

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 49
Кировского района Санкт-Петербурга

«Принято» Решением Педагогического совета ГБДОУ детского сада № 49 Кировского района Санкт-Петербурга Протокол от 30.08.2024 № 4	«Утверждаю» Заведующий ГБДОУ детского сада № 49 Кировского района Санкт-Петербурга _____ Григорьева Н.В. Приказ от 30.08.2024 № 59-ОД
---	--

Рабочая программа

воспитателей: Семеновой Л. В.

Лопасовой И. С.

на 2024 - 2025 учебный год

старшей группы № 3 «Теремок»

**Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 49
Кировского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург
2024 год

Содержание

Целевой раздел.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Цели и задачи реализации программы	5
1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы:.....	6
2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам):	7
3. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса.....	9
Содержательный раздел.....	12
1. Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям.....	12
2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	74
3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	77
4. Формы взаимодействия с семьями воспитанников.....	78
5. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса.....	81
Организационный раздел.....	85
1. Модель организации образовательного процесса.....	85
2. Расписание занятий.....	91
3. Режим дня.....	92
4. Программно-методическое обеспечение рабочей программы.....	94
5. Организация развивающей предметно-пространственной среды	96
Список литературы.....	101
Дополнительный раздел.....	102
Аннотация программы.....	102

Целевой раздел

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей **старшей группы** разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49 Кировского района Санкт-Петербурга.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагоги **старшей группы** организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 5 до 6 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

Задачи, содержание, объем образовательных областей, основные результаты освоения Программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Срок реализации Программы – 1 год (2024 -2025 уч. г.).

Программа предусматривает возможность корректировки ее разделов за счет гибкости содержания.

- *Освоение образовательной области социально-коммуникативное развитие реализуется через четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных видах совместной и самостоятельной деятельности (игровая, исследовательская, изобразительная, предметная, наблюдение, коммуникативная, проектная и конструктивная) и в соответствии с формами и методами работы из образовательной программы дошкольного образования учреждения. Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов*

1.1 Цели и задачи реализации программы.

Цель:

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи:

- Обеспечить единые для России содержание дошкольного образования планируемых результаты освоения образовательной программы;
- Приобщать детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений единство народов России; создать условия для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- Выстраивать, структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;
- Создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ

патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их безопасности;
- Обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1. 2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

Программа отражает следующие принципы и подходы:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов). Обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество ДОУ с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования: соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Комплектование группы «Теремок» на 01.09.2024г.

Таблица 1

№ гр.	Возраст детей	Кол-во детей	Мальчики	Девочки	Наполняемость по нормам	Фактическая наполняемость
3	5- 6 лет	20	10	10	25	20

Состояние здоровья воспитанников

Таблица 2

1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	Другая
9	11		

Детей с ограниченными возможностями здоровья в группе нет.

2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам):

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности,

использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

3. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: Детство-Пресс, 2003 – 140 с.

Включает в себя программу для дошкольных образовательных учреждений «Основы

безопасности детей дошкольного возраста» и систему развивающих заданий для детей от 3 до 7 лет. Разработанная авторами система заданий предполагает разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы), которые направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Цель программы - формировать у ребенка навыки разумного поведения. Научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Задачи:

1. Формирование ценностей здорового образа жизни.
2. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном месте.
3. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Парциальная программа «Первые шаги»

Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Г. Т. Алифановой

Предлагаемая парциальная программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульптурами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности.

Материал построен на основе главных **методических принципов:**

- учёт возрастных особенностей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Программа используется в группах для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Таблица 3

Цель программы	Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных. Исторических материалов.
В основу программы положены следующие принципы:	
- Профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком; - Сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность, - Сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника – игру.	

Задачи:
- Воспитание маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций.
- Воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.
- Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- Обогащение словаря детей новыми словами и оборотами.
- Совершенствование коммуникативных качеств между взрослыми и детьми.
- Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1. Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Усвоение моральных норм и ценностей, формирование взаимоотношений

Таблица 4

№	Тема	Программное содержание	Методические приемы
СЕНТЯБРЬ			
1	«Культура поведения»	Напомнить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании (здравствуйте, до свидания и т. д.)	Беседы: «Будь всегда вежлив», «Вспомним правила вежливости», «Ласковое слово и кошке приятно». Чтение: С. Маршак «Двенадцать месяцев», С.

			Михалков «Ежели вы вежливы...», В. Осеева «Волшебное слово». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Ты пришел утром в детский сад», «Тебе поручили узнать о музыкальном занятии» и др. Игровые упражнения для воспитания выразительности речи, произнесенные с разной интонацией
2	«Положительные моральные качества»	Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками	Беседа «Как надо играть с товарищами». Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек»
3	«Этические представления»	Формировать представление о доброте как положительном качестве человека	Беседы: «Что такое доброта», «Что значит быть добрым». Чтение: рнс «Хаврошечка», А. Барто «Вовка – добрая душа»
ОКТАБРЬ			
1	«Культура поведения»	Закреплять знания о сотрудниках детского сада, умение называть их по имени и отчеству, привычку здороваться и прощаться с ними	Беседа «Кто работает в детском саду». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «С кем в прощаетесь, уходя домой?»
2	«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать уважение к окружающим, умение считаться с их желаниями и просьбами	Беседа «Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе»
3	«Этические представления»	Познакомить с понятием «отзывчивость», формировать привычку откликаться на просьбы родных, друзей и знакомых	Беседы: «Что значит быть отзывчивым», «Как относиться к просьбам незнакомых людей»
НОЯБРЬ			
1	«Культура поведения»	Закреплять навыки поведения в разных помещениях детского сада и в разные отрезки времени	Беседа «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо»
2	«Положительные моральные качества»	Продолжать учить заботиться о малышах, защищать слабых, выражать сочувствие, формировать отзывчивость	Беседа «Сильных не бойся, слабых защищай». Чтение: А. Барто «Вовка – добрая душа». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как можно выразит сочувствие» и др.
3	«Этические	Формировать понимание	Беседы: «Обещал – значит,

	представления»	необходимости выполнять свои обещания	выполни», «Дал слово – держи»
ДЕКАБРЬ			
1	«Культура поведения»	Закреплять словесные формы выражения благодарности	Беседа «Как и за что мы благодарим окружающих». Игровые упражнения и воспитание культуры речевого общения.
2	«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать чувства заботы и любви к близким людям, стремление помогать и, радовать их, не огорчать	Беседы: «Как мама заботится обо всех» и др. Чтение: В. Осеева «Просто старушка», «Сыновья»
3	«Этические представления»	Формировать представление о чутком, заботливом отношении к окружающим	Беседа «Как мы заботимся об окружающих». Чтение: В. Катаев «Цветик-самочетик», Е. Кошечкина «Мой сын», А. Митта «Шарик в окошке»
ЯНВАРЬ			
1	«Культура поведения»	Продолжать закреплять правила и навыки поведения в общественных местах	Беседа «Как вести себя в магазине, транспорте». Чтение: С. Михалков «Одна рифма» Обыгрывание и обсуждение ситуаций
2	«Положительные моральные качества»	Воспитывать скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью принимать помощь и знаки внимания	Беседы: «Скромность и хвастовство», «Кого мы называем скромным». Чтение: рнс «Зяц-хваста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».
3	«Этические представления»	Формировать представление о скромности как положительной черте характера	Просмотр мультфильма «Какой чудесный день»
ФЕВРАЛЬ			
1	«Культура поведения»	Познакомить с правилами телефонного этикета	Беседа «Как разговаривать по телефону». Чтение: К. Чуковский «Телефон». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
2	«Положительные моральные качества»	Закреплять умение правильно оценивать свои поступки	Беседы: «Посмотрим на себя со стороны», «Послушаем, что скажут о тебе другие»
3	«Этические представления»	Объяснить понятие «смелость», учить различать лихачество и смелость	Беседа «Когда и в чем нужна смелость». Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» и др.
МАРТ			
1	«Культура	Познакомить с правилами	Беседы: «Почему нужно

	поведения»	культуры поведения мужчин по отношению к женщинам: вставать при появлении их в помещении, уступать место, оказывать помощь и т. д.	помогать девочкам и защищать их», «Сила – не право». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
2	«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать внимательное, заботливое отношение к девочкам	
3	«Этические представления»	Формировать представление о том, что мальчики – это будущие мужчины, защитники слабых	
АПРЕЛЬ			
1	«Культура поведения»	Познакомить с правилами гостевого этикета: «Я принимаю гостей»	Беседа «Если к вам пришли гости». Чтение: китайская сказка «Каждый свое получил» Сюжетно-ролевая игра «Семья»
2	«Положительные моральные качества»	Учить замечать настроение окружающих, проявлять внимание и заботу	Беседа «Будем внимательными к настроению других» Психогимнастика: «Угадай, какое у меня настроение», «Такие разные лица»
3	«Этические представления»	Объяснить понятие «честность»	Беседа «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь» Чтение Н. Носов «Леденец»
МАЙ			
1	«Культура поведения»	Познакомить с правилами гостевого этикета.	Беседы Чтение Сюжетно-ролевая игра «Семья»
2	«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать бережное отношение к природе, стремление защищать ее	Наблюдение в природе. Рассматривание иллюстраций, картин. Беседы Чтение М. Бартенев «Лучший подарок»
3	«Этические представления»	Формировать представление о трудолюбии как положительной черте характера человека	Беседа «Труд человека кормит, а лень портит». Чтение В. Одоевский «Мороз Иванович»

Основы безопасного поведения

Таблица 5

№	Раздел	Тема	Источник
СЕНТЯБРЬ			
1	«Здоровье ребенка»	Помоги Незнайке сберечь здоровье	Голицына Н. С. «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей», стр. 15

2	«Ребенок на улице»	Правила поведения на дороге	Мосалова Л. Л. «Я и мир», стр. 45
3	«Ребенок дома»	Один дома	Мосалова Л. Л. «Я и мир», стр. 43
4	«Ребенок и другие люди»	Опасные ситуации на улице (контакты с людьми)	Мосалова Л. Л. «Я и мир», стр. 47
5	«Ребенок и природа»	В природе все взаимосвязано	Мосалова Л. Л. «Я и мир», стр. 44
6	«Эмоциональное благополучие ребенка»	Что мы чувствуем?	Шорыгина Т. А. «Беседы о характере и чувствах», стр.50
ОКТАБРЬ			
1	«Здоровье ребенка»	Знакомимся со своим организмом	Мосалова Л. Л. «Я и мир», стр. 35
2	«Ребенок на улице»	Дорога не место для игр	Шорыгина Т. А. «Беседы о правилах дорожного движения», стр. 12
3	«Ребенок дома»	Пожар в квартире	Шорыгина Т. А. «Беседы о правилах пожарной безопасности», стр. 18
4	«Ребенок и другие люди»	Внешность человека может быть обманчива	Авдеева Н. Н. «Безопасность», стр. 40
5	«Ребенок и природа»	Съедобные и несъедобные грибы	Авдеева Н. Н. «Безопасность», стр. 77
6	«Эмоциональное благополучие ребенка»	Конфликты между детьми	Авдеева Н. Н. «Безопасность», стр. 111
НОЯБРЬ			
1	«Здоровье ребенка»	Здоровье — главная ценность человеческой жизни	Мосалова Л. Л. «Я и мир», стр. 36
2	«Ребенок на улице»	Транспорт	Шорыгина Т. А. «Беседы о правилах дорожного движения», стр. 21
3	«Ребенок дома»	Осторожно — электроприборы!	Шорыгина Т. А. «Беседы о правилах пожарной безопасности», стр. 36
4	«Ребенок и другие люди»	Насильственные действия незнакомого взрослого на улице	Авдеева Н. Н. «Безопасность», стр. 49
5	«Ребенок и природа»	Будем беречь и охранять природу	Авдеева Н. Н. «Безопасность», стр. 73
6	«Эмоциональное благополучие ребенка»	Детские страхи	Авдеева Н. Н. «Безопасность», стр. 110
ДЕКАБРЬ			
1	«Здоровье ребенка»	Как организм человека перерабатывает пищу	Мосалова Л. Л. «Я и мир», стр. 38
2	«Ребенок на	Какие бывают переходы?	Шорыгина Т. А. «Беседы о

	улице»	Что такое светофор?	правилах дорожного движения», стр. 39
3	«Ребенок дома»	Пусть елка новогодняя нам радость принесет!	Шорыгина Т. А. «Беседы о правилах пожарной безопасности», стр. 24
4	«Ребенок и другие люди»	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома	Авдеева Н. Н. «Безопасность», стр. 46
5	«Ребенок и природа»	Контакты с животными	Авдеева Н. Н. «Безопасность», стр. 83
6	«Эмоциональное благополучие ребенка»	Радость	Шорыгина Т. А. «Беседы о характере и чувствах», стр.54
ЯНВАРЬ			
1	«Здоровье ребенка»	Мои помощники	Мосалова Л. Л. «Я и мир», стр. 39
2	«Ребенок на улице»	Переход проезжей части в разное время года	Шорыгина Т. А. «Беседы о правилах дорожного движения», стр. 48
3	«Ребенок дома»	Кухня — не место для игр!	Шорыгина Т. А. «Беседы о правилах пожарной безопасности», стр. 41
4	«Ребенок и другие люди»	Ребенок и его старшие приятели	Авдеева Н. Н. «Безопасность», стр. 52
5	«Ребенок и природа»	Берегите воду	Молодова Л. П. «Игровые экологические занятия с детьми», стр. 21
6	«Эмоциональное благополучие ребенка»	Грусть	Шорыгина Т. А. «Беседы о характере и чувствах», стр. 60
ФЕВРАЛЬ			
1	«Здоровье ребенка»	Роль лекарств и витаминов	Мосалова Л. Л. «Я и мир», стр. 40
2	«Ребенок на улице»	Прогулка в парк	Шорыгина Т. А. «Беседы о правилах дорожного движения», стр. 56
3	«Ребенок дома»	Предметы, требующие осторожного обращения	Авдеева Н. Н. «Безопасность», стр. 56
4	«Ребенок и другие люди»	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице	Авдеева Н. Н. «Безопасность», стр. 42
5	«Ребенок и природа»	Зимние заботы рыбаков	Молодова Л. П. «Игровые экологические занятия с детьми», стр. 72
6	«Эмоциональное благополучие ребенка»	Удивление	Шорыгина Т. А. «Беседы о характере и чувствах», стр. 67
МАРТ			
1	«Здоровье ребенка»	Значение занятий физкультурой и спортом для	Мосалова Л. Л. «Я и мир», стр. 48

		сохранения здоровья	
2	«Ребенок на улице»	Знаете ли вы правила дорожного движения?	Шорыгина Т. А. «Беседы о правилах дорожного движения», стр. 66
3	«Ребенок дома»	Использование и хранение опасных предметов	Авдеева Н. Н. «Безопасность», стр. 58
4	«Ребенок и другие люди»	Контакты с незнакомыми людьми на улице. Повторение домашнего адреса.	Мосалова Л. Л. «Я и мир», стр. 54
5	«Ребенок и природа»	Взаимосвязь и взаимодействие в природе	Авдеева Н. Н. «Безопасность», стр. 70
6	«Эмоциональное благополучие ребенка»	Гостеприимство	Шорыгина Т. А. «Беседы о характере и чувствах», стр. 16
АПРЕЛЬ			
1	«Здоровье ребенка»	Врачи — наши помощники	Голицына Н. С. «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей», стр. 60
2	«Ребенок на улице»	Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром	Саулина Т. Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», стр. 25
3	«Ребенок дома»	Как вызвать полицию	Авдеева Н. Н. «Безопасность», стр. 63
4	«Ребенок и другие люди»	Опасные ситуации на улице (контакты с людьми). Повторение	Мосалова Л. Л. «Я и мир», стр. 47
5	«Ребенок и природа»	Любите землю-матушку	Молодова Л. П. «Игровые экологические занятия с детьми», стр. 56
6	«Эмоциональное благополучие ребенка»	Стремление помочь	Шорыгина Т. А. «Беседы о характере и чувствах», стр. 36
МАЙ			
1	«Здоровье ребенка»	Экскурсия в аптеку	Голицына Н. С. «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей», стр. 61
2	«Ребенок на улице»	Я - пешеход	Саулина Т. Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», стр. 26
3	«Ребенок дома»	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	Авдеева Н. Н. «Безопасность», стр. 66
4	«Ребенок и другие люди»	Внешность человека может быть обманчива. Повторение	Авдеева Н. Н. «Безопасность», стр. 40
5	«Ребенок и природа»	Съедобные ягоды и ядовитые растения	Авдеева Н. Н. «Безопасность», стр. 79
6	«Эмоциональное благополучие ребенка»	Обида	Шорыгина Т. А. «Беседы о характере и чувствах», стр. 81

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры

- Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей,
- Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.
- Поощрять расширение выбора тем для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.
- Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.
- Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений.

Таблица 6

№	Тема	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ		
1	Магазин	Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей.
2	Поликлиника	Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».
3	Музей	Закрепить представления детей о деятельности музея, его назначении. Учить общаться в ходе игры, выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия, доброжелательно относиться друг к другу.
4	Почта	Научить детей пользоваться в игре предметами-заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Продолжать ознакомление с трудом работников связи.
ОКТЯБРЬ		
1	Банк	Отражать в игре явления социальной действительности, переносить в игру увиденное детьми в процессе наблюдений, экскурсий, общения со взрослыми. Закреплять правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета.
2	Моряки. Рыбаки.	Формировать у детей умение связывать в игре несколько действий в логической последовательности. Формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе.
3	Летчики	Формировать умение отражать в игре явления социальной действительности. Воспитывать у детей навыки совместной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. Обогащать словарь, развивать речь.
4	Семья. День рождения	Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью, активизировать словарь детей на

		основе углубления знаний о своей семье.
НОЯБРЬ		
1	Супермаркет	Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания о быте, традициях и жизни казахского народа. Развивать диалогическую речь.
2	Праздник	Отражать в игре знания о национальных праздниках, обычаях, традициях. Продолжать учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, учить моделировать ролевой диалог, отображать в игре явления общественной жизни. Воспитывать уважение и гордость за страну, в которой живёшь.
3	Садоводы	Создавать условия и поощрять социально творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, её необходимости для сохранения природы, социальной значимости.
4	Строительство	Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.
ДЕКАБРЬ		
1	Поликлиника Больница	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.
2	Телевидение	Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд – коллективный, от качества работы каждого зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей.
3	Водители. Гараж. Дорожная полиция	Учить детей предварительно планировать этапы предстоящей игры, уметь находить нужные для данной игры предметы, использовать разнообразные предметы-заменители. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, работников автоинспекции, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор-водитель», «инспектор-пешеход», закреплять знание правил дорожного движения
4	Ателье. Дом мод	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании игрового действия снова объединяться в единый игровой коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представление о том, что их труд

		коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь.
ЯНВАРЬ		
1	Цирк	Учить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью, воспитывать дружеское отношение друг к другу. Формировать умение включать в сюжет игры постройки из крупного напольного и настольного строительного материала. Закреплять представления детей об учреждении культуры, правилах поведения в общественных местах. Закреплять знания о цирке и его работниках
2	Театр	Научить детей действовать в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, развивать выразительность речи
3	Исследователи	Закреплять умения и навыки предварительного планирования этапов предстоящей игры. Уметь находить нужные для исследователей предметы и оборудование, а также предметы-заменители. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелёгком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог
4	На станции технического обслуживания автомобилей	Расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин.
ФЕВРАЛЬ		
1	Пограничники	Продолжать знакомить детей с военными профессиями, уточнить распорядок дня военнослужащих, в чем заключается их служба, воспитывать смелость, ловкость, умение четко выполнять приказы командира, расширить словарный запас детей: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «собаковод».
2	Редакция	Формировать умение отражать в сюжетно-ролевой игре события социальной жизни, переносить в игру увиденное в процессе экскурсий, наблюдений. Закреплять ролевые действия работников редакции, показать, что их труд – коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять знания о средствах массовой информации, о роли газет и журналов в нашей жизни. Развивать речь детей.
3	Школа	Создавать условия для практической реализации интереса детей к школе, к деятельности учителя. Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Расширять сферу социальной активности ребёнка и его

		представления о жизни школы, предоставив ему возможность занимать разные позиции взрослых и детей (учитель-ученик-директор школы).
4	Зоопарк	Продолжать учить детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности труда работников зоопарка, об основных профессиях: директор зоопарка, рабочие, врач, проводник, работник кухни, экскурсовод и др., об основных трудовых процессах по обслуживанию животных.
МАРТ		
1	Кафе	Уточнить представления о труде работников пищевой промышленности. Помогать детям распределять роли и действовать согласно принятой роли, учить самостоятельно создавать необходимые постройки, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.
2	Библиотека	Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Уточнить представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Развивать память, речь детей
3	Космос	Закреплять знания детей об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей. Учить детей входить в игровую ситуацию, брать на себя роль, действовать в соответствии с ней до конца игры. Представлять и понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Учить моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы-заместители. Развивать творческое воображение, связную речь детей.
4	Химчистка	Формировать совместную деятельность, направленную на качество исполнения ролей. Использовать при необходимости предметы-заместители. Отражать в игре представления о сфере обслуживания, закреплять знания детей о служащих химчистки. Развивать память, активизировать речь детей.
АПРЕЛЬ		
1	Служба спасения	Создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.
2	Олимпиада	Формировать умение детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отобразить события общественной жизни, интересующее детей, объединить детей вокруг одной цели, способствовать преодолению

		эгоцентризма, формированию совместной деятельности, направлять внимание детей на качество исполнения ролей, их социальную значимость.
3	Космонавты	Расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».
4	Дизайнерская студия	Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Развивать умение самостоятельно строить сюжет игры, согласовывать тему. Учить оценивать качество выполнения задания, учить выражать своё мнение публично; закреплять знания детей об окружающей жизни, продолжать знакомить с работниками дизайнерской студии.
МАЙ		
1	Парик-махерская	Продолжать формировать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры, согласовывать тему, распределять роли. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и умению устанавливать ролевые взаимоотношения. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.
2	Аптека	Расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения».
3	Автобус	Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора.
4	Детский сад	Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.

Дидактические игры

- Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека. Закреплять умение выполнять правила игры.
- Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).
- Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально-положительный отклик на игровое действие.
- Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность.
- Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Перспективное планирование дидактических игр

Таблица 7

Октябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Овощи»	«Фрукты»	«Грибы, ягоды»	«Деревья»
1.Д/И «Подбери пару» - научить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету и назначению; приучать сообща выполнять задания. 2. Д/И «Что сажают в огороде?» - научить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению), развивать быстроту мышления, слуховое внимание. 3.Д/И «Найди о чем расскажу» - научить узнавать предметы по перечисленным признакам. 4.Д/И «Подбери по форме» - научить детей подбирать предметы к geometr.образцам; закрепить названия геометрических форм.	1.Д/И «Опиши, мы отгадаем» - научить описывать предметы и находить их по описанию. 2.Д/И «Узнай и назови фрукты» - научить детей узнавать и называть фрукты. 3.Д/И «Магазин» - закрепить у детей умение выделять характерные признаки фруктов. 4.Д/И «Чудесный мешочек» - развивать умение узнавать предметы на ощупь. 5.Д/И «Овощи и фрукты» - научить детей различать фрукты и овощи на ощупь, называть и группировать их. 6.Д/И «Найди свой домик» - упражнять в различении геометрических фигур, находить модели этих фигур, несмотря на различия в их цвете и размере.	1.Д/ И «Автомобили и гаражи» - закрепить счет в пределах 10, геометрические фигуры: круг, треугольник. 2.Д/И «Съедобные и несъедобные грибы» - знать названия съедобных и несъедобных грибов, их отличительные особенности. 3.Д/И «Что изменилось?» - развивать внимание, закрепить названия грибов. 4.Д/И «Какой, какое?» - компот из клубники –какой? (Клубничный компот). Варенье из малины – какое? - ... 5.Д/И «Назови ласково»- образовывать уменьшительно – ласкательную форму предложенных существительных по теме.	1.Д/И «Угадай, с какого дерева лист и плод»- закрепить названия и внешний вид деревьев, развивать внимание. 2.Д/И «Один – много» - практическое употребление единственного и множественного числа существительных в составе простого предложения. 3.Д/И «Дерево – куст» - знать названия наиболее распространенных в данной местности деревьев и кустарников, различать их по особенностям строения. 4.Д/И «Найди пару» - закрепить умение устанавливать равенство групп предметов при условии различных интервалов между предметами в каждой из них. Упражнять в счете в пределах 10.
Ноябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Дом»	«Мебель»	«Продукты питания»	«Посуда»
1.Д/И «Подумай и	1.Д/И «Для чего это	1.Д/И «Отгадай» -	1.Д/И «К какому

ответь» - формировать представление о том, чего у каждого человека по два и по одному; 2.Д/И «Какая комната?» - моем руки – ванная комната, 3.Д/И «Что мы делаем?» - коридор – в коридоре мы одеваемся, обуваясь когда выходим на улицу, 4.Д/И «Что изменилось?» - закрепить цифры в пределах 5. 5.Д/И «Чего не стало?» - упражнять в образовании форм род. Падежа мн.ч. существительных. 6.Д/И «В кругу с мячом» - учить подбирать слова – друзья к заданным словам (печка – речка). 7. Д/И «Медведь и пчелы» - форм.умение сочетать образно-игровые движения с произношением текста.	нужно? – закрепить название предметов мебели и их назначение; 2.Д/И «Назови части предмета» - закрепить название предметов мебели, из каких частей состоит. 3.Д/И «Найди общее» - сравнивать предметы мебели. 4.Д/И «Что лишнее?» - развитие логического мышления, внимания. 5.Д/И «Опиши предмет»-учить описывать предметы мебели, узнавать их по описанию. 6.Д/И «Что бывает такой формы?» - закрепить геометрические фигуры. 7.Д/И «Отвечай быстро» - развитие гибкости и быстроты мышления, расширение понятийного аппарата, развитие творческих способностей, речи.	закрепить счет в пределах 10. 2.Д/И «Что за чем?» - закрепить части суток. 3.Д/И «Кислое, горькое, сладкое» - кислое –лимон, квас, яблоко; 4.Д/И «Первое, второе, третье, десерт» - на каждое слово дети называют несколько блюд. Кто больше вспомнит. 5.Д/И «Скажи наоборот» - подбирать однокоренные и разнокоренные глаголы – антонимы (слова с противоположным значением). 6.Д/И «Найди свой домик» - закрепить геометрические фигуры. 7.Д/И «Не ошибись» - развивать зрительное внимание, реакцию на визуальный сигнал.	виду относится?» - сахарница – чайная посуда, салатница – столовая, ...; 2.Д/И «Из чего сделана?» - закрепить предметы посуды, из какого материала сделана. 3.Д/И «Как называется?» - посуда для сахара – сахарница, ...; 4.Д/И «Отбери правильно» - классифицировать посуду на чайную и столовую. 5.Д/И «Кто больше назовет действий» - активизировать глаголы, образовывать различные глагольные формы (инфинитив, третье лицо и т.д.). 6.Д/И «Что стало не так?» - развивать внимание. 7.Д/И «Знаешь ли ты?» - закреплять знания о видах спорта.
Декабрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Зима»	«Зимние забавы»	«Одежда»	«Новогодний праздник»
1.Д/И «Найди свое место» - учить ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление;	1.Д/И «Кто больше назовет действий» - активизировать глаголы, образовывать различные глагольные формы (инфинитив,	1.Д/И «Назови какие предметы одежды знаешь» - с мячом. 2.Д/И «Назови части одежды» -	1.Д/И «правила безопасности зимой» - знать правила безопасности зимой; уметь по

2.Д/И «Назови цифру» - закрепить цифры в пределах 10; 3.Д/И «Скажи наоборот» - подбирать однокоренные и разнокоренные глаголы – антонимы; 4.Д/И «Когда это бывает?» - закрепить зимние приметы; 5.Д/И «Снаружи, внутри, около, между» - закрепить понятия «внутри», «снаружи», «около», «между»; 6.Д/И «Найди спрятанную игрушку» - учить ориентироваться в пространстве. 7.Д/И «Похож- не похож» - учить сравнивать предметы; развивать наблюдательность, мышление, речь.	третье лицо). 2.Д/И «Какая команда быстрее построится» - закрепить счет и цифры в пределах 10, ориентировка в пространстве. 3.Д/И «Найди свою пару» - закрепить геометрические фигуры. 4.Д/И «Четыре времени года» - знать признаки характеризующие каждое время года. 5.Д/И «Назови действие» - знать зимние явления; меть заканчивать предложение педагога, подбирая по смыслу соответствующий глагол.	закрепить названия предметов одежды, ее части. 3.Д/И «Магазин «Одежда» - называть материал, цвет, размер, рост, фасон. 4.Д/И «Раздели» - группировать одежду: одежда, обувь, головные уборы. 5.Д/И «Выбери правильно» - уметь различать зимнюю, летнюю одежду. 6.Д/И «Назови цифру» - закрепить счет и цифры в пределах 10. 7.Д/И «Подбери слово» - развивать сообразительность, умение подбирать нужные по смыслу слова.	картинкам определять опасную ситуацию. 2.Д/И «Закончи мое предложение» - учить устанавливать причинно-следственные связи; логически завершать предложения, поясняя причину события. 3.Д/И «Когда это бывает?» - дается описательный рассказ одного из времен года, дети его называют. Развивать связную речь. 4.Д/И «Не ошибись» - упражнять в счете в пределах 10. 5.Д/И «Что за чем?» - закрепить части суток.
Январь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
		«Домашние животные»	«Дикие животные»
1.Д/И «Пройди в ворота» - закрепить счет в пределах 10. 2.Д/И «Что стало не так?» - развивать внимание, выдержку. 3.Д/И «Кто больше назовет действий?» - расширить	1.Д/И «Назови одним словом» - закрепить обобщающие слова. 2.Д/И «Ласковые слова» - образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. 3.Д/И «Наоборот» - научить подбирать антонимы к словам.	1.Д/И «Семья животных» - знать как называют членов «семьи» домашних животных; меть группировать их в свою «семью». 2.Д/И «Найди свою маму» - знать названия детенышей домашних животных; уметь соотносить	1.Д/И «У кого какое жилище?» - знать особенность жилищ разных диких животных. 2.Д/И «Доскажи фразу» - учить согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже. 3.Д/И «Что

словарный запас подбором глаголов. 4.Д/И «Угадай по описанию» - научить детей составлять описательный рассказ. 5.Д/И «Слова – родственники» - упражнять в подборе однокоренных слов. 6.Д/И «Назови ласково» - образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. 7.Д/И «Что за предмет?» - формировать умение называть предмет и описывать, используя сравнений.	4.Д/И «Доскажи фразу» - научить согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже. 5.Д/И «Найди спрятанную игрушку» - закрепить умение ориентироваться в пространстве. 6.Д/И «Отсчитай столько же» - закрепить счет в пределах 10. 7.Д/И «Радио» - воспитывать умение быть наблюдательным, активизировать речь детей.	детенышей домашних животных с их мамами. 3.Д/И «Кто как кричит?» - знать какие звуки издают домашние животные. 4.Д/И «Кто чем питается?» - знать чем питается то или иное домашнее животное. 5.Д/И «Не промочи ноги» - закрепить счет и цифры в пределах 10. 6.Д/И «Ассоциации» - развитие гибкости и быстроты мышления, расширение понятийного аппарата.	сначала, что потом?» - закрепить знания о временах года. 4.Д/И «Слова – родственники» - упражнять в подборе однокоренных слов. 5.Д/И «Чьи следы?» - образование притяжательных прилагательных. 6.Д/И «Что, где?» - упражнять в ориентировке в пространстве, использовать слова: «над», «перед», «под».
Февраль			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Домашние птицы»	«Зимующие птицы»	«Профессии»	«День защитников Отечества»
1.Д/И «Назови ласково» - образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. 2.Д/И «Отгадай – ка» - учить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существительные признаки, по	1.Д/И «Назови птицу» - узнавать и называть зимующих птиц. 2.Д/И «Угадай птицу по описанию» - учить составлять описательный рассказ, развивать связную речь. 3.Д/И «Назови одним словом» - активизировать в речи обобщающие слова. 4.Д/И «Загадай, мы	1.Д/И «Найди спрятанную игрушку» - закрепить умение ориентироваться в пространстве. 2.Д/И «Не промочи ноги» - закрепить счет в пределах 10. 3.Д/И «Назови одним словом» - закрепить обобщающие слова. 4.Д/И «Кому что нужно для	1.Д/И «Найди свой домик» - закрепить геометрические фигуры. 2.Д/И «Назови цифру» - закрепить счет и цифры в пределах 10. 3.Д/И «Кто больше назовет действий» - активизировать глаголы,

описанию знать предмет. 3.Д/И «Сосчитай» - согласование количественных числительных с существительными и прилагательными. 4. Д/И «Что бывает короткое, длинное» - уточнить представление детей о величине предметов, развить быстроту мышления. 5.Д/И «Какая команда быстрее построится» - закрепить счет и цифры в пределах 10	отгадаем» - закрепить знания детей о зимующих и домашних птицах, назвать их признаки. 5.Д/И «Что бывает по 4» - упражнять в счете в пределах 10. 6.Д/И «Найди свое место» - продолжать учить детей ориентироваться в пространстве. 7.Д/И «Кто больше?» - упражнять в подборе определений к существительным	работы?» - закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи – орудия труда. 5.Д/И «Слова – родственники» - упражнять в подборе однокоренных слов. 6.Д/И «Чего не стало?» - упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. 7.Д/И «Найди лишнее» - развивать наблюдательность.	образовывать различные глагольные формы (инфинитив, третье лицо и т.д.). 4.Д/И «Назови одним словом» - закрепить обобщающие слова. 5.Д/И «Ласковые слова» - образовывать существительные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. 6.Д/И «Наоборот» - учить подбирать антонимы к слова. 7.Д/И «Живое число» - закреплять навыки прямого и обратного счета в пределах 10.
Март			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Родная страна»	«Женский день»	«Весна»	«Перелетные птицы»
1.Д/И «Подумай и ответь» - формировать представления о том, чего у каждого человека по два и по одному. 2.Д/И «Пройди в ворота» - закрепить счет в пределах 10. 3.Д/И «Назови одним словом» - закрепить обобщающие слова. 4.Д/И «Угадай по описанию» - учить детей составлять описательный рассказ.	1.Д/И «Назови членов своей семьи» - уточнять и закреплять знания детей о своей семье. 2.Д/И «Кто старше?» - практическое употребление наречий «старше», «младше» в составе простого предложения. 3.Д/И «Назови ласково» - закрепление образования слов с уменьшительно – ласкательным	1.Д/И «Отгадывание загадок о весне» - знать признаки весны; уметь отгадывать загадки, объясняя, по каким признакам угадан объект. 2.Д/И «Назови действия, которые происходят весной» - знать признаки весны; уметь заканчивать предложение, называя соответствующее действие.	1.Д/И «Угадай птицу по описанию» - учить составлять описательный рассказ, развивать связную речь. 2.Д/И «Назови одним словом» - активизировать в речи обобщающие слова. 3.Д/И «Скажи ласково» - учить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами.

5.Д/И «Доскажи фразу» - учить согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже. 6.Д/И «Что сначала, что потом» - закрепить знания о временах года. 7.Д-И «Подбери слово» - развивать сообразительность, умение подбирать нужные по смыслу слова. 8.Д/И «Скажи по-другому» - развивать умение подбирать синонимы.	значением. 4.Д/И «Чего не стало?» - упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. 5.Д/И «Какая команда быстрее построится» - закрепить счет и цифры в пределах 10. 6.Д/И «Что бывает такой формы?» - закрепить геометрические фигуры.	3.Д/И «Слова – родственники» - упражнять в проборе однокоренных слов. 4.Д/И «Сосчитай» - согласовывать количественные числительные с существительными и прилагательными. 5.Д/И «Найди спрятанную игрушку» - закрепить умение ориентироваться в пространстве.	4.Д/И «Хорошо – плохо» - развивать связную речь, умение высказываться сложноподчиненными предложениями, видеть в одном явлении положительные и отрицательные качества. 5.Д/И «Отсчитай столько же» - закрепить счет в пределах 10. 6.Д/И «Закончи предложение» - употреблять понимание причинных связей между явлениями.
Апрель			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Наземный транспорт»	«Воздушный и водный транспорт»	«Правила дорожного движения»	«Части тела, туалетные принадлежности»
1.Д/И «Из чего сделано?» - воспитание умения сравнивать, группировать предметы; активизация словаря; развитие речи, внимания. 2.Д/И «Найди такую же» - развитие умения сравнивать предметы, находить сходство и различие; воспитание смекалости, связной речи. 3.Д/И «Парные картинки» - воспитание	1.Д/И «Какой вид транспорта?» - закрепить название внешний вид и к какой группе принадлежит данный вид транспорта. 2.Д/И «Когда это бывает?» - закрепить части суток. 3.Д/И «Что бывает такой формы?» - закрепление геометрических фигур. 4.Д/И «Что кому?» - воспитание интереса к труду взрослых;	1.Д/И «Добавь слово» - упражнение в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе; развитие ориентировки в пространстве. 2.Д/И «Узнай по описанию» - воспитание умения описывать предмет по представлению; развитие внимания, связной речи, сообразительности. 3.Д/И «А что потом?» - закрепление знаний о частях суток, о	1.Д/И «Найди свое место» - учить ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление. 2.Д/И «Пройди в ворота» - закрепить счет в пределах 10. 3.Д/И «Найди свой домик» - закрепить геометрические фигуры. 4.Д/И «Когда это бывает?» - углубление знание о временах года; развитие связной речи; активизация

наблюдательности, умения замечать сходство и различие в предметах; активизация словаря, речи. 4.Д/И «Какая команда быстрее построится?» - закрепить счет. 5.Д/И «Найди спрятанную игрушку» - закрепить умение ориентироваться в пространстве. 6.Д/И «Назови транспорт» - закрепить знания наземного транспорта.	закрепление знаний о профессиях и орудиях труда. 5.Д/И «Что игрушка рассказывает о себе?» - воспитание умения выделять наиболее характерные признаки предмета; развитие связной речи, внимания, воображения. 6.Д/И «Лото» - упражнение в правильном использовании обобщающих слов.	деятельности детей в разное время дня; развитие припоминания, связной речи. 4.Д/И «Назови цифру» - закрепление цифр в пределах 10. 5.Д/И «Что бывает по 4» - закрепить счет в пределах 4. 6.Д/И «Найди свою пару» - закрепление геометрических фигур.	словаря. 5.Д/И «Так бывает или нет?» - развитие логического мышления; воспитание замечать последовательность в суждениях; формирование чувства юмора. 6.Д/И «Что лишнее?» - воспитание наблюдательности, 7.Д/И «Волшебные кляксы» - развитие воображения и речи ребенка.
Май			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Насекомые»	«Цветы»	«Скоро лето»	
1.Д/И «Узнай насекомое» - закрепить название и внешний вид насекомых. 2. Д/И «Какой предмет?» - упражнение в классификации предметов по определенному признаку; развитие мышления, речи, смекалки. 3.Д/И «Кто в домике живет?» - закрепление знаний о животных; упражнение в правильном звукопроизношении. 4.Д/И «Что сажают в огороде?» - классификация растений по месту	1.Д/И «Какая команда быстрее построится?» - закрепить счет и цифры в пределах 10. 2.Д/И «Что, где?» - упражнять в ориентировке в пространстве, использовать слова «над», «перед», «под». 3.Д/И «А что потом?» - закрепление знаний о частях суток, о деятельности детей в разное время дня; развитие припоминания, связной речи. 4.Д/И «Что игрушка рассказывает о себе?» - воспитание умения выделять наиболее	1.Д/И «Найди предмет по описанию» - воспитание произвольного внимания, правильной, связной речи, сообразительности. 2.Д/И «Живое домино» - воспитание произвольного внимания; закрепление знаний о цвете; развитие быстроты реакции на словесный сигнал, умение четко выполнять правила игры. 3.Д/И «Большие и маленькие» - закрепление знаний о величине предметов; воспитание умения	1.Д/И «Найди своё место» - закрепить умение ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление. 2.Д/И «Не промочи ноги» - закрепить счет в пределах 10. 3.Д/И «Угадай, кто позвал» - воспитание слухового внимания. 4.Д/И «На птичьем дворе» - закрепление знаний о домашних птицах, воспитание правильного звукопроизношения, речевой активности. 5.Д/И «Узнай, что

произрастания; воспитание внимания, сообразительности, речи. 5.Д/И «Отсчитай столько же» - упражнять в счете. 6.Д/И «Что бывает такой формы?» - закрепить геометрические фигуры. 7.Д/И «Найди рифму» - развитие творческих проявлений.	характерные признаки предмета; развитие связной речи, внимания, воображения. 5.Д/И «Парные картинки» - воспитание наблюдательности, умения замечать сходство и различие в предметах; активизация словаря.	сравнивать предметы. 4.Д/И «Отсчитай столько же» - закрепить счет и цифры в пределах 10. 5.Д/И «Найди свою пару» - закрепить геометрические фигуры. 6.Д/И «Добавь слово» - развивать умение подбирать глаголы, обозначающие окончание названного действия.	изменилось?» - развитие произвольного внимания, запоминания; активизация словаря. 6.Д/И «Горячо – холодно» - воспитание наблюдательности, сообразительности, развитие связной речи
--	---	--	---

Трудовая деятельность

Таблица 8

№	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Форма организации
1	«Самообслуживание»	Совершенствовать умение одевания и раздевания в определенной последовательности. Приучать самостоятельно готовить и убирать рабочее место для деятельности. Воспитывать бережное отношение к вещам. Формирование основ опрятности.	Объяснение. Показ. Напоминание. Поручение. Упражнение. Личный пример.	Дидактическая игра. Беседа. Практические действия.
2	«Хозяйственно – бытовой труд»	Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещениях и на участке. Закреплять умение детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных.	Объяснение. Показ. Обучение. Совместный труд. Практические действия.	Совместный труд. Игра. Беседа. Дежурство.
3	«Труд в природе»	Продолжать воспитывать заботливое отношение к растениям животным, птицам, рыбам и учить ухаживать за ними. Приобщать к работе по	Объяснение. Показ. Практические действия. Личный пример.	Совместный труд. Беседа. Дидактические игры.

		выращиванию зелени для корма птиц в зимнее время. Привлекать детей к подкормке птиц.		
--	--	--	--	--

Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- 4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- 5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- 6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- 7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Формирование элементарных математических представлений

Таблица 9

№	Тема	Программное содержание	Источник
СЕНТЯБРЬ			
1	Повторение и закрепление пройденного материала. Диагностика.		
2			

3			
4	Занятие 4	Познакомить детей с фигурой овальной формы, учить различать круг и фигуру овальной формы; продолжать закреплять навыки счета предметов.	Метлина Л. С. «Математика в детском саду», с. 123
5	Занятие 6	Показать образование чисел 6 и 7; научить детей вести счет и отсчет предметов в пределах 7; упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.	Метлина Л. С. «Математика в детском саду», с. 124
ОКТЯБРЬ			
1	Занятие 7	Закрепить знания об образовании чисел 6 и 7 и умение вести счет предметов в пределах 7; правильно называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур.	Метлина Л. С. «Математика в детском саду», с. 125
2	Занятие 8	Познакомить детей с образованием числа 8 и учить их считать до 8; учить видеть равенство и неравенство количества предметов разных размеров;	Метлина Л. С. «Математика в детском саду», с. 126
3	Занятие 8	Упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме; уточнить представление о понятии «напротив».	Метлина Л. С. «Математика в детском саду», с. 126
4	Занятие 10	Познакомить детей с образованием числа 9 и упражнять их в счете в пределах 9; показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают;	Метлина Л. С. «Математика в детском саду», с. 128
НОЯБРЬ			
1	Занятие 10	Закрепить умение устанавливать соотношения между предметами по высоте и толщине, упорядочивать размещение предметов по одному из измерений, отвлекаясь от других.	Метлина Л. С. «Математика в детском саду», с. 128
2	Занятие 12	Дать детям представление о том, что вести счет предметов можно в любом направлении: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх; закрепить умение воспроизводить множество предметов по названному числу в пределах 9 и устанавливать связь между числом предметов и их пространственным расположением.	Метлина Л. С. «Математика в детском саду», с. 129
3	Занятие 13	Дать детям представление о том, что 7 дней (суток) составляют неделю, каждый день недели имеет свое название, а последовательность каждых 7 дней всегда одна и та же.	Метлина Л. С. «Математика в детском саду», с. 130
4	Занятие 14	Показать образование числа 10 и научить вести	Метлина Л. С.

		счет предметов в пределах 10, согласовывая числительные с существительными в роде и числе.	«Математика в детском саду», с. 131
ДЕКАБРЬ			
1	Занятие 15	Упражнять — в счете предметов, расположенных по-разному; закрепить знания об образовании числа 10 и навыки счета в пределах 10.	Метлина Л. С. «Математика в детском саду», с. 132
2	Занятие 16	Учить видеть равное количество предметов в группах, расположенных по-разному. Упражнять в сравнении предметов по ширине.	Метлина Л. С. «Математика в детском саду», с. 134
3	Занятие 16	Закрепление изученного материала	Метлина Л. С. «Математика в детском саду», с. 134
4	Занятие 18	Уточнить знание последовательности дней недели; упражнять детей в ориентировке на плоскости листа; закрепить навыки счета в пределах 5.	Метлина Л. С. «Математика в детском саду», с. 135
ЯНВАРЬ			
1	Занятие 19	Познакомить детей с приемом сравнения длины и ширины предметов измерением условной меркой; упражнять в ориентировке на плоскости листа.	Метлина Л. С. «Математика в детском саду», с. 136
2	Занятие 20	Учить детей различать квадрат и прямоугольник, познакомить с некоторыми характерными признаками этих фигур.	Метлина Л. С. «Математика в детском саду», с. 137
3	Занятие 22	Учить детей видеть равное количество разных предметов и отражать это в речи:— предметов по 5, по 6 и— т. д.	Метлина Л. С. «Математика в детском саду», с. 138
4	Занятие 23	Закрепить умение видеть равное количество разных предметов и отражать это в речи; упражнять в запоминании числа предметов, которое нужно отсчитать.	Метлина Л. С. «Математика в детском саду», с. 139
ФЕВРАЛЬ			
1	Занятие 24	Закрепить умение вести счет предметов, в том числе по-разному расположенных, упражнять в счете предметов на ощупь.	Метлина Л. С. «Математика в детском саду», с. 140
2	Занятие 26	Закрепить у детей представления о пространственных фигурах: шаре, кубе, цилиндре; учить детей находить местоположение спереди	Метлина Л. С. «Математика в детском саду», с.

		(перед), сзади объекта (за объектом).	141
3	Занятие 27	Научить детей делить целое на 2 и 4 равные части складыванием предмета пополам (на 2 части) и еще раз пополам (на 4 части); закрепить умение видеть равное число разных предметов, делать обобщение всех предметов по 5 и т. п.	Метлина Л. С. «Математика в детском саду», с. 142
4	Занятие 28	Закрепить у детей умение делить целое на 2 и 4 равные части путем складывания; учить находить местоположение слева и справа от объекта.	Метлина Л. С. «Математика в детском саду», с. 143
МАРТ			
1	Занятие 29	Познакомить детей с количественным составом числа из единиц на числах от 2 до 4; закрепить представление о том, что целое больше части, а часть меньше целого.	Метлина Л. С. «Математика в детском саду», с. 144
2	Занятие 30	Продолжать знакомить детей с составом числа из единиц на числах до 5; учить детей делить предметы на 2 и 4 равные части складыванием и разрезанием, устанавливать отношение между целым и частью.	Метлина Л. С. «Математика в детском саду», с. 145
3	Занятие 31	Раскрыть значение порядковых числительных и дать навыки порядкового счета до 7. Показать, что для определения порядкового места предмета среди других существенное значение имеет направление счета.	Метлина Л. С. «Математика в детском саду», с. 146
4	Занятие 32	Познакомить детей с порядковыми числительными в пределах 100; продолжать закреплять навыки порядкового счета.	Метлина Л. С. «Математика в детском саду», с. 148
АПРЕЛЬ			
1	Занятие 33	Учить детей сравнивать смежные числа с опорой на наглядный материал; продолжать закреплять навыки порядкового счета: упражнять в установлении соотношения между 10 предметами по длине;	Метлина Л. С. «Математика в детском саду», с. 149
2	Занятие 33	Дать представление о постоянстве различий между соседними членами упорядоченного ряда; способствовать развитию глазомера.	Метлина Л. С. «Математика в детском саду», с. 149
3	Занятие 35	Упражнять детей в сравнении чисел и в определении, какое из 2 смежных чисел больше или меньше другого (на числах 6 и 7, 7 и 8).	Метлина Л. С. «Математика в детском саду», с. 150
4	Занятие 36	Упражнять детей в сравнении чисел и в определении, какое из 2 чисел больше или меньше	Метлина Л. С. «Математика в

		другого (на числах 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10); учить детей воспроизводить множество, в котором на 1 предмет больше или меньше, чем в другом;	детском саду», с. 151
МАЙ			
1	Занятие 36	Упражнять в счете предметов на ощупь и в счете звуков; упражнять в установлении размерных отношений между 3 предметами по представлению.	Метлина Л. С. «Математика в детском саду», с. 151
2	Занятие 37	Познакомить с приемом измерения длины путем последовательного накладывания нескольких равных мерок; закрепить представление о связях и отношениях между смежными числами в пределах 5; упражнять в порядковом счете в пределах 5.	Метлина Л. С. «Математика в детском саду», с. 152
3	Занятие 38	Упражнять детей в сопоставлении предметов по длине, ширине и высоте; продолжать формировать представление об определенной последовательности чисел на числах до 10.	Метлина Л. С. «Математика в детском саду», с. 153
4	Занятие 38	Закрепление изученного материала	Метлина Л. С. «Математика в детском саду», с. 153

**Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей,
экологическое воспитание**

Таблица 10

№	Тема	Программное содержание	Источник
СЕНТЯБРЬ			
1	Наблюдение за общением детей в группе, выявление первичных знаний по программе.	Определение первичного уровня знаний детей о Родине.	Зеленова Н. Г. «Мы живем в России», стр. 10
2	Предметы, облегчающие труд человека в быту	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», стр. 9
3	Моя семья	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях.	Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», стр. 11
4	Моя улица	Формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам, закрепить	Зеленова Н. Г. «Мы живем в

		знание домашнего адреса, учить детей правилам безопасного перехода через дорогу.	России», стр. 19
5	Огонь - друг или враг?	Формировать у детей осознанное и ответственное отношение к выполнению правил пожарной безопасности.	Шорыгина Т. А. «Беседы о правилах пожарной безопасности», стр. 5
ОКТАБРЬ			
1	Что предмет расскажет о себе	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», стр.12
2	О дружбе и друзьях	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним.	Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», стр. 14
3	Городские здания	Закрепить знания разных видов городских зданий, их назначение, познакомить детей с сооружениями культуры и досуга, их назначением.	Зеленова Н. Г. «Мы живем в России», стр. 24
4	Золотая осень	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними.	Зеленова Н. Г. «Мы живем в России», стр. 28
5	Зачем нужна деревня?	Познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне, характером их занятий, формировать у детей интерес и любовь к своей малой родине	Зеленова Н. Г. «Мы живем в России»,
6	Осенины	Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы человеку.	Зеленова Н. Г. «Мы живем в России», стр. 32
7	Октябрь пахнет капустой	Познакомить детей с характерными для октября явлениями природы, обычаями и народными праздниками (Покров, Сергиев день).	Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр. 54
8	Дорога не место для игр	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, перехода через улицу, поведения на дороге. Формировать у детей навыки осторожного поведения на улице.	Шорыгина Т. А. «Беседы о правилах дорожного движения, стр. 12

9	Осенние листочки	Показать детям, что природа прекрасна во все времена года. Объяснить, что в природе ничего не происходит случайно: опавшие листья нужны растениям зимой и осенью на земле.	Молодова Л. П., «Игровые экологические занятия», стр.14
НОЯБРЬ			
1	Коллекционер бумаги	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», стр. 16
2	Детский сад	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так. Показать общественную значимость детского сада.	Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», стр. 17
3	Что такое почта	Развивать у детей интерес к родному городу, познакомить с особенностями работы людей на почте, средствами связи людей друг с другом.	Зеленова Н. Г. «Мы живем в России», стр. 36
4	Библиотека	Познакомить детей с историей возникновения книги, особенностями работы людей в библиотеке, воспитывать бережное отношение к книге.	Зеленова Н. Г. «Мы живем в России», стр. 39
5	Наземный пассажирский транспорт родного города	Познакомить детей с разными видами транспорта родного города, особенностями труда людей разных профессий, раскрывать общественную значимость труда взрослых.	Зеленова Н. Г. «Мы живем в России», стр. 42
6	Что нам осень принесла?	Рассказать детям об осени с использованием народных примет, песенок, загадок, пословиц.	Маханева М. Д., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр. 57
7	Воздушный транспорт родного города	Поддерживать у детей интерес к разным профессиям, познакомить с профессиями людей, работающих в авиации.	Зеленова Н. Г. «Мы живем в России», стр. 45
8	«Знакомимся со своим организмом»	Закрепить элементарные знания об органах человеческого тела и их функционировании. Учить детей заботиться о своем здоровье.	Мосалова Л. Л. «Я и мир», стр.35
9	Здоровье — главная ценность человеческой	Воспитывать потребность в организации правильного образа жизни.	Мосалова Л. Л. «Я и мир», стр. 36

	жизни		
ДЕКАБРЬ			
1	Наряды куклы Тани	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей; побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», стр. 19
2	Игры во дворе	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома.	Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», стр. 20
3	Водный транспорт родного города	Закреплять у детей представление о том, что такое профессия, поддерживать интерес к разным профессиям, познакомить детей с профессиями людей, работающих на водном транспорте.	Зеленова Н. Г. «Мы живем в России», стр. 47
4	Железнодорожный транспорт родного города	Закреплять у детей представления о разных профессиях, познакомить детей с профессиями людей, работающих на железнодорожном транспорте.	Зеленова Н. Г. «Мы живем в России», стр. 48
5	Новогодние традиции	Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России и других стран.	Зеленова Н. Г. «Мы живем в России», стр. 50
6	Новогодний праздник	Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким.	Зеленова Н. Г. «Мы живем в России», стр. 50
7	Времена года - зима	Учить детей различать признаки времен года.	Молодова Л. П. «Игровые экологические занятия», стр. 20
8	В природе все взаимосвязано	Закрепить понятие о бережном отношении к окружающей нас природе. Уточнить и расширить знания детей о том, что загрязняет окружающую среду.	Мосалова Л. Л. «Я и мир», стр. 44
9	Птичья столовая	Учить детей доброте. Приучать их заботиться о птицах. Дать детям элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой.	Молодова Л. П. «Игровые экологические занятия», стр. 48
ЯНВАРЬ			
1	В мире металла	Познакомить детей со свойствами и	Дыбина О. В.

		качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	«Занятия по ознакомлению с окружающим миром», стр. 22
2	В гостях у кастелянши	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.	Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», стр. 23
3	Родной город	Расширять и закреплять знания детей о родном городе, познакомить детей с историей возникновения родного города, воспитывать патриотические чувства к малой родине.	Зеленова Н. Г. «Мы живем в России», стр. 53
4	Помоги белке	Учить детей активному содействию животным. Объяснить детям, как плохо бывает, когда люди думают только о себе.	Молодова Л. П., «Игровые экологические занятия», стр.30
5	Не сорока, не ворона...	Проверить, узнают ли дети разных птиц на картинках.	Молодова Л. П., «Игровые экологические занятия», стр.55
6	Детские шалости с огнем	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности; учить осторожному обращению с огнём; учить правильно, сообщать о пожаре по телефону.	Шорыгина Т. А. «Беседы о правилах пожарной безопасности», стр. 31
ФЕВРАЛЬ			
1	Песня колокольчика	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», стр. 25
2	Российская армия	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», стр. 26
3	Растительный мир родного края	Расширять представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства.	Зеленова Н. Г. «Мы живем в России», стр.57
4	Лекарственные растения родного края	Познакомить с лекарственными растениями родного края, их использования в лечебных целях.	Зеленова Н. Г. «Мы живем в России», стр. 61

5	Животный мир родного края	Расширять представления детей о животном мире родного края, побуждать детей восхищаться красотой родной природы, формировать основы экологического мировоззрения.	Зеленова Н. Г. «Мы живем в России», стр. 63
6	Зимние заботы рыбаков	Учить детей понимать проблемы различных животных. Вызвать у детей желание оказывать им посильную помощь.	Молодова Л. П., «Игровые экологические занятия», стр.72
7	Наша армия	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства.	Зеленова Н. Г. «Мы живем в России», стр. 65
8	Мы - россияне	Сформировать в воображении детей образ Родины, формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия».	Зеленова Н. Г. «Мы живем в России», стр. 68
МАРТ			
1	Путешествие в прошлое лампочки	Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.	Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», стр. 29
2	В гостях у художника	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.	Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», стр. 30
3	Нет лучше дружка, чем родимая матушка	Средствами эстетического воспитания формировать в сознании детей образ мамы как самого дорогого человека.	Маханева М. Д., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр. 64
4	Ой ты, Масленица!	Рассказать детям о русском народном празднике Масленице.	Маханева М. Д., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр. 64
5	Россия - наша Родина	Расширять знания детей о Родине, вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России.	Зеленова Н. Г. «Мы живем в России», стр. 70
6	Государственные символы России: герб, флаг и гимн	Сформировать уважительное отношение к государственным символам, познакомить детей с символическим значением герба РФ, цветов флага.	Зеленова Н. Г. «Мы живем в России», стр. 72

7	«Как организм человека перерабатывает пищу»	Познакомить детей с пищеварительным трактом. Воспитывать осознанное отношение к потреблению пищи. Учить сервировать стол.	Мосалова Л. Л. «Я и мир», стр. 38
8	«Мои помощники»	Уточнить и закрепить знания детей о внешнем строении человеческого тела. Дать понятие о назначении и важности органов чувств.	Мосалова Л. Л. «Я и мир», стр. 39
АПРЕЛЬ			
1	Путешествие в прошлое пылесоса	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», стр. 33
2	Россия — огромная страна	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел.	Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», стр. 34
3	Шутку шутить — людей смешить	Познакомить детей с потешным фольклором.	Маханева М. Д., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр. 66
4	Учимся встречать гостей	Закрепить и уточнить правила поведения при встрече гостей. Учить правильно сервировать стол к чаю.	Мосалова Л. Л. «Я и мир», стр. 62
5	Любите землю-матушку	Объяснить детям, что только любовь к земле и труд дают возможность людям выращивать в достатке продукты питания.	Молодова Л. П., «Игровые экологические занятия», стр. 56
6	Кухня - не место для игр!	Познакомить и закрепить знания детей о горячих и пожароопасных предметах находящихся на кухне.	Шорыгина Т. А. «Беседы о правилах пожарной безопасности», стр. 41
7	Апрель ленивого не любит, проворного голубит.	Рассказать детям о весенних полевых работах.	Маханева М. Д., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр. 68
8	Нас много на земном шаре	Продолжать знакомить детей с жизнью людей из разных стран. Воспитывать уважение и терпимость к людям любой национальности.	Мосалова Л. Л. «Я и мир», стр. 71

9	Что мы чувствуем?	Обучать детей анализу своего внутреннего состояния и состояния других людей. Развивать эмпатию, желание и готовность помогать другим людям.	Шорыгина Т. А. «Беседы о характере и чувствах», стр.50
МАЙ			
1	Путешествие в прошлое телефона	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.	Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», стр. 36
2	Профессия артист	- Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде.	Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», стр. 37
3	Экскурсия памятнику защитникам Отечества	к Продолжать ознакомление детей с историческим прошлым Родины. Воспитывать чувство гордости за своих земляков. Воспитывать уважение к прошлому, учить чтить память погибших.	Мосалова Л. Л. «Я и мир», стр. 67
4	День Победы	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства.	Зеленова Н. Г. «Мы живем в России», стр. 84
5	Мы живем в России	в Продолжать знакомить с родной страной (города; герб, флаг, гимн).	Мосалова Л. Л. «Я и мир», стр. 68
6	Муравьи муравейники	и Дать детям элементарные представления о полезной деятельности муравьев и о том, какой вред лесу причиняют те, кто разоряет их гнезда.	Молодова Л. Л., «Игровые экологические занятия», стр.77
7	Итоговое занятие – викторина «Что мы знаем о России»	Обобщить и систематизировать знания детей о России.	Зеленова Н. Г. «Мы живем в России», стр. 89
8	Итоговая диагностика уровня знаний детей по программе	Обследование детей на определение итогов знаний по программе.	

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга

ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения

(выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Таблица 11

№	Тема	Программное содержание	Источник
СЕНТЯБРЬ			
1	Мы воспитанники старшей группы	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи», стр.26
2	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи», стр.27
3	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - с	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи», стр.29
4	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи», стр.30
5	Веселые рассказы Н. Носова	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи», стр.35
ОКТАБРЬ			
1	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи», стр.35
2	Учимся вежливости	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи», стр.36

3	Обучение рассказыванию: описание кукол	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи», стр.38
4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц	Закрепить правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц.	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи», стр.39
5	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи», стр.41
6	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным.	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи», стр.42
7	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи», стр.42
8	Литературный калейдоскоп	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи», стр.44
НОЯБРЬ			
1	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи», стр.44
2	Рассказывание по картине	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи», стр.45
3	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи», стр.46

4	Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах.	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи», стр.48
5	Обучение рассказыванию	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении).	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи», стр.49
6	Завершение работы над сказкой «Айюга»	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи», стр.50
7	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи», стр.51
8	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи», стр.51
ДЕКАБРЬ			
1	Чтение стихотворений о зиме	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи», стр.54
2	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета; вести диалог, употребляя общепринятые обращения.	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи», стр.55
3	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи», стр.57
4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове.	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи», стр.58

5	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце»	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи», стр.60
6	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи», стр.60
7	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи», стр.62
8	Дидактические игры со словами	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи», стр.62
ЯНВАРЬ			
1	Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи», стр.64
2	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи», стр.65
3	Обучение рассказыванию	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины; воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи», стр.66
4	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи», стр.67
5	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж.	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи», стр.68
6	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи», стр.70

7	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи», стр.70
8	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи», стр.72
ФЕВРАЛЬ			
1	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи», стр.73
2	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи», стр.75
3	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова).	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи», стр.76
4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи», стр.76
5	Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж»	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи», стр.77
6	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи», стр.79
7	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меншиковой (М.: Просвещение))8 , придерживаясь плана.	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи», стр.80

8	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи», стр.81
МАРТ			
1	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи», стр.84
2	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи», стр.85
3	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи», стр.86
4	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи», стр.87
5	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору).	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи», стр.87
6	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи», стр.88
7	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»	Учить детей дифференцировать звуки ц – ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод М. Боровицкой).	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи», стр.88

8	Чтение сказки «Сивка-Бурка»	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обработка М. Булатова).	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи», стр.90
АПРЕЛЬ			
1	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р	Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи», стр.90
2	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи», стр.92
3	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи», стр.94
4	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи», стр.94
5	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	Продолжать учить детей пересказывать.	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи», стр.95
6	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга».	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи», стр.96
7	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц	Активизировать словарь детей.	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи», стр.97
8	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи», стр.97
МАЙ			

1	Литературный калейдоскоп	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи», стр.98
2	Обучение рассказыванию по картинкам	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи», стр.99
3	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи», стр.100
4	Лексические упражнения	Проверить, насколько богат словарный запас детей.	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи», стр.100
5	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол».	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи», стр.101
6	Звуковая культура речи (проверочное)	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи», стр.102
7	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи», стр.102
8	Повторение пройденного материала	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи», стр.103

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению

эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

формировать бережное отношение к произведениям искусства;

активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту

окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные

постройки и конструкции;

поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

развивать интерес к сценическому искусству;

создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;

развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);

воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

б) культурно-досуговая деятельность:

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.

Таблица 12

№	Название НОД	Тема	Источник
СЕНТЯБРЬ			
1	Лепка	1. «Овощи» 2. «Грибы» 3. Лепка по замыслу	1. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности», стр. 85 2. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности», стр. 83 3. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности», стр. 89
2	Рисование	1. «Картинка про лето» 2. «Украсть платочек ромашками» 3. «Овощи и фрукты» 4. «В саду созрели яблоки» 5. «Осенний лес»	1. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности» (новая), стр. 35 2. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности» (новая), стр. 38 3. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности» (новая), стр. 41 4. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности», стр. 86 5. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной

			деятельности» (новая), стр. 42
3	Аппликация	1. «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» 2. «На лесной полянке выросли грибы» 3. «Осенний ковёр»	1. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности» (новая), стр. 40 2. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности» (новая), стр. 35 3. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности», стр. 89
4	Конструирование и ручной труд	1. «Дома» 2. «Грузовой автомобиль»	1. Куцакова Л. В. «Занятия по конструированию», стр. 5 2. Лиштван З. В. «Конструирование», стр. 70
ОКТАБРЬ			
1	Лепка	1. «Фрукты (яблоки и груши)» 2. «Что было в избушке трех медведей?» 3. «Ветка рябины» (барельеф) 4. «У медведя во бору»	1. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности», стр. 90 2. Казакова Т. Г. «Развивайте у дошкольников творчество», стр. 106 3. Казакова Т. Г. «Развивайте у дошкольников творчество», стр. 104 4. Казакова Т. Г. «Развивайте у дошкольников творчество», стр. 100
2	Рисование	1. «Идет дождь» 2. «Придумай узор» 3. «Ветка рябины» 4. «Осень на опушке краски разводила» (печать листьев) 5. «Дует сильный ветер» 6. «Листопад» 7. «Девочка в нарядном платье» 8. «Дымковская слобода (деревня)» 9. «Тарелочка»	1. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности» (новая), стр. 43 2. Казакова Т. Г. «Развивайте у дошкольников творчество», стр. 104 3. Давыдова Г. Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду», часть 1, стр. 11 4. Давыдова Г. Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду», часть 1, стр. 5 5. Казакова Т. Г. «Развивайте у дошкольников творчество», стр. 105 6. Казакова Т. Г. «Развивайте у дошкольников творчество», стр. 107 7. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности» (новая), стр. 48 8. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности» (новая), стр. 47 9. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности», стр. 91
3	Аппликация	1. «Блюдо с фруктами и ягодами» 2. «Осенний ковер» 3. «Кукла в красивом платье» 4. «Вырежь и	1. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности» (новая), стр. 43 2. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности» (новая), стр. 44 3. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности», стр. 94 4. Казакова Т. Г. «Развивайте у дошкольников

		наклей то, что нарисовал, слепил»	творчество», стр. 104
4	Конструирование и ручной труд	1. «Машины» 2. «Катер» 3. «Самолеты» 4. «Трамвай»	1. Куцакова Л. В. «Занятия по конструированию», стр. 5 2. Лиштван З. В. «Конструирование», стр. 71 3. Куцакова Л. В. «Занятия по конструированию», стр. 18 4. Лиштван З. В. «Конструирование», стр. 72
НОЯБРЬ			
1	Лепка	1. «Дымковская лошадка» 2. «Вылепи свою любимую игрушку» 3. «Олешек» 4. «Лисичка» (из пластилиновых жгутиков) 5. Лепка по замыслу	1. Казакова Т. Г. «Развивайте у дошкольников творчество», стр. 109 2. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности», стр. 98 3. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности», стр. 99 4. Казакова Т. Г. «Развивайте у дошкольников творчество», стр. 108 5. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности», стр. 101
2	Рисование	1. «Роспись лошадки» 2. «Узор на круге» 3. «Роспись олешка» 4. «Сказочные домики» 5. «Закладка для книги» 6. «Моя любимая сказка» 7. «Первый снег» 8. Рисование по замыслу	1. Казакова Т. Г. «Развивайте у дошкольников творчество», стр. 109 2. Казакова Т. Г. «Развивайте у дошкольников творчество», стр. 98 3. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности» (новая), стр. 60 4. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности» (новая), стр. 54 5. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности» (новая), стр. 56 6. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности» (новая), стр. 57 7. Давыдова Г. Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду», часть 2, стр. 8 8. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности» (новая), стр. 61
3	Аппликация	1. «Дома на нашей улице» 2. «Украсть красиво блюдечко» 3. «Троллейбус» 4. «Машины едут по улице»	1. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности» (новая), стр. 53 2. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности», стр. 102 3. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности», стр. 97 4. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности», стр. 100
4	Конструирование и ручной труд	1. «Микрорайон города» 2. «Альбом для рисования»	1. Куцакова Л. В. «Занятия по конструированию», стр. 26 2. Лиштван З. В. «Конструирование», стр. 80 3. Лиштван З. В. «Конструирование», стр. 74

		3. «Дом» 4. «Автобус»	4. Лиштван З. В. «Конструирование», стр. 80
ДЕКАБРЬ			
1	Лепка	1. «Котенок» 2. «Блюдо» 3. «Девочка в зимней шубке» 4. Лепка по замыслу	1. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности» (новая), стр. 63 2. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности», стр. 103 3. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности» (новая), стр. 67 4. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности», стр. 108
2	Рисование	1. «Зима» 2. «Усатый-полосатый» 3. «Большие и маленькие ели» 4. «Синие и красные птицы» 5. «Городецкая роспись деревянной доски» 6. «Снежинка» 7. Роспись посуды по мотивам гжельской 8. «Наша нарядная елка» 9. Рисование по замыслу	1. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности» (новая), стр. 61 2. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности» (новая), стр. 70 3. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности» (новая), стр. 63 4. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности» (новая), стр. 64 5. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности» (новая), стр. 65 6. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности» (новая), стр. 67 7. Казакова Т. Г. «Развивайте у дошкольников творчество», стр. 115 8. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности» (новая), стр. 69 9. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности» (новая), стр. 66
3	Аппликация	1. «Большой и маленький бокальчики» 2. «Делаем телевизор» 3. «Птицы на ветках» 4. «Мешок Деда Мороза» 5. «Новогодняя поздравительная открытка»	1. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности» (новая), стр. 65 2. Казакова Т. Г. «Развивайте у дошкольников творчество», стр. 113 3. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности», стр. 104 4. Казакова Т. Г. «Развивайте у дошкольников творчество», стр. 112 5. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности» (новая), стр. 68
4	Конструирование и ручной труд	1. «Детский сад» 2. «Фонарик четырехсторонний» 3. «Мосты» 4. «Коробочка»	1. Лиштван З. В. «Конструирование», стр. 76 2. Лиштван З. В. «Конструирование», стр. 82 3. Лиштван З. В. «Конструирование», стр. 74 4. Лиштван З. В. «Конструирование», стр. 84
ЯНВАРЬ			

1	Лепка	1. «Снегурочка» 2. «Зайчик» 3. «Наши гости на новогоднем празднике»	1. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности» (новая), стр. 71 2. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности» (новая), стр. 74 3. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности» (новая), стр. 75
2	Рисование	1. «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» 2. «Морозный узор» 3. «Городецкая роспись» 4. «Зимние напевы» 5. «Нарисуй свое любимое животное» 6. «По мотивам городецкой росписи»	1. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности» (новая), стр. 71 2. Давыдова Г. Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду», часть 1, стр. 43 3. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности» (новая), стр. 74 4. Давыдова Г. Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду», часть 2, стр. 5 5. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности» (новая), стр. 78 6. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности» (новая), стр. 78
3	Аппликация	1. «Петрушка на елке» 2. «Красивые рыбки в аквариуме» 3. «Красивые цветы»	1. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности» (новая), стр. 72 2. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности» (новая), стр. 77 3. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности», стр. 111
4	Конструирование и ручной труд	1. «Роботы» 2. «Автобус» 3. «Улица города»	1. Куцакова Л. В. «Занятия по конструированию», стр. 22 2. Лиштван З. В. «Конструирование», стр. 80 3. Лиштван З. В. «Конструирование», стр. 77
ФЕВРАЛЬ			
1	Лепка	1. «Белочка» 2. «Щенок» 3. «Горшочек» 4. Лепка по замыслу	1. Казакова Т. Г. «Развивайте у дошкольников творчество», стр. 121 2. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности», стр. 116 3. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности», стр. 119 4. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности» (новая), стр. 87
2	Рисование	1. «Зоопарк» 2. «Белоснежна, белокрыла наша зимушка-зима» 3. «Придумай узор» 4. «Солдат на посту» 5. «Деревья в инее» 6. «По мотивам	1. Казакова Т. Г. «Развивайте у дошкольников творчество», стр. 122 2. Казакова Т. Г. «Развивайте у дошкольников творчество», стр. 120 3. Казакова Т. Г. «Развивайте у дошкольников творчество», стр. 123 4. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности», стр. 117 5. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной

		хохломыской росписи» 7. «Музыкальный рисунок»	деятельности», стр. 118 6. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности» (новая), стр. 82 7. Давыдова Г. Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду», часть 2, стр. 30
3	Аппликация	1. «Красивый коврик» 2. «Наша армия родная» 3. «Пароход» 4. «Деревья в снегу»	1. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности», стр. 120 2. Казакова Т. Г. «Развивайте у дошкольников творчество», стр. 123 3. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности» (новая), стр. 84 4. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности», стр. 122
4	Конструирование и ручной труд	1. «Вертолеты» 2. «Валентинка» 3. «Пирамидка» 4. «Подарок папе»	1. Куцакова Л. В. «Занятия по конструированию», стр. 18 3. Лиштван З. В. «Конструирование», стр. 86
МАРТ			
1	Лепка	1. «Кувшинчик» 2. «Что ты хочешь подарить маме в День 8 марта?» 3. «Птицы на кормушке» 4. По замыслу	1. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности», стр. 122 2. Казакова Т. Г. «Развивайте у дошкольников творчество», стр. 125 3. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности», стр. 125 4. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности», стр. 127
2	Рисование	1. «Роспись кувшинчиков» (декоративное) 2. «Картинка к празднику 8 марта» 3. «Панно «Красивые цветы»» 4. «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная» 5. По замыслу 6. «Знакомство с искусством гжельской росписи» 7. «Нарисуй какой хочешь узор» 8. «Дома на нашей улице» 9. «Сказочные птицы»	1. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности», стр. 123 2. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности» (новая), стр. 89 3. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности» (новая), стр. 90 4. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности» (новая), стр. 91 5. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности» (новая), стр. 93 6. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности» (новая), стр. 95 7. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности» (новая), стр. 96 8. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности», стр. 126 9. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности», стр. 127
3	Аппликация	1. «Клоуны»	1. Казакова Т. Г. «Развивайте у дошкольников

		(объемная аппликация из цветных бумажных колечек) 2. «Наши друзья» (коллективная) 3. «Сказочная птица» 4. «Ваза с ветками» 5. «Вырежи и наклейте какую хочешь картинку»	творчество», стр. 124 2. Казакова Т. Г. «Развивайте у дошкольников творчество», стр. 126 3. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности» (новая), стр. 92 4. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности», стр. 125 5. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности» (новая), стр. 95
4	Конструирование и ручной труд	1. «Подарок маме» 2. «Мосты» 3. «Метро» 4. «Суда»	1. 2. Куцакова Л. В. «Занятия по конструированию», стр. 30 3. Куцакова Л. В. «Занятия по конструированию», стр. 36 4. Куцакова Л. В. «Занятия по конструированию», стр. 39
АПРЕЛЬ			
1	Лепка	1. «Петух» 2. «Ракета» (барельеф) 3. «Белочка грызет орешки» 4. «Девочка пляшет»	1. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности» (новая), стр. 98 2. Казакова Т. Г. «Развивайте у дошкольников творчество», стр. 135 3. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности» (новая), стр. 101 4. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности» (новая), стр. 103
2	Рисование	1. «Роспись петуха» 2. «Этот загадочный космос» 3. «Спасская башня Кремля» 4. «Гжельские узоры» 5. «Пришла весна, прилетели птицы» 6. По замыслу «Красивые цветы» 7. «Дети танцуют на празднике в детском саду» 8. «Веточка вербы» 9. «Пасхальное яйцо»	1. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности» (новая), стр. 100 2. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности», стр. 134 3. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности» (новая), стр. 103 4. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности» (новая), стр. 104 5. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности», стр. 131 6. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности» (новая), стр. 105 7. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности» (новая), стр. 105
3	Аппликация	1. «Ракета» 2. «Поезд» 3. «Пригласительны	1. 2. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности» (новая), стр. 101

		й билет на празднование Дня Победы» 4. «Пасхальный кулич»	3. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности» (новая), стр. 102
4	Конструирование и ручной труд	1. «Ракеты» 2. «Двухэтажный дом» 3. «Гараж» 4. «Альбом» 5. «Скворечник»	1. Куцакова Л. В. «Занятия по конструированию», стр. 18 2. Лиштван З. В. «Конструирование», стр. 51 3. Лиштван З. В. «Конструирование», стр. 53 4. Лиштван З. В. «Конструирование», стр. 59 5. Лиштван З. В. «Конструирование», стр. 58 (63)
МАЙ			
1	Лепка	1. «Посуда для кукол» 2. «Сказочные животные» 3. По замыслу	1. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности», стр. 136 2. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности» (новая), стр. 106 3. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности», стр. 140
2	Рисование	1. «Салют над городом в честь праздника Победы» 2. «Букет нарциссов» 3. «Роспись посуды для кукол» 4. «Цветут сады» 5. «Бабочки летают над лугом» 6. «Картинки для игры «Радуга»» 7. «Цветные страницы»	1. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности» (новая), стр. 106 2. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности», стр. 139 3. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности», стр. 139 4. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности», стр. 140 5. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности» (новая), стр. 110 6. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности» (новая), стр. 112 7. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности», стр. 141
3	Аппликация	1. «Весенний ковер» 2. «Красивые цветы в вазе» 3. «Загадки»	1. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности» (новая), стр. 107 2. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности», стр. 140 3. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности» (новая), стр. 111
4	Конструирование и ручной труд	1. «Флажки» 2. «Сказочный домик» 3. «Диван для кукол»	1. Лиштван З. В. «Конструирование», стр. 61 2. Линован З. В. «Конструирование», стр. 87 3. Лиштван З. В. «Конструирование», стр. 88

Театрализованные игры

- Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.
- Создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.
- Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей.

Таблица 13

Источник: Антипина А. Е. «Театрализованная деятельность в детском саду»

№	Тема	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ		
1	Игра – ситуация «День знаний»	Формировать представления детей о пользе знаний, учения, труда; вовлечь в совместную со сверстниками и взрослыми художественно – творческую деятельность; дать основы традиции празднования Дня знаний.
2	Игра – ситуация «Снова в кругу друзей»	Воспитывать дружеское отношение к товарищам по группе; пробудить воспоминания о прошедшем лете и летнем отдыхе (купание, рыбалка, походы в лес).
3	Игра – ситуация «Открываем свой театр»	Развивать эмоциональную отзывчивость, чувство интонации; учить детей выразительности в ролевой игре; воспитывать желание самостоятельно обустроить игры – драматизации.
4	Игра – ситуация «Придумай волшебство»	Вводить детей в игровую ситуацию; создавать атмосферу непосредственности и свободы; учить рассказывать истории «в лицах», выразительно и артистично; побуждать к импровизации в движении, интонации, мимике.
ОКТАБРЬ		
1	Игра – ситуация «Подарок осени»	Оказывать художественное воздействие силами педагогического театра; вводить детей в предлагаемые обстоятельства; способствовать созданию взросло – детского сообщества.
2	Игра – ситуация «Театр листиков и засохших цветов»	Привлекать к импровизации – выступлению; обогащать детские эмоции; привлечь к участию в художественно – творческой группе; развить к игровое мировосприятие;
3	Игра – ситуация «Планета – наш дом!»	Приобщать детей к миру театра; дать образец креативного поведения актеров педагогического театра; увлечь ярким зрелищем; вовлекать в импровизацию; создавать взросло – детское сообщество.
4	Игра – ситуация «Мастерим мебель»	Формировать уважительное отношение к труду и людям труда; побуждать к выразительному исполнению роли, учить отчетливому произношению, использованию в игре средств выразительности.

НОЯБРЬ		
1	Игра – ситуация «Путешествие в мастерскую»	Воспитывать патриотические чувства средствами театрализованной игры – уважение, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну; познакомить с некоторыми историческими событиями.
2	Игра – ситуация «Сегодня – кочеты!»	Вовлекать детей в игровую ситуацию; воспитывать эмоционально положительное отношение к природе; учить выражать, эмоции через движение; поощрять стремление к импровизации.
3	Игра – ситуация «Перевертыши»	Вводить детей в воображаемые обстоятельства, в словесную игру; побуждать к импровизации; предоставлять возможности для свободного диалога, высказываний.
4	Игра – ситуация «На тройке»	Увлечь погружением в музыкально – художественный образ; учить вставать на позицию изображаемого персонажа (музыки, картины, литературного отрывка).
ДЕКАБРЬ		
1	Игра – ситуация «Что снится медведю?»	Развивать творческие способности детей, воображение; учить обыгрывать придуманный сюжет.
2	Игра – ситуация «Спектакль своими руками»	Вовлекать детей в работу по созданию декораций, изготовлению элементов костюмов, оборудования; привлекать к обсуждению предстоящей постановки, выдвижению идей по воплощению спектакля.
3	Игра – ситуация «Вечер фокусов»	Вовлекать детей в непринужденную атмосферу веселья, забав, выдумки; воспитывать навыки импровизации и сюжет сложения; учить проявлять артистизм.
4	Игра – ситуация «Новогодние чудеса»	Создать атмосферу праздника, новогодней сказки, таинства; привлечь внимание детей ярким сюжетом, артистичным исполнением сказки взрослыми; вовлекать в импровизационные выступления.
ЯНВАРЬ		
1	Игра – ситуация «Рождественские колядки»	Формировать эмоционально положительное отношение к рождественским праздникам, приобщать к традиции празднования; вовлекать в импровизированные обрядовые действия.
2	Игра – ситуация «Театр в чемодане»	Создать атмосферу творчества и свободы; вызывать у детей желание выступать в разных ролях, побуждать к импровизации в ролевом поведении; учить использовать детали костюмов.
3	Игра – ситуация «В лютый холод»	Побуждать детей к двигательной импровизации; формировать нравственные качества (милосердие, участие, сочувствие).
4	Игра – ситуация «День профессий»	Знакомить детей с профессиями, дать представление о профессиональной чести, воспитывать уважение к людям

		труда; формировать эмоциональную сферу.
ФЕВРАЛЬ		
1	Игра – ситуация «Художественная роспись»	Приобщать к традиции народных промыслов; формировать эстетическое восприятие, воображение; вовлекать в драматизацию с использованием народных игрушек.
2	Игра – ситуация «Поручения»	Побуждать детей к вхождению в роль; учить импровизировать ролевой диалог, оценивать свои артистические проявления в партнерском взаимодействии.
3	Игра – ситуация «Как отцы и деды наши»	Воспитывать нравственные качества (уважение к прошлому Родины, гордость за свою страну); вызывать эмоциональную отзывчивость и чувство патриотизма в военных играх.
4	Игра – ситуация «Раз весна зиму прогоняла»	Приобщать детей к культуре общения; знакомить с традициями своего народа; вовлекать в обрядовую импровизацию.
МАРТ		
1	Игра – ситуация «Подснежники для мамы»	Вовлекать в инсценировку, воспитывать отзывчивость, любовь к матери как к близкому человеку; учить действовать в коллективном выступлении.
2	Игра – ситуация «Сказки в театре карандашей»	Приобщать к импровизации, учить придумывать сюжеты, вовлекать в диалог; развивать фантазию, образное мышление.
3	Игра – ситуация «Кто воспитывает детей?»	Воспитывать уважительное отношение к воспитателю; формировать чувство благодарности к работникам детского сада; побуждать к вхождению в роль.
4	Игра – ситуация «Выставка игрушек»	Воспитывать инициативу, самостоятельность в обыгрывании сюжетов; учить вспоминать и драматизировать известные сюжеты, обращая внимание детей на их выразительность в роли.
АПРЕЛЬ		
1	Игра – ситуация «Про козленка»	Увлечь детей ярким театральным зрелищем; дать заряд эмоций; воспитывать нравственные качества личности (взаимовыручка, чувство справедливости).
2	Игра – ситуация «Фея леса»	Развивать образное мышление; вовлекать в игровую ситуацию, развивать навыки импровизации, творчества в разыгрывании ролей.
3	Игра – ситуация «Что может рассказать мелок?»	Развивать творческое воображение, образное мышление; учить высказывать собственные идеи, нестандартно мыслить.
4	Игра – ситуация «Как птиц закликали»	Приобщать к традиции закликания весны; формировать бережное отношение к природе, ко всему живому; дать заряд бодрости, формировать эмоциональную сферу.
МАЙ		

1	Игра – ситуация «Всем на потеху!»	Приобщать детей к традиции народных гуляний; воспитывать уважительное отношение к народным играм; развивать артистизм, инициативность в ходе игр и потех.
2	Игра – ситуация «Хочу в школу!»	Формировать образ будущего школьника; воспитывать эмоционально положительное отношение к школе; вовлекать в образный диалог на тему будущей школьной жизни.
3	Игра – ситуация «Наш кукольный театр»	Увлекать детей постановками собственных мини – спектаклей (настольного театра, театра перчаток, бибабо, театра картинок и др.); побуждать к импровизации художественного образа; вовлекать в обыгрывание сюжета, развивать двигательную активность.
4	Игра – ситуация «Пора в школу!»	Создать торжественную обстановку праздничного мероприятия – проводов детей в школу; привлекать к подготовке праздника, к участию в инсценировках; воспитывать чувство благодарности детскому саду.

Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью

окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Таблица 14

№	Тема	Программное содержание	Источник
СЕНТЯБРЬ			
1	Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр. 14
2	Занятие 4	Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками.	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр. 18
3	Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр. 20
4	Занятие 10	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр. 23
ОКТЯБРЬ			
1	Занятие 13	Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр. 27
2	Занятие 16	Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр. 29
3	Занятие 19	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр. 32

4	Занятие 22	Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр. 34
5	Занятие 24	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники».	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр. 36
НОЯБРЬ			
1	Занятие 25	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр. 38
2	Занятие 28	Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр. 41
3	Занятие 31	Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии.	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр. 43
4	Занятие 34	Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр. 45
ДЕКАБРЬ			
1	Занятие 1	Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр. 47
2	Занятие 4	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр. 50

3	Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр. 52
4	Занятие 10	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр. 54
5	Занятие 12	Повторение изученного материала.	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр. 57
ЯНВАРЬ			
1	Занятие 13	Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо.	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр. 58
2	Занятие 16	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр. 60
3	Занятие 19	Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр. 62
ФЕВРАЛЬ			
1	Занятие 25	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1 мин.; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр. 67
2	Занятие 28	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр. 69
3	Занятие 31	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее.	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр. 70

4	Занятие 34	Упражнять детей в непрерывном беге; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр. 72
МАРТ			
1	Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр. 75
2	Занятие 4	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр. 78
3	Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр. 80
4	Занятие 10	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр. 82
5	Занятие 11	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр. 83
АПРЕЛЬ			
1	Занятие 13	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр. 85
2	Занятие 16	Упражнять детей в ходьбе и беге между Предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр. 87
3	Занятие 19	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге врассыпную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии.	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр. 88
4	Занятие 22	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр. 90

5	Занятие 23	Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии.	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр. 92
МАЙ			
1	Занятие 25	Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр. 93
2	Занятие 28	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье.	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр. 95
3	Занятие 31	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр. 97
4	Занятие 34	Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу и прыжки между кеглями.	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр. 99

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

➤ **«Социально-коммуникативное развитие»**

Таблица 15

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, сюжетные игры (с знаниями детей на основе их опыта). Беседы, чтение худ. литературы, праздники, решение задач. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-	Праздники, игры; личный пример.

творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.		печатные игры.	
--	--	----------------	--

➤ «Познание»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Беседа. Консультация. Совместные игры. Консультативные встречи.

➤ «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей (СДД)	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			

Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной литературы, пословиц.	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры.	Досуги, праздники. Беседа. Консультация. Совместные игры.
--	--	---	---

➤ «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Непрерывная образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные,	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-	Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Беседа. Консультация. Совместные игры.

сюжетно-ролевые). Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок.	занятиях; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.	дидактические игры.	
---	---	---------------------	--

➤ «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Непрерывная образовательная деятельность по физическому воспитанию. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия.	Утренняя гимнастика: -игровая -музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Дидактические игры. <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. <i>Вечер, вторая прогулка</i> Бодрящая гимнастика после дневного сна	Подражательные движения Игровые упражнения	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи.

3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребёнка, где развиваются воображение, образное мышление)

- поддержка спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности;

- рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, проявляя любовь и заботу ко всем детям; выражать радость при встрече; использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других и ту радость, которую он доставил кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.
- Создать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

4. Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям

Образовательная область «Физическая культура»

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения

к физкультуре и спорту

Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного

творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к разнообразным формам музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций.

Перспективный план работы с родителями старшей группы на 2024-2025 уч. год

Таблица 16

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание 2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 3. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок ...». 4. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».
Октябрь	1. Консультация «Игра как средство воспитания дошкольников». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Консультация «Азбука дорожного движения» 4. Памятка для родителей «Профилактика гриппа»
Ноябрь	1. Консультация «Игра как средство физического и нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности». 2. Беседа: «Одежда детей в группе». 3. Выставка детских рисунков ко Дню Матери. «Мамочка – наше солнышко!» 4. Памятка для родителей Тема: «Как помочь птицам зимой».
Декабрь	1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй гость – Зима!» 2. Подготовка к Новогоднему празднику. 3. Памятка для родителей. «Как отвечать на детские вопросы?» 4. Консультация для родителей ««Воспитание интереса и бережного отношения к книге»
Январь	1. Консультация. «Самостоятельность ребенка. Трудовые поручения» 2. Индивидуальные беседы «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей» 3. Памятка для родителей. «Чаще читайте детям» 4. Беседа «Ребёнок и игра. Способы вовлечения ребенка в игру»
Февраль	1. Выставка детских рисунков «Мой папа». 2. Соревнование – состязание посвященное празднику 23 февраля. 3. Фотовыставка «Прекрасные места Санкт-Петербурга. Там, где мы были». 4. Беседа «Поздравим папу вместе с ребенком»
Март	1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Весна – красна снова в гости к нам пришла!». 2. Тематическая выставка детских работ «Цветы для мамы». 3. Папка передвижка с заметками, стихами, и поздравлениями. «Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова!» 4. Консультация «Значение твёрдого режима для воспитания воли»

Апрель	1. Консультация для родителей. «Взаимоотношения между собой в семье» 2. Тематическая выставка детских рисунков, поделок «День космонавтики» 3. Папка передвижка «Праздник – Светлая пасха»
Май	1. Консультация «Воспитания культуры поведения» 2. Подготовка к празднику «День Победы» 3. Консультация «Советы родителям по соблюдению ПДД» 4. Тематическая выставка рисунков «Здравствуй, лето!».

5. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева).

Программа состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребёнок и другие люди», «Ребёнок и природа», «Ребёнок дома», «Здоровье ребёнка», «Эмоциональное благополучие ребёнка», «Ребёнок на улице города». Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации.

Программа имеет учебно-методический комплект: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста и четыре красочно иллюстрированных раздаточных альбома для детей.

Таблица 17

Раздел программы	Программное содержание
«Ребёнок и другие люди»	- познакомить с типичными ситуациями контактов с незнакомыми людьми, которые могут быть опасны для ребёнка; - научить детей доступным приемам защитного поведения (громкий крик, призывы о помощи, привлечение внимания окружающих); - дать знания о том, что опасность может подстерегать ребёнка не только на улице, но и дома (не открывать дверь чужим, не входить в подъезд одному без родителей).
«Ребёнок и природа»	- дать детям представление о взаимосвязях всех природных

	явлений; - познакомить с проблемами загрязнения окружающей среды; - объяснить необходимость соблюдать гигиенические требования взрослых (мыть руки перед едой, мыть фрукты и овощи, пить кипяченую воду и пр.); - познакомить детей с ядовитыми растениями, грибами, научить отличать их от съедобных.
«Ребёнок дома»	- познакомить детей с потенциальной опасностью, исходящей от некоторых предметов домашнего быта; - обсудить с родителями правила пользования и хранения предметов домашнего быта, которые могут быть опасны для ребёнка.
«Здоровье ребёнка»	- сформировать у ребёнка понимания ценности своего здоровья как одной из главных в жизни человека; - научить заботиться о своем теле и не вредить своему организму; - прививать ребёнку потребность в физических упражнениях; - познакомить детей с правилами первой медицинской помощи при травмах; - научить оказывать помощь самому себе: если промок; если замерз; если ушибся; - научить ребёнка преодолевать эмоциональные проблемы.
«Ребенок на улицах города»	- познакомить детей с правилами поведения на улицах; - познакомить с правилами поведения в транспорте.

Данная программа была использована нами, так как она помогает дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Из программы мы взяли конспекты, используемые в непрерывной образовательной деятельности.

Формы организации образовательной деятельности

Таблица 18

Формы работы		
Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
- ситуативный разговор с	- сюжетно-ролевая игра;	- родительское собрание;

детьми; -игра (сюжетно-ролевая, театрализованная; - продуктивная деятельность; - сочинение загадок; - проблемная ситуация; - ситуация общения в процессе режимных моментов; - дидактическая игра; - чтение (в том числе на прогулке); - словесная игра на прогулке; - наблюдение на прогулке; - труд; - игра на прогулке; - ситуативный разговор; - беседа; - беседа после чтения; - экскурсия; - интегративная деятельность; - разговор с детьми; - разучивание стихов, потешек; - сочинение загадок; - проектная деятельность	- подвижная игра с текстом; - игровое общение; - общение со сверстниками; - игра-драматизация; - чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; - дидактическая игра; - художественное творчество.	- проектная деятельность; - тренинг; - мастер-класс; - экскурсии; - выставки
---	---	--

Парциальная программа «Первые шаги» Г.Т. Алифанова

Представления о Санкт-Петербурге является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому содержание программы может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями и

состоять в следующем:

Таблица 19

- Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт-Петербурга;
- Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Санкт-Петербурге, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- Обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей–горожан;
- Участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.)

Организационный раздел

1. Модель организации образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Таблица 20

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность Детей
• Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. • Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. • Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов • Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. • Трудовая: совместные действия, поручение, задание,. • Познавательно-исследовательская: наблюдение, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. • Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) • Чтение художественной литературы: чтение, разучивание.	Организация самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

Старший дошкольный возраст

Таблица 21

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное Развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального	♦ Индивидуальная работа ♦ Эстетика быта ♦ Трудовые поручения ♦ Игры с ряжением

	настроение группы с последующей коррекцией плана работы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры	♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное Развитие	♦ Игры-занятия ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	♦ Игры ♦ Досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	♦ Игры – занятия ♦ Чтение ♦ Дидактические игры ♦ Беседы ♦ Ситуации общения	♦ Игры ♦ Чтение ♦ Беседы ♦ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	♦ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу (на участке)	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Физкультминутки на занятиях.	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Модель воспитательно - образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей

детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей

педагогический процесс – это сборная модель, которая *включает*:

- непрерывную образовательную деятельность,
- совместную деятельность,
- создание условия для самостоятельной деятельности детей.

индивидуально-дифференцированный подход к детям;

интеграция образовательного содержания;

педагогический процесс основан на использовании *наглядно-практических методов* деятельности;

обучение проходит в *увлекательной форме*: проблемно-игровой на основе познавательно – творческой деятельности;

назначение непрерывно-образовательной деятельности:

- в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребёнка,
- в освоении новых способов действий,
- в осознании связей и зависимостей;

составлен *учебный план*;

предусмотрена *гибкая, вариативная сетка непрерывно-образовательной деятельности*, соответственно учебному плану в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы»»;

определена *учебная нагрузка*, соответствующая требованиям *Сан Пин*;

педагогическая технология педагогического процесса имеет творческий характер, воспитатели имеют право определять конкретное содержание воспитательно-образовательной работы и способ организации детской деятельности;

организована *развивающая предметно-пространственная среда* с учётом возрастных особенностей и интересов детей, где предусмотрены *центры детской занятости*:

- центр науки (уголки природы и детского экспериментирования),
- центр строительно-конструктивных игр,
- центр искусства (материалы для изо деятельности и конструирования, театральные игры)
- математический центр (занимательные игры, математические, дидактические игры),
- центр грамотности (игры и оборудование для развития речи и подготовки к освоению грамоты, книжный уголок)
- центр сюжетно-ролевой игры;
- центр художественно-театральной деятельности;

основные характеристики развивающей среды:

- комфортность,
- безопасность,
- обеспечение сенсорными впечатлениями,
- обеспечение самостоятельной, индивидуальной деятельности,
- игровые зоны для мальчиков и девочек;
- взаимодействие ДОУ с родителями;
- установление социального партнёрства.

2. Расписание занятий

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе

Таблица 22

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй, социальными партнерами
Занятия с детьми	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно - образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки

Таблица 23

Возраст детей	Продолжительной непрерывной образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объём нагрузки в первой половине дня
5 – 6 года	Не более 25 минут	Не более 45 минут

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не более 10- минут

Учебный план в старшей группе
Перечень основных видов организованной образовательной деятельности.

Таблица 24

Виды образовательной деятельности	Количество в неделю
Познавательное развитие	
Формирование элементарных математических представлений	1
Формирование целостной картины мира	1
Экология	1
Речевое развитие:	
Развитие речи	1
Чтение художественной литературы	1
Художественное творчество:	
Рисование	2
Лепка	1
Аппликация	1
Конструирование/Ручной труд	0.5+0.5
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество по обязательной части	15

Расписание организованной образовательной деятельности старшей группы (5-6лет)
Длительность -25 мин.

Таблица 25

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам (Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»)

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет:

в старшей (дети шестого года жизни) - 6 часов 25 минут

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности
для детей 6-го года жизни - не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня
в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

2. Расписание занятий

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «ТЕРЕМОК» № 3 /возраст детей 5 – 6 лет/

Таблица 26

Дни недели	Занятие № 1	Занятие № 2	Занятие № 3
Понедельник	Познавательное развитие: Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей 9.00 – 9.25	Художественно-эстетическое развитие: Рисование 9.35 – 10.00	Физическое развитие 10.10 – 10.35
Вторник	Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений 9.00 – 9.25	Художественно-эстетическое развитие: Лепка 9.35 – 10.00	Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность 10.05– 10.30
Среда	Речевое развитие: Развитие речи 9.00 – 9.25	Физическое развитие 9.35 – 10.00	Художественно-эстетическое развитие: Аппликация 10.10 – 10.35
Четверг	Познавательное развитие: Экологическое воспитание 9.00 – 9.25	Художественно-эстетическое развитие Ручной труд / Конструктивная деятельность 9.35 – 10.00	Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность 10.05 – 10.30
Пятница	Речевое развитие: Ознакомление с художественной литературой 9.00 – 9.25	Художественно-эстетическое развитие: Рисование 9.35 – 10.00	Физическое развитие на улице 11.25 – 11.50

Продолжительность образовательной деятельности не более 25 минут

3. Режим дня

детей старшей группы № 3 (с 5 до 6 лет)
(холодный период года с 1 сентября по 31 мая)

Таблица 27

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, водные процедуры, индивидуальная работа	7.00 - 8.25	1ч. 25 мин
Утренняя гимнастика.	8.25 - 8.35	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 - 8.55	20 мин
Подготовка к занятиям	8.55 - 9.00	5 мин
1 занятие	9.00 - 9.25	25 мин
2 занятие	9.35 - 10.00	25 мин
3 занятия	10.10 - 10.35	25 мин
Второй завтрак	10.40 - 10.50	10 мин
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50 - 12.25	1ч 30 мин
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.25 - 12.35	10 мин
Подготовка к обеду. Обед	12.35 - 13.05	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	13.05 - 15.15	2ч 10 мин
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика	15.15 - 15.40	25 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.40 - 15.55	15 мин
Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Труд	15.55 - 16.25	30 мин
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.25 - 18.20	1ч 55 мин
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа, Самостоятельная игровая деятельность детей. Уход детей домой.	18.20 - 18.45	25 мин

Режим дня
детей старшей группы № 3 (с 5 до 6 лет)
(теплый период года с 1 июня по 31 августа)

Таблица 28

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей. Самостоятельная игровая деятельность. Утренняя гимнастика.(на улице)	7.00 - 8.30	1ч 30 мин
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку, умывание.	8.30 - 8.45	15 мин
Завтрак.	8.45 - 9.00	15 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.00 - 9.40	40 мин
Возвращение с прогулки. Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.	9.40 - 10.00	20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 - 12.10	1 ч 40 мин
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей.	12.10 - 12.35	25 мин
Подготовка к обеду.Обед	12.35 - 13.00	25 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00	2 ч 00 мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика.	15.00 - 15.15	15 мин
Совместная игровая деятельность.	15.15 - 15.35	20 мин
Полдник	15.35 - 15.50	15 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	15.50 - 19.00	3 ч 10 мин

4. Программно-методическое обеспечение рабочей программы

ДООУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе **технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.**

Таблица 29

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Групповая комната	Дневной сон Гимнастика после сна	• Спальная мебель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	➤ Информационный уголок ➤ Выставки детского творчества ➤ Наглядно – информационный материал
Групповая комната	• Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и искусством – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи • Географическая карта • Муляжи овощей и фруктов • Календарь природы • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Музыкальный центр, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Моряки», «Ателье» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Мозаики, пазлы,

		настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи.
--	--	---

Материально-технические условия реализации программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Таблица 30

№ п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Игровая комната группы	1	Стеллаж Тумба Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Музыкальный центр Стул взрослый Стол письменный	7 1 1 4 22 1 6 1 4 1
2	Спальня	1	Детские кровати Раскладушки Шкаф для белья и матрасов	15 5 1
2	Комната для мытья посуды (буфетная)	1	Стол Шкаф для посуды Мойка двойная Тумба под мойку	1 1 1 1
3	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков Стол Шкаф для хранения бытовой химии Раковины детские Поддон Раковина для взрослого с тумбой	25 1 1 3 1 1
4	Раздевальная комната (приёмная)	1	Шкаф для одежды Стол Скамья Стенд инфорационный	24 1 4 1

5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления)

предметов, в том числе природных материалов.

4) Вариативность среды предполагает:

наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Таблица 25

Образовательная область	Оснащение предметно-пространственной среды
1. Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр Оборудование и материалы: кукольная мебель для комнаты и кухни, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», моряков, водителей, куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, кукольные коляски, одежда для ряжения. Центр ПДД Оборудование и материалы: светофор, полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, транспорт, макеты домов, деревьев, дорожные указатели, фигурки людей, животных
2. Познавательное развитие	Центр природы Оборудование и материалы: комнатных растения (бегония, герань), с широкими плотными листьями (фикус), контрастными (традесканция), лейка, палочки для рыхления

	почвы. Центр дидактических игр Оборудование и материалы по сенсорике и математике: 1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки, настольно-печатные игры. 2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания. 3. Ковролинное полотно, наборное полотно, магнитная доска. 4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках» 5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. 6. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета). 7. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей). 8. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).
3. Речевое развитие	Центр по развитию речи Оборудование и материалы: дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки, книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами. Книжный центр Оборудование и материалы: стеллаж для книг, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т. д. Материалы по развитию речи и познавательной деятельности: 1. Наборы картинок домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.

	2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению) 3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации). 4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения). 5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). 6. Сюжетные картинки крупного формата с различной тематикой
4. Художественно-эстетическое развитие	Центр по изо деятельности Оборудование и материалы: мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки, клей ПВА, кисточки тонкие и толстые, щетинистые, беличьи, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата, картон, цветная бумага, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона, салфетки для рук; пластилин, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов, мелки Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); природные материалы, инструменты: ножницы с тупыми концами, кисть, клей. Центр конструирования Оборудование и материалы: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых), строительные наборы с деталями разных форм и размеров, мягкие модули, коробки большие и маленькие, ящички, бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками, маленькие игрушечные персонажи (котят, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Театральный центр Оборудование и материалы: театр настольный, ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.), театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации), театр-драматизации – готовые костюмы,

	маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы Музыкальный центр Оборудование и материалы: набор шумовых коробочек, звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки), музыкальные дидактические игры.
5. Физическое развитие	Центр спорта Оборудование и материалы: дорожка ребристая, коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия), палки гимнастические, мячи разного диаметра, обручи, скакалки, кегли, кубы, скамейка, шнур длинный и короткий, мешочки с песком (150-200 гр.), ленты, флажки, кольцеброс, ракетки.
Раздевалка и стендовые материалы в раздевалке Оборудование и материалы: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейка, банкетка, «алгоритм» процесса одевания, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация, рекомендации родителям по организации досуга детей.	

Список литературы

1. Закон «Об образовании» Российской Федерации.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
3. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989 г.
4. Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49 Кировского района Санкт-Петербурга
5. Авдеева Н. Н., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005 – 144 с.
6. Антипина Е. А. Театрализованная деятельность в детском саду: Игры, упражнения, сценарии. - ТЦ Сфера, 2003. - 128 с.
7. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 144 с.
8. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 80 с.
9. Давыдова Г. Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. - 80 с.
10. Давыдова Г. Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 2. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. - 72с.
11. Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 64 с.
12. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа). - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011. - 112 с.
13. Казакова Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество: (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). Пособие для воспитателей дет. сада. - М.: Просвещение, 1985. - 192 с.
14. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа — СПб.: АКЦИДЕНТ, 1997. - 158 с.
15. Комарова Т. С., Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников: Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 128 с.
16. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 128 с.
17. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 210. - 48 с.
18. Лиштван З. В. Конструирование: Пособие для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1981. - 159 с.
19. Метлина Л. С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя дет. сада. - 2-е изд.,

- перераб. - М.: Просвещение, 1984 — 256 с.
20. Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-метод. пособие для воспитателей детских садов и учителей. - Мн.: «Асар», 1996. - 128 с.
21. Мосалова Л. Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - 80 с.
22. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. - 128 с.
23. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 128 с.
24. Шорыгина Т. А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 96 с.
25. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 64 с.
26. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 80 с.

Дополнительный раздел

Аннотация программы

Рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 49 Кировского района Санкт-Петербурга (далее ДОУ), на основании «Положения о рабочей программе педагогов» ДОУ.

Рабочая Программа старшей группы № 3 ГБДОУ детского сада № 49 Кировского района Санкт-Петербурга ориентирована на детей 5-6 лет.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностно развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.