

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 49
Кировского района Санкт-Петербурга

«Принято» Решением Педагогического совета ГБДОУ детского сада № 49 Кировского района Санкт-Петербурга Протокол от 30.08.2024 № 4	«Утверждаю» Заведующий ГБДОУ детского сада № 49 Кировского района Санкт-Петербурга _____ Григорьева Н.В. Приказ от 30.08.2024 №59-ОД
---	---

Рабочая программа

воспитателей: Быстровой И. П.

Лисицыной Т. В.

на 2024 - 2025 учебный год

средней группы № 2 «Пчёлки»

**Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 49
Кировского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург
2024год

Содержание

Целевой раздел	3
1. Пояснительная записка	3
1.1 Цели и задачи реализации программы	5
1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам):.....	7
3. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса	9
Содержательный раздел	10
1. Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям	10
2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	40
3. Способы и направления поддержки детской инициативы	44
4. Формы взаимодействия с семьями воспитанников.....	45
5. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса.....	48
Организационный раздел	50
1. Модель организации образовательного процесса	50
2. Расписание занятий.....	53
3. Режим дня.....	57
4. Программно-методическое обеспечение рабочей программы.....	59
5. Организация развивающей предметно-пространственной среды	61
Список литературы	65
Дополнительный раздел	67
Аннотация программы.....	67

Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей **средней группы** разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49 Кировского района Санкт-Петербурга.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагоги **средней группы** организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 4 до 5 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

Задачи, содержание, объем образовательных областей, основные результаты освоения Программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые

и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Срок реализации Программы – 1 год (2024 -2025 уч. г.).

Программа предусматривает возможность корректировки ее разделов за счет гибкости содержания.

- *Освоение образовательной области социально-коммуникативное развитие реализуется через четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных видах совместной и самостоятельной деятельности (игровая, исследовательская, изобразительная, предметная, наблюдение, коммуникативная, проектная и конструктивная) и в соответствии с формами и методами работы из образовательной программы дошкольного образования учреждения. Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов*

1.1 Цели и задачи реализации программы средней группы в соответствии с ФОП ДО.

Цель:

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К **традиционным российским духовно-нравственным ценностям** прежде всего относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи:

- Обеспечить единые для России содержание дошкольного образования планируемых результаты освоения образовательной программы;
- Приобщать детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений единство народов России; создать условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- Выстраивать, структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;
- Создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их безопасности;
- Обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2 Принципы и подходы к формированию образовательной Программы:

Программа отражает следующие принципы и подходы:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов). Обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество ДОУ с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования: соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Комплектование группы «Пчёлки» на 01.09.2024 г.

Таблица 1

№ гр.	Возраст детей	Кол-во детей	Мальчики	Девочки	Наполняемость по нормам	Фактическая наполняемость
5	4-5 лет	26	14	12	25	26

Состояние здоровья воспитанников

Таблица 2

1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	Другая
10	16		

Детей с ограниченными возможностями здоровья в группе нет.

2. Планируемые результаты освоения Программы

Характеристики возможных достижений ребёнка

2.1. Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам):

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие

крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- самостоятелен в самообслуживании;

- проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками,

- инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки,

- проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст,

- способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОУ, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится

самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

3. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: Детство-Пресс, 2003 – 140 с.

Включает в себя программу для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и систему развивающих заданий для детей от 3 до 7 лет. Разработанная авторами система заданий предполагает разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы), которые направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Цель программы - формировать у ребенка навыки разумного поведения. Научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Задачи:

1. Формирование ценностей здорового образа жизни.
2. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном месте.
3. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

**Парциальная программа «Первые шаги»
 Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Г. Т. Алифановой**

Предлагаемая парциальная программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульптурами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности. Материал построен на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Программа используется в группах для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Таблица 3

Цель программы	Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных. Исторических материалов.
В основу программы положены следующие принципы:	
<ul style="list-style-type: none"> - Профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком; - Сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность, - Сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника – игру. 	
Задачи:	
- Воспитание маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций.	
- Воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.	
- Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.	
- Обогащение словаря детей новыми словами и оборотами.	
- Совершенствование коммуникативных качеств между взрослыми и детьми.	
- Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.	

Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и

задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1. Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослого на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд, заботу о детях;
- вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных

- ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
 - формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Таблица 4

Месяц	Социальные отношения, трудовое воспитание	Основы гражданственности и патриотизма	Формирование основ безопасного поведения
Сентябрь	<p>Беседа «Наш Детский сад»</p> <p>Цель: Воспитывать бережное отношение к детскому саду, уважение к сотрудникам.</p> <p>Общение «Как вести себя с игрушками»</p> <p>Цель: Формировать бережное отношение к игрушкам, учить правильно использовать их в игре.</p>	<p>Игра «Учимся помогать»</p> <p>Цель: Воспитывать желание у мальчиков помочь девочкам, а девочек благодарить за помощь.</p> <p>Вводная беседа «Моя семья».</p> <p>Цель: формирование у детей знаний о семье, умение называть имена членов семьи, воспитывать у детей чувство любви, привязанности к своей семье.</p>	<p>Игра «Правила взаимодействия с незнакомыми людьми»</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Безопасность в группе»</p> <p>Игра «Безопасность в природе»</p>
Октябрь	<p>Работа над содержанием сказки «Пузырь, соломинка и лапоток»</p> <p>Цель: Воспитывать умение трудиться вместе, развивать доброжелательные отношения друг к другу.</p> <p>Общение по ситуации «Рома ударил своего товарища»</p> <p>Цель: воспитывать уважение, терпение и дружелюбие по отношению к своим товарищам, учить исправлять ошибки, просить прощение.</p>	<p>«Моя семья»</p> <p>Цель: воспитывать привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи; познакомить с понятием "семья"; закрепить умение определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи; развивать речь ребенка и активизировать словарь следующими словами: родная, семья, забота.</p>	<p>«Какие бывают машины»</p> <p>Отгадывание загадок о транспорте</p> <p>«Как надо обращаться с домашними животными»</p> <p>Игра – имитация «Котята, щенята есть хотят».</p> <p>С. Я. Маршак «Детки в клетке»</p>
Ноябрь	С/р «В гости к другу»	«Моя страна»	«Не влезай на высокие»

	<p>Цель: Формировать знания о правилах поведения за столом. Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»</p> <p>Цель: Воспитывать желание заботиться о близких людях.</p>	<p>Беседы с детьми «Мой адрес», «Улица, на которой я живу». Рассматривание фотографий, слайдов с различными улицами города.</p>	<p>предметы» Игра «Данет»; Игра «Можно – нельзя» Русская народная сказка «Алёнушка и лиса»</p>
Декабрь	<p>Упражнение «Добрый — злой»</p> <p>Цель: помочь понять, что такое доброта, злость; Упражнять в показе этих эмоций.</p> <p>«Скажи комплимент»</p> <p>Цель: дать представление о том, что такое комплимент. Учить выражать свои отношения к друзьям используя добрые слова.</p>	<p>«Новогодний праздник» — беседа.</p> <p>Цель: воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, страны. Знакомить с традициями праздника.</p>	<p>Игра «Составим модель хорошего и злого человека» Г. Ладонщиков «Надёжный человек» Опасные красивые игрушки Рассматривание ёлочных игрушек.</p>
Январь	<p>Чтение сказки «Снегурочка»</p> <p>Цель: учить детей заботиться о близких людях, воспитывать правила безопасного поведения.</p> <p>Обсуждение ситуации «В автобус вошел пожилой человек»</p> <p>Цель: учить детей с уважением относиться к пожилым людям, оказывать им посильную помощь и внимание.</p>	<p>Беседа о профессиях «Где работает мама, папа».</p> <p>Экскурсии на кухню, в медицинский кабинет.</p> <p>С/р игра «Большая стирка».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций Чтение: К. Чуковский «Путаница» Уроки «Айболита»</p>
Февраль	<p>Д/и «Мы защитники»</p> <p>Цель: Формировать представления о сходстве и различиях между мальчиками и девочками, воспитывать желание у мальчиков защищать девочек.</p> <p>Д/и «Добрые слова»</p> <p>Цель: Вызвать желание использовать свои речи добрые и вежливые</p>	<p>«Наши защитники»</p> <p>Беседа с детьми о папе с рассматриванием фотографий «Мой папа в армии»</p> <p>С/Р игра «Моряки»</p>	<p>«Не включай электрическую плиту» Рисование «Какие опасные предметы ты знаешь»</p>

	обращения.		
Март	Беседа «Наши поступки» Цель: Вызвать желание совершать добрые поступки по отношению к окружающим людям.	«Моя мама» С/Р игра «Дочки-матери» Выставка детских работ «Наши мамы»	«Будь осторожен с открытым огнём» «Пожарная безопасность» Игра «Аскорбинка и ее друзья»
Апрель	Чтение сказки «Два жадных медвежонка» Цель: Учить детей делиться с товарищами, воспитывать культуру поведения. Беседа «Порядок в моей комнате» Цель: Учить детей содержать в порядке своё жильё, проявлять особую заботу о чистоте.	«Моя семья» Беседа «Что значит любить родителей?» С/Р игра «Семья» Рассказы детей о членах своей семьи.	ПДД С/р «Автобус»; Проблемная ситуация: «Кто поступает неправильно? Почему?»
Май	Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская» Цель: совершенствовать знания о культуре поведения в общественных местах. Беседа «Как можно порадовать родителей» Цель: подвести к пониманию того, что все члены семьи нуждаются в заботе, любви, помощи.	«Наш город» Д/И «Санкт-Петербург» Рассматривание фотографий «Достопримечательности нашего города» Рассказ о празднике День Победы Рисование на тему «День Победы» Цель: дать детям элементарные знания о празднике День Победы.	«Солнечный удар» Русская народная сказка «У солнышка в гостях»

Планирование трудовой деятельности

Таблица 5

<i>Содержание образовательной деятельности</i>		<i>Образовательная область</i>
<i>Сентябрь</i>	1.Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду. 2.Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; сбор листьев, ветхой растительности). 3.Побуждать детей к ручному труду: помощь в ремонте книг и дидактических пособий.	<i>Речевое развитие:</i> читать произведения о значении профессий; рассматривать иллюстрации о профессии шофера. <i>Соц.-коммун. развитие:</i> наблюдать за работой шофера, привозящего продукты в детский сад, делиться впечатлениями от увиденного.

Октябрь	<p>1. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>2. Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада.</p> <p>3. Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом.</p> <p>4. Сюжетно - ролевая игра «Шофер»</p>	<p><i>Соц.-коммун. развитие:</i> побуждать к стремлению всегда быть аккуратным, опрятным; учить соблюдать правила гигиены.</p> <p>Формировать навыки безопасного использования и хранения инвентаря, необходимого для осуществления трудовой деятельности</p>
Ноябрь	<p>1. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых.</p> <p>2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада.</p> <p>3. Приобщать детей к посадке и уходу за растениями уголка природы</p>	<p><i>Речевое развитие:</i> читать произведения и рассматривать иллюстрации о профессии повара.</p> <p><i>Соц.-коммун. развитие:</i> учить составлять рассказ о работе на кухне после наблюдения за работой повара и беседы с ним.</p>
Декабрь	<p>1. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>2. Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы – расчистка снега на дорожках)</p> <p>3. Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне»</p>	<p><i>Речевое развитие:</i> читать произведения художественной литературы о значении труда взрослых</p> <p><i>Соц.-коммун. развитие:</i> побуждать к выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формировать умение распределять работу с помощью воспитателя.</p>
Январь	<p>1. Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах.</p> <p>2. Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать)</p> <p>3. Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мыть игрушки, стирка кукольной одежды)</p>	<p><i>Соц.-коммун. развитие:</i> провести беседу о работе врача с показом иллюстраций, побуждать детей к обсуждению темы.</p>
Февраль	<p>1. Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада.</p> <p>2. Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя.</p> <p>3. Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы.</p> <p>4. Дидактическая игра «Если зайчик заболел»</p>	<p><i>Соц.коммун. развитие:</i> формировать навык безопасного поведения во время расчистки снега.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> знать названия растений, которые находятся в уголке природы</p>

<i>Март</i>	1. Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. 2. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 3. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя)	<i>Соц.-коммун. развитие:</i> провести беседу о труде людей по уходу за домашними животными, поощрять высказывания детей.
<i>Апрель</i>	1. Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно. 2. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем. 3. Закреплять навыки работы на огороде и на участке.	<i>Речевое развитие:</i> читать стихотворение С. Михалкова «Почта», выучить отрывок. <i>Соц.-коммун. развитие:</i> рассказывать детям о профессии почтальона, делиться впечатлениями.
<i>Май</i>	1. Закреплять навыки самообслуживания. 2. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями. 3. Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер). 4. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница»	<i>Познавательное развитие:</i> наблюдать за ростом растений, обмениваться впечатлениями.

Планирование игровой деятельности

Таблица 6

Месяц	Тема	Цель	Методы и приемы
Сентябрь	«Семья» «Скоро придут гости» «Готовимся к обеду» «Большая стирка» «Мебельная мастерская»	Учить детей вежливости, взаимопониманию в игре Закрепить знания назначения посуды, названия блюд Учить последовательно выполнять игровые умения по стирке белья, называть электроприборы, использовать в игре предметы заместители Учить детей определять назначение мебели в комнате (спальне, кухне); играть, соблюдая правила игры	Наблюдение, беседа, игровая мотивация, прямое предложение, вопросы, действия
Октябрь	«Транспорт» «Шофёры» «Наша улица» «Автопарк» «Выезд за город»	Закрепить знания и умения о труде шофера, на основе которых ребята смогут развивать сюжетную, творческую игру Закрепить правила поведения на улице; сигналы светофора, пешеходный переход Познакомить детей с бензозаправочной станцией Закрепить правила поведения в	Игровая мотивация, предложение уточнение, сравнение

		общественном транспорте (кассир, контролёр)	
Ноябрь	«Больница» «Что делает медсестра» «Кто лечит зубы?» «Зайка попал под машину. Что надо сделать?» «Заболела мама. Где взять лекарства?»	Раскрыть смысл деятельности медицинского персонала. Формировать умения творчески развивать сюжет Познакомить детей с зубным врачом и его кабинетом Значение скорой помощи, оказание первой помощи (перевязка, носилки, больница) Знакомство с аптекой (рецепт, касса, лекарства)	Наблюдение, прямые вопросы, уточнение
Декабрь	«Парикмахерская» «Салон красоты для девочек» «Салон красоты для мальчиков» «Предметы туалета» «Учимся заплетать косы»	Раскрыть смысл деятельности парикмахера. Закрепить знания детей о назначении данного салона и его вида услуг Умение расчесывать и равномерно укладывать волосы на голове мальчиков Познакомить детей с косметикой (крем, духи, одеколон и т.д.) Учить детей заплетать косички куклам, показать разные способы	Объяснение, уточнение, вопросы, беседа, действие
Январь	«Зоопарк» «Плавающий зоопарк»	Познакомить детей с его назначением и его обитателями Учить детей выполнять игровые умения по доставке животных в другие места	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы
Февраль	«Корабль» «Речной вокзал» «Морской вокзал» «Военный корабль» «Лётчики»	Познакомить детей с речным вокзалом и его транспортом (теплоход, катер, ракета) Знакомство с профессиями (капитан, штурман, радист, матросы, пассажиры) Знакомство с его назначением, профессиями, видами Закрепить представления детей о труде взрослых в аэропорту и на аэродроме	Чтение художественной литературы, рассказ, уточнение
Март	«Магазин»	Знакомство с продуктами	Беседа, загадывание

	«Кондитерский отдел» «Овощной магазин» «Универмаг» «Универсам»	кондитерской фабрики (конфеты, пряники, печенье и т.д.) Знакомство с ассортиментом магазина и его назначением Познакомить с различными отделами данного магазина и их назначением (игрушки, посуда, одежда и т.д.)	загадок, рассматривание
Апрель	«Почта» «Сортировочный отдел» «Посылочный отдел» «Переводы и телеграммы»	Познакомить детей с назначением и его основными отделами Познакомить детей с назначением данного отдела Познакомить детей с назначением данного отдела, умение получать посылки и отправлять Познакомить детей с назначением данного отдела и его видами услуг	Рассказ, наблюдение, вопросы, уточнение, повторение Сравнение, уточнение, рассказ
Май	«Драматизация» «Театр» «Три поросёнка» «Теремок» «Репка»	Закрепить представления детей о театре. Развивать интерес к игре. Учить детей входить в роль героя, меняя тембр голоса, мимику, используя жест. Формировать положительные взаимоотношения между детьми.	Уточнение, вопросы, беседа, рассказ

Познавательное развитие

В области познавательного развития основными — задачами образовательной деятельности являются:

- 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях,
- 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- 5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране, знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- 6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- 7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Таблица 7

Месяц	Окружающий мир/ Природа	Формирование элементарных математических представлений
Сентябрь	<p>Диагностика Тема 1. Что нам осень принесла? Тема 2. У медведя во бору грибы, ягоды беру. <i>О. А. Соломенникова</i></p>	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше. • Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу. <p>2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько. • Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). <p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. <p><i>Помораева И.А., Позина В.А.</i></p>
Октябрь	<p>Тема 3. Прохождение экологической тропы. Тема 4. Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки) <i>О. А. Соломенникова</i></p>	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. • Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг,

квадрат, треугольник.

- Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.

2

- Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».

- Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.

- Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.

3

- Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.

- Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.

- Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).

4

- Продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».

- Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.

- Развивать умение определять пространственное направление от себя: сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.

		<i>Помораева И.А., Позина В.А.</i>
Ноябрь	<p>Тема 5. Осенние посиделки. Беседа о домашних животных. Тема 6. Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу. <i>О. А. Соломенникова</i></p>	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». • Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. • Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. <p>2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. • Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. • Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. <p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. • Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно. <p>4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». • Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. • Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник,

		<p>прямоугольник).</p> <p><i>Помораева И.А., Позина В.А.</i></p>
Декабрь	<p>Тема 7. Дежурство в уголке природы.</p> <p>Тема 8. Почему растаяла Снегурочка?</p> <p><i>О. А. Соломенникова</i></p>	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». • Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». • Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя:вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. <p>2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. • Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». • Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). <p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. <p>4</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. • Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. <p><i>Помораева И.А., Позина В.А.</i></p>
Январь	<p>Тема 9. Стайка снегирей на ветка рябины. Тема 10. В гости к деду Природоведу. <i>О. А. Соломенникова</i></p>	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. • Познакомить со значением слов далеко – близко. • Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. <p>2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. • Уточнить представления о значении слов далеко – близко. • Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. <p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете звуков в пределах 5. • Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. <p>4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. • Развивать умение сравнивать предметы по

		их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).
		<i>Помораева И.А., Позина В.А.</i>
Февраль	Тема 11. Рассматривание кролика. Тема 12. Посадка лука. <i>О. А. Соломенникова</i>	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. • Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. <p>2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить считать движения в пределах 5. • Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади. • Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. <p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). • Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь. <p>4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). • Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). • Закреплять умение составлять целостное

		<p>изображение предмета из отдельных частей.</p> <p><i>Помораева И.А., Позина В.А.</i></p>
Март	<p>Тема 13. Мир комнатных растений.</p> <p>Тема 14. В гости хозяйке луга.</p> <p><i>О. А. Соломенникова</i></p>	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение двигаться в заданном направлении. • Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). • Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше. <p>2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. • Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. • Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. <p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). • Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. <p>4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.

		<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. <p><i>Помораева И.А., Позина В.А</i></p>
Апрель	<p>Тема 15. Поможем Незнайке вылепить посуду.</p> <p>Тема 16. Экологическая тропа весной.</p> <p><i>О. А. Соломенникова</i></p>	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. • Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко. <p>2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. • Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. • Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. <p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). • Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. <p>4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. • Совершенствовать умение ориентироваться

		<p>в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</p> <p><i>Помораева И.А., Позина В.А</i></p>
Май	<p>С детьми проводят диагностические задания в процессе организационной образовательной деятельности и в индивидуальной работе (индивидуально или по подгруппам).</p> <p><i>О. А. Соломенникова</i></p>	<p>Конец учебного года предполагает работу воспитателя по закреплению программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Возможно проведение математических развлечений и досугов.</p> <p><i>Помораева И.А., Позина В.А</i></p>

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь — детей — существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;
- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей — предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное произношение гласных и согласных — звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение

поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать — основные особенности жанров литературных произведений;
- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);
- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);
- воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Источники: Гербова В. В., Дыбина О. В.

Таблица 8

Месяц	Тема	Цель	
Сентябрь	Осенние приметы	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства; воспитывать умение наблюдать явления природы	Рассматривание осенних пейзажей, иллюстраций Д/и «Что растет на грядке»
	Как дикие животные готовятся к зиме?	Развивать у детей интерес к родной природе, закрепить названия жилищ домашних животных, познакомить детей с тем, как дикие животные готовятся к зиме	Загадки про лесных зверей Рассматривание иллюстраций Д/и «Кто где живет», «Чи

			припасы»
Октябрь	Зимующие птицы нашего края	Познакомить детей с зимующими птицами нашего региона: ворона, воробей, синица, снегирь, голубь. Закреплять и расширять знания детей о способности птиц приспосабливаться к суровым зимним условиям.	Чтение стихов о птицах. Прослушивание голосов птиц в аудиозаписи
Ноябрь	Поможем птицам	Воспитывать в детях гуманные чувства, умение сопереживать зимующим птицам, развивать у детей представления о способностях животных приспосабливаться к сезонным изменениям в природе	Д/и «Назови птицу», «Чей хвост»
	Посуда	Учить детей называть и различать предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам.	Лепка Рисование
Декабрь	Зимние забавы	Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности жизни человека зимой. Закрепить умение рассказывать о приметах зимы.	Подвижные игры на участке Рассматривание иллюстраций
	Отгадай	Закрепить знания детей о свойствах и качествах предметов. Учить детей логически мыслить, выделять основные признаки предметов, вызывать интерес к предметному миру.	
Январь	Зима в лесу	Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы русской зимы, развивать чувство восхищения красотой русской природы, углублять знания о зимовке птиц, зверей	Чтение рассказа Г.Скребицкого «Четыре художника»
Февраль	Родной город	Закрепить название родного города, домашний адрес. Формировать у детей чувство любви к родному краю	Фотовыставка «Мое любимое место в городе»
	День защитников Отечества	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства	Фотовыставка «Мой папа - защитник»
Март	Моя Родина – Россия	Формировать у детей представление о России как о родной стране. Прививать чувство любви к своей Родине	
	Составление детьми описательных рассказов	Учить детей составлять небольшой связный рассказ про игрушку, опираясь на образец и вопросы педагога	
	Государственные символы - флаг	Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе - флаге	
Апрель	Государственные символы - герб	Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе - гербе	
	Государственные символы - гимн	Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе - гимне	Прослушивание государственного

			гимна
Май	Диагностика уровня знаний		
	Времена года	Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях	

«Чтение художественной литературы»

Таблица 9

Месяц	Тема занятия № п/п	Задачи	Методы и приемы
1	2	3	4
Сентябрь	№ 1 Я учусь слушать чтение книги.	Выработать модель поведения ребёнка во время чтения. Формировать устойчивый интерес к литературе. Воспитывать грамотного читателя.	Беседа, прямое предложение, вопросы, игра
Октябрь	№ 2 Я учусь обращаться с книгой.	Выработать навыки, необходимые для правильного общения ребёнка с книгой. Развивать эмоциональную сферу ребенка.	Рассказ, игра
	№ 3 Как создаётся книга.	Познакомить детей с понятием «автор», «писатель».	Рассказ
	№ 4 Как создаётся детская книга.	Познакомить детей с понятием «художник детской книги», «иллюстрация». Формировать устойчивый интерес к литературе. Воспитывать грамотного читателя.	Рассказ
Ноябрь	№ 5 Как создаётся детская книга.	Познакомить детей с историей детской книги. Развивать внимание и память. Учить внимательно слушать.	Рассказ
	№ 6 Книги моей домашней библиотеки.	Развивать интерес детей к книге. Формировать целостную картину мира. Воспитывать грамотного читателя.	Беседа, вопросы, рассматривание
	№ 7 Р.н.с. «Кот, петух, и лиса»	Познакомить детей с особенностями русской народной сказки о животных с помощью простейшего анализа сказки. Развивать память, внимание.	Вопросы, игра
	№ 8 Р.н.с. «Колобок»	Творческое развитие детей в процессе общения с произведениями искусства. Формировать любовь к сказкам.	Вопросы, игра
Декабрь	№ 9 Р.н.с. «Гуси - лебеди».	Познакомить детей с особенностями русской волшебной сказки с помощью простейшего анализа текста.	Вопросы, беседа, игра
	№ 10 Чтение и запоминание докучных сказок.	Познакомить детей с новым видом народной сказки – докучной; развивать внимание, память. Приобщать детей к словесному искусству.	Беседа, игра
	№ 11 Наша библиотека	Развивать интерес детей к книге. Формировать целостную картину мира.	Экскурсия в мини-библиотеку

		Воспитывать грамотного читателя. Учить бережно обращаться с книгой.	
Январь	№12, № 13 Подготовка к Новому году	Заучивание стихотворений, повторение новогоднего сценария. Развивать литературную речь.	Беседа, игра
	№ 14 Русские игровые стихи	Продолжить знакомство с разнообразием русской лирики; развивать фантазию, воображение ребёнка.	Рассказ, игра
	№ 15 Сравнение	Дать понятие о сравнении как о художественном приёме; учить выделять сравнение в поэтическом тексте, учить находить сравнения в прозаическом тексте.	Беседа, обсуждение
Февраль	№ 16 Изображение игры и игрушки в детской литературе.	Продолжить знакомство с поэзией, тематическим разнообразием русской детской лирики; учить детей культуре игры.	Беседа, игра
	№ 17 Рифма.	Познакомить детей с понятием рифмы; развивать фонетический слух ребёнка, его поэтическое чутьё, чувство ритма.	Рассказ, обсуждение
Март	№ 18 Допиши сказку.	Развивать творческий потенциал детей; выяснить возможности детей как создателей сказки с целью дальнейшего их развития и совершенствования.	Беседа
	№ 19 Основные особенности жанра сказки; русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	Познакомить детей с художественными особенностями жанра сказки; подготовить к выполнению творческого задания по сказке. Приобщать к словесному искусству, развивать речь.	Вопросы, беседа
Апрель	№ 20 Заучивание стихотворений к 8 Марта	Развивать творческий потенциал детей. Учить выразительно рассказывать стихотворения. Развивать чувства ритма.	Беседа
	№ 21 Сочиняем сказку.	Учить детей при создании собственных сказок правильно употреблять элементы сказочной поэтики.	Беседа Рассказ
	№ 22 Юмористические сказки произведения для дошкольников	Учить детей понимать юмор, развивать фантазию, воображение ребёнка.	
	№ 23 Эпитет	Дать детям представление об эпитете как художественном средстве.	Рассказ
Май	№ 24 Рассказ М. Протоцкой	Показать детям, «что такое хорошо и что такое плохо», на примере истории, произошедшей с главным героем рассказа;	Беседа, вопросы

	«Острое поросячье заболевание»	учить детей выделять главную мысль произведения.	
	№ 25 «С чего начинается Родина...»	Воспитывать уважение к дому, земле, на которой живёт человек. Развивать литературную речь.	Рассказ, худ. слово, рассматривание
	№ 26 «Сказки»	Познакомить детей со сказкой как жанром устного народного творчества.	Беседа
	№ 27 Дело мастера боится	Воспитывать у детей уважение к труду, к человеку-мастеру.	Беседа, обсуждение

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений — живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- формировать у детей умение выделять и использовать — средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

- продолжать формировать у детей умение создавать — коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
 - закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
 - приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
 - поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
 - развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
 - создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;
 - воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;
- 3) конструктивная деятельность:
- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
 - формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
 - обучать конструированию из бумаги;
 - приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.
- 4) музыкальная деятельность:
- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
 - обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
 - воспитывать слушательскую культуру детей;
 - развивать музыкальность детей; воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
 - продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности
 - в музыке, различать звуки по высоте;
 - поддерживать у детей интерес к пению;
 - способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
 - способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
 - поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 5) театрализованная деятельность:
- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;
 - формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
 - учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
 - активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
 - познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
 - формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
 - побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.
- б) культурно-досуговая деятельность:
- развивать умение организовывать свободное время с пользой;
 - поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью,
 - отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
 - развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
 - осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
 - приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
 - развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;
 - вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений;
 - формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.
 - формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

Источники: И. А. Лыкова, Т. С. Комарова, Т. Г. Казакова, З. В. Лиштван, Л. В. Куцакова

Таблица 10

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование
Сентябрь	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето» «Яблоко — спелое, красное, сладкое»»	«Персики и абрикосы» «Большие и маленькие морковки» «Огурец и свёкла»	«Цветочная клумба» и «Цветной домик»	«Домики, сарайчики»
Октябрь	«Арбузные дольки» «Овощи» «Сказочное дерево» «Осенние листья» «Золотая осень»	«Вот какой у нас арбуз!» «Грибы» «Угощение для кукол» Лепка по замыслу «Вылепите какие хотите фрукты и овощи»	«Арбуз» «Золотые подсолнухи»	«Лесной детский сад» «Домик с заборчиком»
Ноябрь	«Украсть юбку дымковской барышни» «Мышь и	«Вот ёжик — ни головы, ни ножек...» «Сливы и лимоны» «Уточка» (по	«Тучи по небу бежали» «Заюшкин огород (капустка и	«Грузовые автомобили» «Дерево»

	воробей» по мотивам литературного произведения «Зайка серенький стал беленьким» «Рыбки плавают в аквариуме»	дымковской игрушке» «О чем мечтает сибирский кот»	морковка)» «Полосатый коврик для кота»	
Декабрь	«Перчатки и котятки» «Морозные узоры» (зимнее окошко) «Наша ёлочка»	«Снегурочка танцует» «Ёлочка» (пластилинография) «Дед Мороз принес подарки»	«Праздничная ёлочка» (поздравительная открытка) «Бусы на ёлку» «Гирлянда из флажков»	«Шапочка» «Гирлянда»
Январь	«Снеговики в шапочках и шарфиках» «Кто-кто в рукавике живет» (по мотивам сказки «Рукавичка») «Развесистое дерево»	«Мы слепили снеговиков» «Мой цыпленок» «Поросенок»	«Будка для собаки»	«Самолет» «Черепашка»
Февраль	«Как розовые яблоки, на ветках снегири» «Храбрый мышенок» (по мотивам народной сказки) «Украшим полосочку флажками» «Открытка для папы»	«Теремок» (барельеф) «Веселые вертолеты» (Папин день) «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» Лепка рельефная «Сова и синица» Лепка по замыслу	«Избушка ледяная и лубяная» «Летающие самолеты»	«Корабли» «Кораблик»
Март	Рисование декоративное «Весёлые матрёшки» «Красивые салфетки» «Расцвели	Лепка рельефная «Цветы-сердечки» «Чайный сервиз для игрушек» «Козленочек» «Зайчики выскочили на полянку, чтобы	«Сосульки на крыше» «Красивый букет»	«Пчелка» «Собачка»

	красивые цветы» «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	пощипать зеленую травку»		
Апрель	«Сказочный домик-теремок» «Мое любимое солнышко» «Ракета» «Разноцветные яички»	Рельефная лепка «Звезды и кометы» Лепка объемная и рельефная «Наш аквариум» «Веточка вербы» «Пасхальные яички»	«Ракеты и кометы» «Живые облака»	«Мосты» «Ракеты»
Май	«Радуга-дуга, не давай дождя» «Бабочка-красавица» «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» «Картинка о Дне Победы»	«Муха-цокотуха» Барельеф «Красивый цветок»	«У солнышка в гостях» «День Победы»	«Букет роз»

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал);

особенностями её содержания — изображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) — это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Театрализованная деятельность.

- Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления.
- Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.
- Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной).
- Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина.
- Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.
- Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей.
- Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность.

- Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой.
- Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству.
- Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее).
- Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных).
- Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

- бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах;
- подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу;
- бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд;
- подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м; ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками;
- проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;
- ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);
- бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебежание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;
- прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;
- упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;
- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;
- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений.

Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким поднятием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

- педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, в рассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

Подвижные игры:

- педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

Спортивные упражнения:

- педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Формирование основ здорового образа жизни:

- педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

«Социально-коммуникативное развитие»

Таблица 11

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание),	Игры-эксперименты, сюжетные самодетельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная	Праздники, игры; личный пример

Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	
---	--	---	--

«Познавательное развитие»

Таблица 12

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Беседа. Консультация. Совместные игры. Консультативные встречи.

«Речевое развитие»

Таблица 13

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей (СДД)	Взаимодействие с семьей (ВС)
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

Методы и формы развития социально-коммуникативных способностей детей			
<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и литературы, загадок.</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры.</p>	<p>Досуги, праздники. Беседа. Консультация.</p>

«Художественно-эстетическое развитие»

Таблица 14

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
<p>Образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы,</p>	<p>Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного</p>	<p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Беседа. Консультация. Совместные игры.</p>

<p>быта, произведений искусства.</p> <p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).</p> <p>Выставки работ репродукций произведений живописи.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду. 	<p>материала.</p> <p>Лепка, рисование.</p> <p>Использование пения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности. 	<p>изобразительная деятельность, лепка.</p> <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p>	
---	---	--	--

«Физическое развитие»

Таблица 15

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
<p>Образовательная деятельность по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-игровые; -тематические; - классические. <p>Подвижная игра большой, малой подвижности.</p> <p>Сюжетный комплекс.</p> <p>Подражательный комплекс.</p> <p>Комплекс с предметами.</p> <p>Физкультурные минутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Тематические</p>	<p>Индивидуальная работа воспитателя.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -игровая -музыкально-ритмическая. <p>Подражательные движения.</p> <p>Игровые (подводящие упражнения)</p> <p>Дидактические игры.</p> <p><i>Прогулка</i></p> <p>Подвижная игра большой, малой подвижности.</p> <p>Индивидуальная работа.</p>	<p>Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения</p>	<p>Беседа.</p> <p>Консультация.</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Физкультурный досуг.</p> <p>Консультативные встречи.</p>

физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)	Подражательные движения. <i>Вечер, вторая прогулка</i> Бодрящая гимнастика после дневного сна		
---	---	--	--

3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребёнка, где развиваются воображение, образное мышление)

- поддержка спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности);

- рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, проявляя любовь и заботу ко всем детям; выражать радость при встрече; использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других и ту радость, которую он доставил кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.
- Создать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

4. Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьёй

Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей,

индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.).

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Образовательная область «Речевое развитие»

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в

соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Образовательная область «Физическое развитие»

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту.

Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Перспективный план работы с родителями средней группы на 2024-2025 учебный год

Таблица 16

Месяц	Форма работы	Тема	Цель
<i>Сентябрь</i>	Родительское собрание	Развитие речи дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром и природой через игровую деятельность.	Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Выбор родительского комитета
<i>Октябрь</i>	Выставка рисунков и поделок	Осенняя фантазия	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.
	Консультация	«Воспитываем ребёнка»	Информировать родителей о важности данного вопроса.
	Осенний праздник	«Золотая осень»	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.
<i>Ноябрь</i>	Консультации	«Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!»	Профилактика заболеваемости.
	Индивидуальные беседы	«Культура поведения ребенка»	Дать родителям знания о воспитании у ребёнка культуры поведения.
<i>Декабрь</i>	Индивидуальные беседы	«Новый год в детском саду»	Дать родителям рекомендации о правильном выборе костюмов на новогодний утренник, чтобы

			детям было в них удобно комфортно, не жарко.
	Консультация	«Безопасность детей в новогодние праздники»	Помочь родителям найти правильное решение для безопасного развития детей
Январь	Консультация	«Секреты воспитания вежливого ребёнка»	Информировать родителей о важности данного вопроса.
	Консультация	«Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!)	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.
	Индивидуальная консультация	«Речь детей среднего возраста»	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей.
Февраль	Консультации	«Читаем всей семьёй!», «Воспитание художественной литературой!», «Дети экрана!», «Игры с детьми по развитию речи», «Пение в помощь речи!», «Характеристика речи ребёнка 4-5 лет».	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах.
Март	Праздничное поздравление	«Мамочка, любимая моя!»	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.
	Беседы	«Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» «Как решить спор!»	Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций
Апрель	Тематическая выставка детских рисунков, поделок	«День космонавтики»	Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о Дне космонавтики.

Май	Выставка – поздравление	«Мои родные защищали Родину!»	Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных.
	Наглядный материал	«День Победы»	Привлечь внимание родителей к информации.

5. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева).

Программа состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребёнок и другие люди», «Ребёнок и природа», «Ребёнок дома», «Здоровье ребёнка», «Эмоциональное благополучие ребёнка», «Ребёнок на улице города». Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации.

Программа имеет учебно-методический комплект: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста и четыре красочно иллюстрированных раздаточных альбома для детей.

Таблица 17

Раздел программы	Программное содержание
«Ребёнок и другие люди»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с типичными ситуациями контактов с незнакомыми людьми, которые могут быть опасны для ребёнка; - научить детей доступным приемам защитного поведения (громкий крик, призывы о помощи, привлечение внимания окружающих); - дать знания о том, что опасность может подстерегать ребёнка не только на улице, но и дома (не открывать дверь чужим, не входить в подъезд одному без родителей).
«Ребёнок и природа»	<ul style="list-style-type: none"> - дать детям представление о взаимосвязях всех природных явлений; - познакомить с проблемами загрязнения окружающей среды; - объяснить необходимость соблюдать гигиенические требования взрослых (мыть руки перед едой, мыть фрукты и овощи, пить кипяченую воду и пр.); - познакомить детей с ядовитыми растениями, грибами, научить отличать их от съедобных.
«Ребёнок дома»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с потенциальной опасностью, исходящей от некоторых предметов домашнего быта; - обсудить с родителями правила пользования и хранения

	предметов домашнего быта, которые могут быть опасны для ребёнка.
«Здоровье ребёнка»	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать у ребёнка понимания ценности своего здоровья как одной из главных в жизни человека; - научить заботиться о своем теле и не вредить своему организму; - прививать ребёнку потребность в физических упражнениях; - познакомить детей с правилами первой медицинской помощи при травмах; - научить оказывать помощь самому себе: если промок; если замерз; если ушибся; - научить ребёнка преодолевать эмоциональные проблемы.
«Ребенок на улицах города»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с правилами поведения на улицах; - познакомить с правилами поведения в транспорте.

Данная программа была использована нами, так как она помогает дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Из программы мы взяли конспекты, используемые в непрерывной образовательной деятельности.

Формы организации образовательной деятельности

Таблица 18

Формы работы		
Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор с детьми; - игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); - продуктивная деятельность; - сочинение загадок; - проблемная ситуация; - ситуация общения в процессе режимных моментов; - дидактическая игра; - чтение (в том числе на прогулке); - словесная игра на прогулке; - наблюдение на прогулке; - труд; - игра на прогулке; - ситуативный разговор; - беседа; - беседа после чтения; - экскурсия; - интегративная деятельность; - разговор с детьми; 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра; - подвижная игра с текстом; - игровое общение; - общение со сверстниками; - игра-драматизация; - чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; - дидактическая игра; - художественное творчество. 	<ul style="list-style-type: none"> - родительское собрание; - проектная деятельность; - тренинг; - мастер-класс; - экскурсии; - выставки

- разучивание стихов, потешек; - сочинение загадок; - проектная деятельность		
--	--	--

Парциальная программа «Первые шаги» Г.Т. Алифанова

Представления о Санкт-Петербурге является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому содержание программы может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями и состоять в следующем:

Таблица 19

- Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт-Петербурга;
- Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Санкт-Петербурге, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- Обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- Участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.)

Организационный раздел

1. Модель организации образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая : совместные действия, поручение, задание. ◆ Познавательно - исследовательская: наблюдение, экскурсия, экспериментирование, 	<p>Двигательная. Игровая. Продуктивная. Трудовая. Познавательно-исследовательская.</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ◆ коллекционирование, ◆ моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально – художественная : слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной литературы: чтение, разучивание 		

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

Таблица 21

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры - занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Занятие по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика

	<p>жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Физкультминутки на занятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	---	--

Модель воспитательно - образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей

педагогический процесс – это сборная модель, которая включает:

- непрерывную образовательную деятельность,
- совместную деятельность,
- создание условия для самостоятельной деятельности детей.

индивидуально-дифференцированный подход к детям;

интеграция образовательного содержания;

педагогический процесс основан на использовании *наглядно-практических методов* деятельности;

обучение проходит в увлекательной форме: проблемно-игровой на основе познавательно – творческой деятельности;

назначение непрерывно-образовательной деятельности:

- в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребёнка,
- в освоении новых способов действий,
- в осознании связей и зависимостей;

составлен *учебный план*;

предусмотрена *гибкая, вариативная сетка непрерывно-образовательной деятельности*, соответственно учебному плану в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы»»;

определена *учебная нагрузка*, соответствующая требованиям *Сан Пин*;

педагогическая технология педагогического процесса имеет творческий характер, воспитатели имеют право определять конкретное содержание воспитательно-образовательной работы и способ организации детской деятельности;

организована *развивающая предметно-пространственная среда* с учётом возрастных особенностей и интересов детей, где предусмотрены *центры детской занятости:*

- центр науки (уголки природы и детского экспериментирования),
- центр строительно-конструктивных игр,
- центр искусства (материалы для изо деятельности и конструирования, театральные игры)
- математический центр (занимательные игры, математические, дидактические игры),
- центр грамотности (игры и оборудование для развития речи и подготовки к освоению грамоты, книжный уголок)
- центр сюжетно-ролевой игры;
- центр художественно-театральной деятельности;

основные характеристики развивающей среды:

- комфортность,
- безопасность,
- обеспечение сенсорными впечатлениями,
- обеспечение самостоятельной, индивидуальной деятельности,
- игровые зоны для мальчиков и девочек;
- взаимодействие ДОУ с родителями;

- установление социального партнёрства.

2. Расписание занятий

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе

Таблица 22

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй, социальными партнерами
Занятия с детьми	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки

Возраст Детей	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объём нагрузки в первой половине дня
4 – 5 лет	Не более 20 минут	Не более 40 минут

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не более 10 минут.

Учебный план в средней группе

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Таблица 23

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Развитие элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей: - ребенок в семье и сообществе - формирование основ безопасности -экологическое воспитание	0,5 раз в неделю 1 раз в неделю 1 раз в неделю
Речевое развитие	1 раз в неделю
Физическое развитие	2 (+1) раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие Рисование Лепка Аппликация	1 раз в неделю 1 раз в неделю 0,5 раз в неделю

Музыкальная деятельность	2 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности в режимных моментах
Количество занятий в неделю	11
Объем образовательной нагрузки в день (в минутах)	40
Объем недельной образовательной нагрузки (в минутах)	200

Формы организации занятий с детьми:

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Таблица 24

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)	
1.	игровая , включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
2.	коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
3.	познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
4.	восприятие художественной литературы и фольклора ,
5.	самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
6.	конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
7.	изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
8.	музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
9.	двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам (Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»)

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет:

в средней (дети пятого года жизни) - 4 часов

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 мин.

Продолжительность образовательной деятельности
для детей 5-го года жизни - не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня
в средней группе 40 минут.

Занятия с детьми среднего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 20 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности, сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ ДЕТЕЙ С ПЕДАГОГАМИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ № 2
/ возраст детей 4-5 лет/

Таблица 25

Дни недели	Занятие № 1	Занятие № 2
Понедельник	Познавательное развитие: Развитие элементарных математических представлений 9.00 — 9.20	Физическое развитие 9.30 — 9.50
Вторник	Художественно - эстетическое развитие: Лепка 9.00 — 9.20	Художественно - эстетическое развитие: Музыкальная деятельность 9.30 — 9.50
Среда	Познавательное развитие: Физическое развитие 9.00 — 9.20	Познавательное развитие: Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей 9.30 — 9.50
Четверг	Художественно - эстетическое развитие: Аппликация / Конструктивная деятельность 9.00 — 9.20	Художественно - эстетическое развитие: Музыкальная деятельность 9.30 — 9.50
Пятница	Художественно - эстетическое развитие: Рисование 9.00 — 9.20	Речевое развитие 9.30 — 9.50 /* Физическое развитие: (на улице)/ 10.25 — 10.45

Продолжительность образовательной деятельности не более 20 минут

3. Режим дня
детей средней группы № 2 (с 4 до 5 лет)
(холодный период года с 1 сентября по 31 мая)

Таблица 26

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, игры, индивидуальная работа	7.00 - 8.25	1 ч 25 мин
Утренняя гимнастика	8.25 - 8.35	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 - 8.55	20 мин
Подготовка к занятиям:	8.55 - 9.00	5 мин
1 занятие	9.00 - 9.20	20 мин
2 занятие	9.30 - 9.50	20 мин
Второй завтрак	10.00 - 10.10	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 - 12.05	1ч 55 мин
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей	12.05 - 12.20	15 мин
Подготовка к обеду. Обед	12.20 - 12.40	20 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.10	2 ч 30 мин
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика	15.10 - 15.35	25 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.35 - 15.55	20 мин
Игры, самостоятельная деятельность	15.55 - 16.30	35 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.30 - 18.20	1ч 50 мин
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей. Уход детей домой.	18.20- 19.00	40 мин

Режим дня
детей средней группы № 2 (с 4 до 5 лет)
(теплый период года с 1 июня по 31 августа)

Таблица 27

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей игры, утренняя гимнастика (на улице)	7.00 - 8.20	60 мин
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, умывание	8.20 - 8.35	15 мин
Завтрак	8.35 - 9.00	25 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.00 - 9.40	40 мин
Возвращение с прогулки, подготовка ко второму завтраку, умывание	9.40 - 9.50	10 мин
Второй завтрак	9.50 - 10.00	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.55	1 ч 55 мин
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей.	11.55 - 12.20	25 мин
Подготовка к обеду. Обед	12.20 - 12.45	25 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 - 15.15	2 ч 30 мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Закаливание. Подготовка к полднику.	15.15 - 15.35	20 мин
Полдник	15.35 - 15.50	15 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	15.50 - 19.00	3 ч 10 мин

4. Программно-методическое обеспечение рабочей программы

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе **технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.**

Таблица 28

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Групповая комната	Дневной сон Гимнастика после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи • Географическая карта • Муляжи овощей и фруктов • Календарь природы • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Музыкальный центр, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской

		<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Моряки», «Ателье» Природный уголок Конструкторы различных видов Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи.
--	--	---

Материально-технические условия реализации программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Таблица 29

№ п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Игровая комната группы	1	Стеллаж Тумба Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Музыкальный центр Интерактивная доска и проектор Раскладушки Стул взрослый	6 6 1 10 29 1 10 1 1+1 27 3

			Стол письменный	1
			Шкаф для пособий	1
			Пианино	1
2	Комната для мытья посуды (буфетная)	1	Стул	4
			Стол	2
			Шкаф для посуды	1
3	Умывальная	1	Шкафчики для полотенец	25
			Стол детский	1
			Шкаф для хранения бытовой химии	1
			Тумба	1
4	Раздевальная комната (приёмная)	1	Шкаф для одежды	24
			Банкетка	1
			Этажерка	1
			Стул	4

5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в

подвижных играх и соревнованиях;

возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов.

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Таблица 30

Образовательная область	Оснащение предметно-пространственной среды
1. Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр Оборудование и материалы: кукольная мебель для комнаты и кухни, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», моряков, водителей, куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, кукольные коляски, одежда для ряжения. Центр ПДД Оборудование и материалы: светофор, полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, транспорт, макеты домов, деревьев, дорожные указатели, фигурки людей, животных
2. Познавательное развитие	Центр природы Оборудование и материалы: комнатных

	<p>растения (бегония, герань), с широкими плотными листьями (фикус), контрастными (традесканция), лейка, палочки для рыхления почвы.</p> <p>Центр дидактических игр Оборудование и материалы по сенсорике и математике:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки, настольно-печатные игры. 2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания. 3. Ковролинное полотно, наборное полотно, магнитная доска. 4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках» 5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. 6. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета). 7. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей). 8. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).
3. Речевое развитие	<p>Центр по развитию речи Оборудование и материалы: дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки, книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами.</p> <p>Книжный центр Оборудование и материалы: стеллаж для книг, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т. д.</p> <p>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наборы картинок домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. 2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению) 3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации). 4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения). 5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). 6. Сюжетные картинки крупного формата с различной тематикой
<p>4. Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Центр по изо деятельности Оборудование и материалы: мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки, клей ПВА, кисточки тонкие и толстые, щетинистые, беличьи, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата, картон, цветная бумага, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона, салфетки для рук; пластилин, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов, мелки</p> <p>Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); природные материалы, инструменты: ножницы с тупыми концами, кисть, клей.</p> <p>Центр конструирования Оборудование и материалы: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых), строительные наборы с деталями разных форм и размеров, мягкие модули, коробки большие и маленькие, ящички, бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками, маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания.</p>

	<p>Театральный центр Оборудование и материалы: театр настольный, ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.), театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации), театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы</p> <p>Музыкальный центр Оборудование и материалы: набор шумовых коробочек, звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки), музыкальные дидактические игры.</p>
5. Физическое развитие	<p>Центр спорта Оборудование и материалы: дорожка ребристая, коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия), палки гимнастические, мячи разного диаметра, обручи, скакалки, кегли, кубы, скамейка, шнур длинный и короткий, мешочки с песком (150-200 гр.), ленты, флажки, кольцоброс, ракетки.</p>
<p>Раздевалка и стендовые материалы в раздевалке Оборудование и материалы: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейка, банкетка, «алгоритм» процесса одевания, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация, рекомендации родителям по организации досуга детей.</p>	

Список литературы

1. Закон «Об образовании» Российской Федерации.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
3. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989 г.
4. Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49 Кировского района Санкт-Петербурга

Социально-коммуникативное развитие

Нравственное воспитание

«Беседы о характере и чувствах» Т. А. Шорыгина- сфера 2010

ОБЖ

«Правила о правилах пожарной безопасности» Т. А. Шорыгина - сфера 2008

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Шорыгина Т. А. Детский сад. Методическое пособие «Детям о самом важном».

Учебно-методический комплекс программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС. Издательство «Детство-Пресс», 2021 г.

Полынова В.К., Подопригорова С.П., Дмитриенко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Издательство «Детство-Пресс», 2021 г.

Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольника М., «Просвещение», 2001 г.

Петрова К.В. Обучение детей ПДД. Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. 3-7 лет. ФГОС.,

Вашкевич А.В., Толочко Е.И., Исхаков М.М. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях. Учебно-методическое пособие. СПб, 2012 г.

Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Правила и безопасность дорожного движения» М., 2006 г.

Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице. Центр педагогического образования. М., 2007 г.

Хромцова Т.И. Воспитание безопасного поведения в быту. Педагогическое общество России. М., 2005 г.

Шарова О.Е. Основы пожаробезопасного поведения. СПб, 1997 г.

Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице: Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. Издательство «Детство-Пресс», СПб, 2011 г.

Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. ФГОС. Издательство «Детство-Пресс», 2020 г.

Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. ФГОС. Издательство «Детство-Пресс», 2020 г.

Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. Издательство «Детство-Пресс», 2013 г.

Трудовое воспитание
 «Трудовое воспитание в детском саду» Комарова Т.С., Куцакова Л.В.- М. МозаикаСинтез.2005

Познавательное развитие

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. / Мозаика-Синтез, 2018 г.

Крашенинников Е. Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. Методическое пособие. ФГОС/ Мозаика-Синтез, 2018 г.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

Речевое развитие

Гербова В. В. Занятия по развитию речи с детьми 3 – 6 лет / В.В. Гербова. – М.: Просвещение, 1987.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада: Пособие для воспитателя дет. сада. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Просвещение, 1983.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое воспитание

Казакова. Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество / Т.Г. Казакова. – М.: Просвещение, 1985.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2007 – 2010.

Кудакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет

Лиштван З. В. — Конструирование (Библиотека воспитателя детского сада) — 1981 г.

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Цветной мир, 2019 г.

Культурно – досуговая деятельность

«Народные праздники в детском саду» М. Б. Зацепина, Т. В. Антонова- М.Мозаика-Синтез.2008

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. А. Князева, М. Д. Маханева - Детство-Пресс 2004

Физическое развитие

Пензулаева Л . И. Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез. 2010.

Пензулаева Л . И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС/ Мозаика-Синтез, 2018 г.

Дополнительный раздел

Аннотация программы

Рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 49 Кировского района Санкт-Петербурга (далее ДОУ), на основании «Положения о рабочей программе педагогов» ДОУ.

Рабочая Программа средней группы № 2 ГБДОУ детского сада № 49 Кировского района Санкт-Петербурга ориентирована на детей 4-5 лет.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностно развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.