 11. Календарь природы. 12. Комнатные растения (по программе) с указателями. 13. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 14. Магниты. 15. Глобус.
	- Центр математического развития	1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. 2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Шнур-затейник» и др.). 3. Набор объемных геометрических фигур.

	- Центр сенсорики	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки. 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. мячики разных цветов и размеров. 5. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов(10шт.). 6. Флажки разных цветов (10 шт.). 7. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 8. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 9. Мелкий и средний конструкторы и схемы выполнения построек.
Речевое развитие детей		
Восприятие художественной литературы и фольклора	-Центр книги	1. Стеллаж - витрина для книг. 2. Столик, два стульчика. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература, 4. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. 7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
Развитие речи	- Центр речевого развития - Центр «Будем говорить правильно»	1. Стеллаж для пособий. 2. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи. 3. Сюжетные картинки 4. Настольно-печатные игры 5. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 6. Игры для совершенствования грамматического строя речи. 7. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. 8. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей. 9. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	- Центр изобразительной деятельности	1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.).

		7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. 9. Клей. 10. Доски для рисования мелом, фломастерами. 11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».
	- Центр конструирования	1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 3. Игра «Логический домик». 4. Контейнеры разных цветов и размеров . 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 6. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 7. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 8. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 10. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. 11. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 13. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 14. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. 15. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
Музыкаль-ная деятельность	- Центр музыкально-театрализованной деятельности	1. Музыкальные игрушки . 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, трещотка, треугольник). 3. «Поющие» игрушки. 4. Звучащие предметы-заместители. 5. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»). 8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.). 9. Большая ширма. 10. Настольная ширма. 11. Стойка-вешалка для костюмов. 12. Куклы и игрушки для различных видов театра

Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	- Центр двигательной активности	1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Короткие скакалки. 4. Обручи. 5. Круговая веревка. 6. Флажки. 7. Гимнастические палки. 8. Кольцеброс. 9. Кегли. 10. «Дорожки движения». 11. Массажные коврики.
	- Центр сохранения здоровья ребенка	1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности 2. Дидактические игры по валеологии.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр воды и песка, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, оснащённый мячами, дугами, досками для ходьбы, мячами для прыгания, кольцебросами, спортивными играми: мячами, обручами.

Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, уголок ряжения, театр с различными видами: би-ба-бо, пальчиковый, теневой, настольный, театр на фланелеграфе, театр мягкой игрушки, предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, уголки для творчества, развивающие игры: блоки Дьёнеша, палочки Кьюзенера, лабиринты, пазлы, настольные игры. Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеются: пианино, музыкальный центр, аудиотека, детские музыкальные инструменты (струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки – забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы, в группе оформлены музыкальные уголки с музыкальными игрушками, пособиями, магнитофонами.

Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходит в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. Имеются две выставки детских работ «Вот такие мы художники!» в раздевальной комнате.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, металлическими, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми.

В ДОУ созданы все условия для развития экологической культуры детей. Имеется необходимый демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, муляжи, иллюстративный материал, художественная и познавательная литература. В группе есть уголок природы, собраны коллекции, гербарии.

Для развития естественнонаучных представлений у детей в группе имеются материалы для простейших опытов: лупы, колбы, магниты, ракушки, поделки из различных материалов, художественная и подобраны различные познавательные энциклопедии, знакомящие детей с техникой, историей, культурой, бытом, техническими достижениями человека.

Для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре в детском саду созданы мини-музеи «История цивилизации». Собрано огромное количество демонстрационного и наглядного материала, богатейшая подборка методической и художественной литературы. В группе имеется глобус, карты, подбор методической литературы, наглядно – демонстрационного материала.

Для ознакомления с правилами дорожного движения в детском саду имеется уголок по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Для формирования элементарных математических представлений имеются блоки Дьёнеша, «Сложи узор», «Палочки Кьюзенера», подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту.

В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом.

6. Список литературы

1. Закон «Об образовании» Российской Федерации.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
3. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.
4. Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49 Кировского района Санкт-Петербурга
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028

Социально-коммуникативное развитие.

Нравственное воспитание

«Беседы о характере и чувствах» Т.А.Шорыгина- сфера 2010

«Воспитание нравственной чувствительности у дошкольников» Н.Г.Жучковская.

«Нравственное воспитание в детском саду» Петрова В.И., Стульник Т.Д. .-М.Мозаика-Синтез.2006

ОБЖ

Учебно-методический комплекс программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС. Издательство «Детство-Пресс», 2021 г.
2. Польшова В.К., Подопригорова С.П., Дмитриенко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Издательство «Детство-Пресс», 2021 г.
3. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольника М., «Просвещение», 2001 г.
4. Петрова К.В. Обучение детей ПДД. Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. 3-7 лет. ФГОС.,
5. Вашкевич А.В., Толочко Е.И., Исхаков М.М. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях. Учебно-методическое пособие. СПб, 2012 г.
6. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Правила и безопасность дорожного движения» М., 2006 г.
7. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице. Центр педагогического образования. М., 2007 г.
8. Хромцова Т.И. Воспитание безопасного поведения в быту. Педагогическое общество России. М., 2005 г.
9. Шарова О.Е. Основы пожаробезопасного поведения. СПб, 1997 г.
10. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице: Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. Издательство «Детство-Пресс», СПб, 2011 г.
11. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. ФГОС. Издательство «Детство-Пресс», 2020 г.
12. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. ФГОС. Издательство «Детство-Пресс», 2020 г.
13. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. Издательство «Детство-Пресс», 2013 г.

«Дорожная азбука» Е.Я.Хабибуллина - Детство Пресс2011

«Как научить ребенка ПДД» Т.П.Гарнышева - Детство Пресс2010

«Правила о правилах пожарной безопасности» Т.А.Шорыгина-сфера 2008

«Правила безопасности дома и на улице» С.А Шинкарчук-литера 2008

Трудовое воспитание

«Трудовое воспитание в детском саду» Комарова Т.С., Куцакова Л.В.-М.Мозаика-Синтез.2005

Познавательное развитие.

Формирование элементарных математических представлений.

«Занятия по формированию элементарных математических представлений » Л.С.Метлина

Ребенок и окружающий мир

«Ознакомление дошкольника с окружающей и социальной действительностью»

Н.В. Алешина

«Занятия по экологии в д.с.» Н.В.Коломина - Творч.центр «Сфера»2010

«Конспекты занятий в д.с.» В.Н.Волчкова-воронеж 2008

«Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич - Детство-Пресс 2010

«Экспериментальная деятельность» Г.П.Тугушева - Детство-Пресс 2011

«Ознакомление дошкольников с живой природой» С.Н.Николаева-москва2003

«Беседы о природных явлениях и объектах» Т.А.Шорыгина-сфера 2011

«Сценарии занятий по экологическому воспитанию» Л.Г.Горькова-вако 2010

Речевое развитие.

Развитие речи

«Развитие речи.5-7 лет» О.С.Ушакова. Творч.центр «Сфера»2011

«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез.2014

«Развитие речи и творчества дошкольников ребенка» О.С.Ушакова. «Сфера»2011

Художественная литература

«Приобщение детей к художественной литературе» Гербова В.В.- М.Мозаика-Синтез.2005

Книга для чтения в детском саду и дом. Хрестоматия. 4-5 лет

Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое воспитание

«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. -М.Мозаика-Синтез.2005

«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова. - М.Мозаика-Синтез.2005

«Занятия по конструированию из строительного материала». Л.В. Куцакова. - М.Мозаика-Синтез.2005

Культурно – досуговая деятельность

«Народные праздники в детском саду» М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова- М.Мозаика-Синтез.2008

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.А.Князева, М.Д. Маханева - Детство-Пресс 2004

«Знакомство с русским народным творчеством» Л.С. Куприна-Детство Пресс 2010

Театрализованная деятельность

«Семейный театр» Н.В.Додокина-Мозаика-синтез 2008

«Сказки фиолетового леса» Т.Харько Детство Пресс 2012

«Учимся со сказками» В.Г.Дмитреева – сова 2011

«Домашний театр» Н.Алексеевская- лист 2000

«Театрализованная деятельность в д.с.» А.Е.Антипина-сфера 2003

«Играем сказку» Л.Б.Дерягина- Детство Пресс 2010

Физическое развитие.

Физическое воспитание

«Физическое воспитание в детском саду» Л.И.Пензулаева.- М.Мозаика-Синтез.1988

Учебно-методический комплекс парциальной программы «Первые шаги»

«Программа «Первые шаги» дополняет учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию задач образовательной области «Познавательное развитие» Программы ДОУ.

1. Г.Т. Алифанова «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Конспекты занятий рекомендации по проведению экскурсий и прогулок сценарии праздников. СПб, 2016 г.
2. В. Степанов «Учебник для малышей «Моя Родина – Россия» Детям о главном, Издательство «Вакоша», 2021.
3. Н.А. Яковлева «Наш город Санкт-Петербург»
4. В.Фролов, О.Яковлев «Как родился Петербург», СПб, 1995.
5. З.А. Серова «Петербургский задачник для малышей», СПб, 1995.
6. Ю.Раков «Эмблемы и символы Петербурга», СПб, 2001.
7. Л.Шиф «Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком», СПб, 1996.
8. З.А. Серова «Петербургский задачник для малышей», СПб, 1998.
9. Л.К. Ермолаева, И.М. Лебедева «Чудесный город», СПб, 1996.
10. Е.Ефимовский «Путешествие в Санкт-Петербург», СПб, 1996.
11. С. Скаченков «Город мой над Невой», СПб, 1995.
12. П. Кани «Прогулки по Петербургу», СПб, 1994.

Дополнительный раздел

Аннотация Программы.

Рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 49 Кировского района Санкт-Петербурга (далее ДОУ), на основании «Положения о рабочей программе педагогов» ДОУ.

Рабочая Программа подготовительной группы № 4 ГБДОУ детского сада № 49 Кировского района Санкт-Петербурга ориентирована на детей 6-7 лет.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностно развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.