

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 49
Кировского района Санкт-Петербурга

Принято

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 49 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 16.08.2021 года

Утверждаю

Заведующий ГБДОУ детского сада № 49
Кировского района Санкт-Петербурга
Приказ № 35-ОД от 16.08.2021 года
Григорьева Н. В.

Ф.И.О.

подпись

Рабочая программа воспитания

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 49 Кировского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург
2021

№	Содержание	Стр.
	Пояснительная записка	4
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
I	Обязательная часть	
1.1	Цель и задачи Программы воспитания	5
1.2	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	6
1.2.1	Уклад образовательной организации	6
1.2.2	Воспитывающая среда ДОУ	6-7
1.2.3	Общности (сообщества) ДОУ	7-8
1.2.4	Социокультурный контекст	9
1.2.5	Деятельности и культурные практики ДОУ	9-11
1.3	Планируемые результаты освоения Программы воспитания	11
1.3.1	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	11-12
1.3.2	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	12-13
II	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
1.	Пояснительная записка	14
1.2	Цель парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	14
1.3	Целевые ориентиры воспитательной работы парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	14-15
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
I	Обязательная часть	
2.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	16
2.1.1	Патриотическое направление воспитания	16
2.1.2	Социальное направление воспитания	17
2.1.3	Познавательное направление воспитания	17
2.1.4	Физическое и оздоровительное направление воспитания	18
2.1.5	Трудовое направление воспитания	18-19
2.1.6	Этико-эстетическое направление воспитания	19-20
2.2	Особенности реализации воспитательного процесса	20-21
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	22-23
II	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
1	Содержание воспитательной деятельности по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	24
1.1	Формы воспитательной деятельности	24-25
1.2	Проектная деятельность «С чего начинается Родина?»	25-26
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
I	Обязательная часть	
3.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	27-28
3.2	Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ	28-29
3.3	Организация предметно-пространственной среды	29-30
3.4	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	30-32
3.5	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	33

3.6	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.	33-34
3.7	Календарный план воспитательной работы	34-40
3.8.	Педагогическая диагностика	41
II	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
1	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	42-43
1.1	Учебно-методический комплекс программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	43
	Основные понятия, используемые в Программе	44

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее – Программа, Программа воспитания), определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 49 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ДООУ).

Программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста:

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДООУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Программа воспитания реализуется совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями внешней или внутренней среды дошкольной образовательной организации.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I. Обязательная часть

1. 1. Цель и задачи Программы воспитания

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2. п. 2 в ред. Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 № 304-ФЗ).

Цель воспитания в ДОУ:

Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
2. Поддержание общесадовских и общегрупповых традиций ДОУ в проведении социально-значимых мероприятий.
3. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.
4. Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
4. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
5. Объединение воспитательных ресурсов семьи и ДОУ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определёнными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2. 1. Уклад образовательной организации

Уклад – это общественный договор всех участников образовательных отношений, который они разделяют и которого придерживаются.

Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Уклад жизни детского сада находит свое выражение в Уставе ДОУ, в ОП ДО ДОУ, Программе воспитания и других локальных нормативных актах ДОУ.

1.2. 2. Воспитывающая среда

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества ДОО)

Программа воспитания реализуется посредством общностей, которые участвуют в развитии личности детей:

- профессиональная общность – все сотрудники ДОО
- профессионально-родительская общность – сотрудники ДОО и все взрослые члены семей детей;
- детско-взрослая общность;
- детская общность – общество сверстников в детской группе.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек).

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДООУ, главная роль в котором отводится родительской общественности.

1.2.5. Деятельности и культурные практики ДООУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

–предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

–культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

–свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Описание средств реализации цели воспитания

«Предметно-целевая деятельность педагогов. Сквозные механизмы развития, виды деятельности и формы активности ребёнка»

Возраст детей	Виды деятельности, формы активности
Младенческий возраст (2 мес. – 1 год)	– Непосредственное эмоциональное общение с взрослым, – Манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, – Тактильно-двигательные игры и пр.
Ранний возраст (1 год – 3 года)	– Предметно-манипулятивная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, – Экспериментирование с материалами и веществами, – Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого и др.
Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)	– Игровая, коммуникативная, деятельности, – Восприятие художественной литературы и фольклора, – Самообслуживание и элементарный бытовой труд, – Конструктивная, изобразительная, Музыкальная, двигательная

Культурные практики ДОУ связаны с активной, самостоятельной, разноаспектной апробацией каждым ребёнком новых для него видов деятельности, а также способов ее осуществления и разных форм организации, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях.

Культурные практики – это также стихийное накопление ребёнком разнопланового опыта общения и продуктивного взаимодействия с ровесниками и детьми других возрастов (более младшими и более старшими), когда дети объединяются по интересам в пары, малые или большие группы.

Свободная инициативная деятельность ребенка. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность – это не столько умение ребёнка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности – сквозных механизмов развития ребёнка.

«Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребёнка»

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.
Познавательно-исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их

	изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.
Коммуникативная	Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности)

- трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т. д.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, и они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

1.3.2.

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае

		неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребёнка дошкольного возраста (8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный

		взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу, в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей <u>российского общества</u> .
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

1. Пояснительная записка

Часть Программы воспитания, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальной образовательной программой:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» сориентирована на то чтобы сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Программа имеет социально-личностное направление.

1.1. Цель парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Одной из главных задач дошкольного образования и деятельности ДОУ является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Задача реализуется через программу для дошкольных учреждений Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Программа предназначена для работы с детьми от 5 до 7 лет.

Цель программы: воспитание у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

1.2. Целевые ориентиры парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	- Ребёнок хорошо ориентирован в правилах поведения в природе, в быту, на улице. - Ребенок умеет адекватно вести себя в различных неожиданных ситуациях. - Ребёнок нетерпимо относится к нарушению правил безопасного поведения сверстниками и другими людьми.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Ребёнок знает, как вести себя в транспорте, в музее, в театре и других общественных местах. - Ребёнок стремится высказывать свои впечатления, своё отношение к правилам безопасного поведения, пытается их осознать, часто задает вопросы, привлекает к общению других детей.
Познавательное	Знания	- Ребёнок знаком с предметами и объектами, представляющими опасность при взаимодействии с ними (электроприборы, газовая плита, спички, автомобили, незнакомые люди, природные объекты)
Физическое и оздоровительное	Здоровье	- У ребёнка сформировано понимание ценности своего здоровья как одной из главных в жизни человека. - Ребёнок умеет заботиться о своем теле и не вредит своему организму. Умеет прислушиваться к сигналам своего организма и вовремя реагировать на них.

		- Ребёнок получает удовольствие от физической культуры.
Трудовое	Труд	- Ребёнок знакомится с правилами безопасного поведения в различных жизненных ситуациях через знакомство с произведениями художественной литературы.
Этико-эстетическое	Культура и красота	- Ребёнок отражает свои знания и представления о принятых в обществе правилах безопасного поведения в изобразительной деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

I. Обязательная часть

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Реализация цели и задач Программы воспитания ДОО осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России:

- Патриотическое направление воспитания
- Социальное направление воспитания
- Познавательное направление воспитания
- Физическое и оздоровительное направления воспитания
- Трудовое направление воспитания
- Этико-эстетическое направление воспитания

Все направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области ОП ДО ДОО и во все виды детской деятельности.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания.

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья** и они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребёнка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимо тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребёнка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

ГБДОУ детский сад № 49 Кировского района Санкт-Петербурга имеет сформировавшиеся традиции воспитательной работы.

Образование в ДОУ строится на объединении обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи воспитания в ДОУ реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников и индивидуальной работе с детьми.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления.

Приоритетом в воспитательном процессе в ГБДОУ детском саду № 49 Кировского района Санкт-Петербурга является:

патриотическое и духовно-нравственное воспитание дошкольников

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада яркие массовые события, через которые осуществляется интеграция усилий педагогов, родителей и обучающихся. Общесадовские события традиционно дополняются общегрупповыми.

В ДОУ осуществляется социально-педагогическое партнерство с родителями по созданию единого воспитательно-образовательного пространства «Детский сад – семья» через использование традиционных и современных форм сотрудничества. Также в ДОУ осуществляется взаимодействие с социальными партнерами:

Направление	Социальный партнер	Совместные мероприятия	В каких документах это зафиксировано
Патриотическое	Библиотека № 1 ГБУ ЦБС Кировского района	Совместные проекты, праздники	Договор о культурном сотрудничестве от 01.09.2020 года План работы
Социальное	Муниципальное образование «Нарвский округ»	Конкурс детского творчества «Мама у меня одна»	Положение о проведении конкурса детского творчества «Мама у меня одна»
Познавательное	Библиотека № 1 ГБУ ЦБС Кировского района	Экскурсии	Договор о культурном сотрудничестве от 01.09.2020 года План работы
Физическое и оздоровительное	ГБОУ средняя образовательная школа № 388 Кировского района Санкт-Петербурга	Конкурс-смотр спортивного праздника для подготовительных групп дошкольных образовательных учреждений и учеников 1-х классов «Здравствуй, школа!»	Положение о районном конкурсе-смотре спортивного праздника для подготовительных групп дошкольных образовательных учреждений и учеников 1-х классов «Здравствуй, школа!»
	Муниципальное образование «Нарвский округ»	Спортивное состязание «Веселые старты»	Положение о проведении спортивного состязания «Весёлые старты» для жителей округа дошкольного возраста
Трудовое	Библиотека № 1 ГБУ ЦБС Кировского района	Акция «Покормите птиц зимой» (Совместное изготовление кормушек для птиц)	Договор о культурном сотрудничестве от 01.09.2020 года План работы
Этико-эстетическое	Муниципальное образование «Нарвский округ»	Конкурс детского творчества, посвященного Дню 8 марта	Положение о проведении конкурса детского творчества, посвященного Дню 8 марта

		Конкурс детского творчества «Новогодние и рождественские встречи».	Положение о конкурсе детского творчества «Новогодние и рождественские встречи»
	Библиотека № 1 ГБУ ЦБС Кировского района	Выставки детских рисунков	Договор о культурном сотрудничестве от 01.09.2020 года План работы

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ, в котором строится воспитательная работа.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признается важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье. Поэтому так важно участие родителей в работе ДООУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример, т.к. именно это дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Именно активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

Задачи:

- Повышать компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
- Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

Анкетирование	Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
Родительские собрания (общие детсадовские, групповые)	Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
Печатная информация	Это визуализированное информирование родителей об актуальных событиях в группе и детском саду, о задачах и разнообразных методах воспитания, развития и обучения детей в виде стендов, памяток, буклетов, брошюр, ширм,

	папок-передвижек, листовок.
Консультации	Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
Семинары-практикумы	Эффективная форма работы, которая позволяет родителям более глубоко и систематично изучить конкретную педагогическую проблему, подкрепить теоретический материал примерами из практики, показом отдельных приемов и способов работы.
Мастер-классы	Активная форма сотрудничества, когда специалисты и педагоги делятся своим профессиональным мастерством с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители.
Педагогический тренинг	В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.
«Родительско-педагогические интернет-сообщества»	В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети «ВКонтакте» и через мессенджер WhatsApp. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
Совместная деятельность воспитывающих взрослых	Организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах: праздники, развлечения, прогулки, экскурсии, акции, фестивали, выставки, концерты, семейные проекты, театр, детско-родительские занятия. Родители могут активно участвовать в образовательной работе, отдельных занятиях, организовать совместное посещение театра, библиотеки, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, помочь с уборкой и благоустройством территории и т. п.

II. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

1. Содержание воспитательной деятельности по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Направление воспитания	Задачи
Патриотическое	- познакомить детей с правилами поведения в быту; - познакомить с правилами поведения на улицах; - познакомить с правилами поведения в транспорте; - познакомить детей с правилами первой медицинской помощи при травмах; - познакомить детей с правилами поведения в общественных местах; - познакомить детей с правилами поведения в природе.
Социальное	- познакомить детей с правилами поведения в детском саду; - учить нести ответственность за свои действия и поведение; - дать знания о том, что опасность может подстерегать ребёнка не только на улице, но и дома (не открывать дверь чужим, не входить в подъезд одному без родителей)
Познавательное	- дать детям представление об общественных и природных явлениях, составляющих основу традиционных ценностей российского общества, где необходимо соблюдать правила жизнедеятельности
Физическое и оздоровительное	- сформировать у ребёнка понимания ценности своего здоровья как одной из главных в жизни человека; - научить заботиться о своем теле и не вредить своему организму; - научить ребёнка преодолевать эмоциональные проблемы.
Трудовое	- дать детям представления о людях труда, приходящих на помощь: полицейский, пожарный, врач и т.п. - воспитывать уважение к людям труда, результатам их деятельности; - воспитывать трудолюбие и желание взаимовыручки
Этико-эстетическое	- развивать в ребёнке способность выражать свои представления о себе и других людях, об отношениях между людьми в изобразительной деятельности

1.1. Формы организации воспитательной деятельности

Формы работы		
Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей

- ситуативный разговор с детьми; - игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); - продуктивная деятельность; - сочинение загадок; - проблемная ситуация; - ситуация общения в процессе режимных моментов; - дидактическая игра; - чтение (в том числе на прогулке); - словесная игра на прогулке; - наблюдение на прогулке; - труд; - игра на прогулке; - ситуативный разговор; - беседа; - беседа после чтения; - экскурсия; - интегративная деятельность; - разговор с детьми; - разучивание стихов, потешек; - сочинение загадок; - проектная деятельность - ИКТ-технология	- сюжетно-ролевая игра; - подвижная игра с текстом; - игровое общение; - общение со сверстниками; - игра-драматизация; - чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; - дидактическая игра; - художественное творчество.	- родительское собрание; - проектная деятельность; - тренинг; - мастер-класс; - родительский клуб; - экскурсии; - выставки - ИКТ- технологии
--	--	---

1.2. Проектная деятельность «С чего начинается Родина?»

Наш ДОУ в течение ряда лет целенаправленно ведёт работу по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей. В основу нашей работы положен проектный метод, который предполагает постановку проблемы, содержательную часть, включающую практическую, опытно-экспериментальную, поисковую работу детей совместно с взрослыми; отражение своих впечатлений в творческой, игровой, продуктивной деятельности; презентацию проекта, его кульминацию.

Проект «С чего начинается Родина?» основан на практическом доступном материале, может быть полезен всем участникам образовательного процесса: педагогам, специалистам, родителям (законным представителям) воспитанников в работе по возрождению духовных традиций и сохранению преемственности поколений.

Цель проекта:

Формирование у дошкольников патриотических чувств, идеи преданного служения Отечеству, приобщение к духовно-нравственным ценностям и традициям.

Задачи:

- Продолжать знакомить детей с историческими событиями нашей страны, со славными традициями русского воинства.
- Формировать чувство сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, к культурному наследию своего народа.
- Показать роль Русской Православной Церкви в духовно-нравственном и культурном возрождении России; почитание наших прославленных в лике святых соотечественников

(Александра Невского, Дмитрия Донского, адмирала Фёдора Ушакова, святого праведного Иоанна Кронштадского и многих других).

- Активизировать познавательные и мыслительные процессы; способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности дошкольников.
- Расширять сферу детских переживаний; становление внутреннего желания поступать согласно своей совести, руководствуясь идеалами милосердия, любви к ближнему, почитания старших, помощи младшим
- Содействовать интегрированному взаимодействию педагогов, специалистов, детей и родителей в процессе организации совместной образовательной деятельности на ниве духовного просвещения.

Проект включает в себя пять блоков:

1. Моя семья – малая родина
2. В старину в отечестве нашем...
3. От защитников-богатырей до защитников наших дней
4. Помним, чтобы жить!
5. Первые шаги в мир Православия

Формы работы, применяемые во время организации и проведения учебно-воспитательного процесса в рамках Проекта «С чего начинается Родина?»: чтение; беседа; наблюдение; обсуждение; прослушивание тематических сказок и рассказов; задание; игра; просмотр фрагментов фильма или телевизионной передачи; прослушивание радиопередачи; викторина; конкурс; тематическое оформление помещения; встреча; утренник; экскурсия; тематическое мероприятие.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- У детей сформирован стойкий интерес к изучению славного исторического, культурного и военного прошлого нашей страны.
- Осмысление важности роли Русской Православной Церкви в духовно-нравственном возрождении России в современных условиях.
- Создание необходимых условий в ДООУ для активного использования опыта детей в их познавательной, художественно-эстетической и речевой деятельности; пополнение центра Книги, центра Творчества художественной литературой, пособиями и методическими материалами патриотического и духовно-нравственного содержания.
- Активное проявление у дошкольников интереса к самостоятельной творческой деятельности, к дальнейшему изучению богатого культурного наследия нашей страны.
- Интегрированное взаимодействие педагогов, специалистов, детей и родителей (законных представителей) воспитанников в реализации проекта.
- Повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах патриотического и духовно-нравственного воспитания детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

I. Обязательная часть

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ГБДОУ детского сада № 49 направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- Обеспечение личностно развивающей среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.)

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ОП ДОО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя

		символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОУ; – праздники и мероприятия.	ОП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ происходит в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из другого здания детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создавать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Направление воспитания	Основные события
Патриотическое	День народного единства (4 ноября) День Конституции РФ (12 декабря) День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января) День защитника Отечества (23 февраля) День Победы в Великой Отечественной войне (9 мая) 800-летие со дня рождения Александра Невского (13 мая) День города (27 мая) День России (12 июня) День государственного флага РФ (22 августа)
Социальное	Неделя Безопасности (25-29 сентября) «День воспитателя и всех дошкольных работников» (27 сентября) День гражданской обороны (4 октября, 1 марта) День Матери (последнее воскресенье ноября) День неизвестного солдата (3 декабря) Международный женский день (8 марта) День пожарной охраны (3 апреля) День космонавтики (12 апреля) Международный день семьи (15 мая) Международный день защиты детей (1 июня) Международный день друзей (9 июня) Международный день отца (третье воскресенье июня) Всемирный день семьи, любви и верности (8 июля)
Познавательное	Всемирный день воды (22 марта) Международный день птиц (1 апреля) Международный день земли (22 апреля) Пушкинский день России – день рождения А.С. Пушкина (6 июня) Неделя сказки (июль)
Трудовое	Праздник Весны и труда (День труда) (1 мая)
Физическое и оздоровительное	Всемирный день здоровья (7 апреля) Неделя здоровья (январь)
Этико-Эстетическое	«Осенины» Спектакль «Рождественская сказка» (январь)

	Масленица Неделя музыки (март) Новый год
--	--

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДООУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда в ДООУ имеет разнообразные центры активности и оснащена разнообразным материалом для решения задач воспитания: книги, фотоальбомы по патриотическому воспитанию и правилам поведения в детском саду, семье и на улице; настольные игры социальной направленности, конструкторы, паззлы; атрибуты для сюжетно-ролевых игр, костюмы и др. В группах организованы места отдыха и уголки уединения для детей.

Задачи воспитания решаются также в совместной деятельности детей и взрослых. Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» для книжных уголков, плетут коврики для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр изобразительного искусства» и т.д. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.
2. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДООУ к значимым событиям и праздникам (Новый год, День Победы, Выпускной вечер, др.). Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, открытки, флажки, цветы и пр.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей и Профессиональным стандартам ДОО укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Сформировано и согласовано с учредителем штатное расписание, исходя из особенностей реализуемой Программой воспитания, контекста ее реализации и потребностей.

Для реализации Программы воспитания в ДОО работают следующие сотрудники:

- педагогические работники: воспитатели (включая старшего воспитателя), музыкальный руководитель.
- учебно-вспомогательный персонал: помощники воспитателя

Реализация Программы воспитания осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО

Музыкальный руководитель работает по своему утвержденному графику и в соответствии с реализуемой программой в ДОО.

В ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования.

Распределение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса, между сотрудниками ДОО

Наименование должности (по штатному расписанию ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Все сотрудники ДОО	Формирование у детей патриотических чувств по отношению к ДОО. Формирование у детей навыков культуры общения, поведения, уважительного отношения к другим обучающимся детского сада, к сотрудникам детского сада, к родителям и другим членам семей других обучающихся, к посетителям детского сада. Воспитание уважительного отношения к результатам труда сотрудников детского сада. Формирование у детей представлений о добре и зле, быть примером для детей в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения. Содействие проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам и взрослым побуждать сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к нуждающимся в помощи. Демонстрировать личным примером ценность любого труда. Знание и содействие реализации ценностей программы воспитания ДОО. Сотрудничество, сотворчество, сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение внутри профессиональной общности детского сада. Мотивация детей к общению друг с другом, поощрение самых незначительных стремлений к взаимодействию и общению. Поощрение детской дружбы с общественной направленностью. Воспитание личностных качеств детей, которые помогают ребенку

	влиться в общество: организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и др.
Заведующий	Создание условий для всех категорий, лежащих в основе эффективной воспитательной работы в ДОУ на основании Программы воспитания: уклада, воспитательной среды, кадрового обеспечения, общностей, культурных практик и деятельности, планирования событий. Принятие решений для преодоления проблемных зон, дефицитов, барьеров воспитательной работы. Утверждение локальных актов, регулирующий воспитательную работу в ДОУ. Контроль за воспитательной работой в ДОУ.
Старший воспитатель	Руководство рабочей группой, которой предоставлены полномочия разработки и корректировки Программы воспитания. Участие в разработке Программы воспитания. Разработка плана повышения квалификации сотрудников детского сада по вопросам воспитания обучающихся. Планирование воспитательной работы в ДОУ, контроль за реализацией, за работой по взаимодействию с родителями, подведение итогов, рефлексия. Взаимодействие с социальными и сетевыми партнерами воспитательной работы в ДОУ, разработка дорожных карт взаимодействия и совместных мероприятий. Тиражирование эффективных авторских разработок педагогического коллектива ДОУ по вопросам воспитательной работы, как на уровне детского сада, так и на вышестоящих уровнях.
Воспитатель	Реализация направлений воспитательной работы на практике по Программе воспитания ДОУ. Создание условий для реализации Программы воспитания в конкретной возрастной группы. Самообразование по вопросам воспитания обучающихся. Участие в апробации, внесении изменений в Программу воспитания. Просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы. Тиражирование эффективных авторских разработок Участие в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей. Взаимодействие по вопросам воспитания с другими педагогическими работниками на профессиональном уровне, а также сотрудниками всего детского сада.
Музыкальный руководитель	Формирование культуры общения, поведения, эстетических представлений; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны, города; развитие творческого отношения к миру; формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным в ходе реализации шести направлений воспитательной работы по Программе воспитания ДОУ. Сотрудничество по этим вопросам со всеми педагогическим работниками на профессиональном уровне, а также сотрудниками всего детского сада. Создание условий в музыкальном зале. Самообразование по вопросам воспитания обучающихся.

	Участие в апробации, внесении изменений в Программу воспитания. Просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы. Тиражирование эффективных авторских разработок. Участие в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей.
Помощник воспитателя	Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень локальных правовых документов ДОУ, подлежащих внесению корректировок в связи с реализацией Программы воспитания:

- Положение о рабочей программе воспитания Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49 Кировского района Санкт-Петербурга и календарно-тематическом плане воспитательной работы.
- Положение о рабочей программе педагога Государственного бюджетного дошкольного учреждения детского сада № 49 Кировского района Санкт-Петербурга
- Положение об образовательной программе дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49 Кировского района Санкт-Петербурга
- Правила внутреннего распорядка воспитанников
- Правила внутреннего трудового распорядка

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия рассматривается, как ценностная основа уклада ДОУ и проектируется с её учетом воспитывающая среда, деятельность и события.

На уровне уклада: ДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей.

Мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп.

Мероприятия для всего детского сада разрабатываются в ДОУ специалистами (музыкальным руководителем) совместно с воспитателями.

Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитания	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Сентябрь			
Патриотическое «С чего начинается»	Беседа «Как жили наши предки в старину»	Группы с 5 до 7 лет	Воспитатели

Родина?»	Беседа «Я мальчик – будущий мужчина и защитник»	Группы с 5 до 7 лет	Воспитатели
Социальное «Я, моя семья, мой детский сад»	Моя малая Родина (семья, дом, детский сад) Оформление альбома «Моя семья» (создание герба семьи, генеалогического дерева)	Все группы	Воспитатели
	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми	Все группы	Воспитатели
	Беседа с детьми «Нет лучшего дружка, чем родная матушка»	Группы с 6 до 7 лет	Воспитатели
Познавательное	«Правила дорожные знать каждому положено»	Группы от 3 до 7 лет	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	Игра-путешествие «На богатырской заставе»	Группы с 6 до 7 лет	Воспитатели
Трудовое	Конкурс детского творчества, посвященный Дню воспитателя «Наши воспитатели»	Все группы	Воспитатели
Этико-эстетическое	Праздник «День знаний»	Все группы	Музыкальный руководитель Воспитатели
Октябрь			
Патриотическое «С чего начинается Родина?»	Фольклорный досуг «Русская матрёшка»	Группы 6-7 лет	Музыкальный руководитель Воспитатели
	Фольклорный праздник «Покровская ярмарка»	Группы 6-7 лет	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели
Социальное «Я, моя семья, мой детский сад»	Выставка детских работ «Моя дружная семья»	Группы с 3 до 7 лет	Воспитатели
Познавательное	Викторина «По сказочным тропинкам»	Группы с 4 до 5 лет	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	Спортивный досуг «Богатырский турнир» «Защитники земли Русской»	Группы 6-7 лет	Воспитатели
Трудовое	Выставка детских работ «Осенние фантазии»	Все группы	Воспитатели
	Ручной труд из природного материала «Рябиновые бусы»	Группы с 6 до 7 лет	Воспитатели
Этико-эстетическое	Сезонный праздник «Осенины»	Все группы	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели
Ноябрь			

Патриотическое «С чего начинается Родина?»	Концерт «Песни о Родине», приуроченный ко Дню народного единства.	Группы с 5 до 7 лет	Музыкальный руководитель Воспитатели
	День народного единства Фестиваль «Танцы народов мира»	Группы с 3 до 7 лет	Музыкальный руководитель Воспитатели
Социальное «Я, моя семья, мой детский сад»	Оформление выставки детских работ «Наш край родной»	Группы с 4 до 7 лет	Воспитатели
	Беседа «Моя полиция меня бережёт» ко Дню сотрудника внутренних дел	Группы 6-7 лет	Воспитатели
Познавательное	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Все группы	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	Спортивный досуг	Группы с 6 до 7 лет	Воспитатели
Трудовое	Конкурс, посвященный Дню матери «Мама у меня одна.	Все группы	Воспитатели
Этико-эстетическое	Праздник «День матери»	Группа №5 Группа № 6 Группа № 7	Воспитатели
	Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери	Группа 8	Музыкальный руководитель Воспитатели
Декабрь			
Патриотическое «С чего начинается Родина?»	Историко-патриотический праздник «Защитник Святой Руси – Александр Невский»	Группы с 6 до 7 лет	Музыкальный руководитель Воспитатели
	Спектакль для детей по русской народной сказке «Крошечка – Хаврошечка»	Все группы	Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
	Создание коллективного коллажа «На территории Древнего Кремля»	Группы с 6 до 7 лет	Воспитатели
Социальное «Я, моя семья, мой детский сад»	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию доброжелательного отношения к людям	Все группы	Воспитатели
	Создание генеалогического древа семьи	Группы 6-7 лет	Воспитатели
Познавательное	Чтение и слушание (былины, стихи, сказки, предания, малые фольклорные формы) о богатырях, князьях, царях-воителях, великих полководцах	Группы 6-7 лет	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	Спортивный досуг	Группы от 4 до 5 лет	Воспитатели

Трудовое	Конкурс, посвященный празднованию Нового года и Рождества «Рождественская сказка»	Все группы	Воспитатели
	Участие в волонтерской акции «Эстафета доброты» к Международному Дню инвалидов	Группы 5-7 лет	Воспитатели
Этико-эстетическое	Праздник «Новый год»	Все группы	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели
Январь			
Патриотическое «С чего начинается Родина?»	Фольклорный досуг «Святки»	Группы с 6 до 7 лет	Воспитатели Музыкальный руководитель
	Спектакль «Рождественская сказка»	Группы с 5 до 7 лет	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели
	Тематические мероприятия «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	Группы с 5 до 7 лет	Воспитатели Музыкальный руководитель
Социальное «Я, моя семья, мой детский сад»	Беседа «Как я поздравляю свою семью с праздником»	Группы с 6 до 7 лет	Воспитатели
Познавательное	Чтение литературных произведений о Рождестве, разучивание стихов	Группы с 6 до 7 лет	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению детей к здоровому образу жизни, выполнению правил безопасности	Все группы	Воспитатели
	День здоровья «Зимние забавы»	Все группы	Воспитатели Музыкальный руководитель
Трудовое	Создание коллективного панно «Мы помним твой подвиг, Ленинград!»	Все группы	Воспитатели
Этико-эстетическое	Праздник «Прощание с елочкой»	Группы раннего возраста	Музыкальный руководитель Воспитатели
Февраль			
Патриотическое «С чего начинается Родина?»	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России	Группы с 5 до 7 лет	Воспитатели
	Спортивный досуг «Будем Родине служить!»	Группы с 5 до 7 лет	Музыкальный руководитель Воспитатели
Социальное	Тематические беседы	Группы с 3	Воспитатели

«Я, моя семья, мой детский сад»	«Этика и культура поведения»	до 7 лет	
Познавательное	Познавательное мероприятие «Есть такая профессия – Родину защищать!»	Группы от 6 до 7 лет	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	Спортивные соревнования с участием родителей, посвященные Дню защитника Отечества «Вместе с папой»	Группы дошкольного возраста	Музыкальный руководитель Воспитатели
Трудовое	Изготовление кормушек для птиц. Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	Группы с 3 до 7 лет	Воспитатели
Этико-эстетическое	Праздничные мероприятия ко Дню защитника Отечества	Группы с 5 до 7 лет	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели
	Праздник «Широкая масленица»	Все группы	Музыкальный руководитель Воспитатели
Март			
Патриотическое «С чего начинается Родина?»	Народный весенний праздник «Сороки»	Группы с 6 до 7 лет	Музыкальный руководитель Воспитатели
Социальное «Я, моя семья, мой детский сад»	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально - ценностных представлений о своей семье, родном доме	Все группы	Воспитатели
Познавательное	Экспериментальная деятельность	Группы с 3 до 7 лет	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	Спортивный досуг	Группа № 4	Воспитатели
Трудовое	Конкурс поделок для любимой мамочки	Все группы	Воспитатели
	«Трудовой десант» с детьми и родителями «Помощь детскому учреждению в уборке и озеленении участка»	Группы с 6 до 7 лет	Воспитатели
Этико-эстетическое	Праздник «8 марта»	Все группы	Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
Апрель			
Патриотическое «С чего начинается Родина?»	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру	Все группы	Воспитатели
Социальное «Я, моя семья, мой детский сад»	Конкурс лэпбуков «Профессии моих родителей»	Группы с 4 до 7 лет	Воспитатели

	Тематический праздник «Пожарный – профессия героическая»	Группы с 6 до 7 лет	Музыкальный руководитель Воспитатели
Познавательное	Проведение опытов	Группы с 3 до 7 лет	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	Всемирный день здоровья Досуговые мероприятия	Все группы	Музыкальный руководитель Воспитатели
Трудовое	Выставка детских работ «Этот загадочный космос»	Группы с 3 до 7 лет	Воспитатели
	Ручной труд «Девичьи поделки»	Группы с 6 до 7 лет	Воспитатели
	Акция «Домик для птиц»	Группы с 5 до 7 лет	Воспитатели
Этико-эстетическое	День Смеха	Все группы	Музыкальный руководитель Воспитатели
Май			
Патриотическое «С чего начинается Родина?»	Проведение серии образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы	Группы с 4 до 7 лет	Воспитатели
	Досуг «Красная горка»	Группы с 6 до 7 лет	Музыкальный руководитель Воспитатели
Социальное «Я, моя семья, мой детский сад»	Беседа «Знакомство со службой пограничников»	Группы с 6 до 7 лет	Воспитатели
Познавательное	Игра-путешествие «В стране литературных героев»	Группы с до 7 лет	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	КВЕСТ игра «Военные учения» (на участке детского сада)	Группы с 6 до 7 лет	Воспитатели
	Спортивный досуг «Папа, мамочка и я – спортивная семья!» к Международному Дню семьи	Группа № 8	Воспитатели
Трудовое	Изготовление открыток для ветеранов	Группы дошкольного возраста	Старший воспитатель Воспитатели
	Создание буклета «Их именами названы улицы Кировского района»	Группы с 5 до 7 лет	Воспитатели
	Оформление выставки ко Дню Победы;	Группы дошкольного возраста	Старший воспитатель Воспитатели
	Акция «Окна Победы»	Все группы	

Этико-эстетическое	Праздник «Выпускной»	Подготовительные группы	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели подготовительных групп
	Выставка детских работ «Город над вольной Невой»	Группы с 5 до 7 лет	Старший воспитатель Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Июнь			
Патриотическое «С чего начинается Родина?»	Проект «Моя родина – Россия»	Группы с 6 до 7 лет	Воспитатели
Социальное «Я, моя семья, мой детский сад»	Игра по станциям «Зелёный огонёк»	Группы с 5 до 7 лет	Музыкальный руководитель Воспитатели
Познавательное	Поход в парк «В гостях у лесовичка»	Группы с 4 до 7 лет	Старший воспитатель Воспитатели
Физическое и оздоровительное	Оздоровительно-закаливающие мероприятия	Все группы	Старший воспитатель Воспитатели
Трудовое	Уход за огородом, клумбами на участке	Группы с 4 до 7 лет	Воспитатели
Этико-эстетическое	Праздник «Здравствуй, лето!»	Все группы	Музыкальный руководитель Воспитатели
	Конкурс рисунков на асфальте «Праздник Цветов»	Группы с 3 до 7 лет	Воспитатели
Июль			
Патриотическое «С чего начинается Родина?»	Беседа о русских избах	Группы с 5 до 7 лет	Воспитатели
Социальное «Я, моя семья, мой детский сад»	Беседа «Моя семья»	Группы с 3 до 7 лет	Воспитатели
Познавательное	Экспериментальная деятельность	Группы с 3 до 7 лет	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	Спортивный досуг на летнюю тематику	Все группы	Музыкальный руководитель Воспитатели
Трудовое	Уход за огородом, клумбами на участке	Группы с 4 до 7 лет	Воспитатели
Этико-эстетическое	Спектакль «Гуси-Лебеди»	Все группы	Музыкальный руководитель Воспитатели
Август			

Патриотическое «С чего начинается Родина?»	Беседа о флаге Российской федерации	Группы с 6 до 7 лет	Воспитатели
Социальное «Я, моя семья, мой детский сад»	Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду	Группы с 4 до 7 лет	Воспитатели
Познавательное	Экспериментальная деятельность	Группы с 3 до 7 лет	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	Соревнование «Мячи и скакалки»	Группы с 4 до 7 лет	Воспитатели
Трудовое	Уход за огородом, клумбами на участке	Группы с 4 до 7 лет	Воспитатели
Этико-эстетическое	Выставка детских работ «Наш друг солнце»	Все группы	Воспитатели
	Музыкальный ринг «Любимые песни композитора В.Я. Шаинского»	Группы с 6 до 7 лет»	Музыкальный руководитель Воспитатели

3.8. Педагогическая диагностика.

В течение учебного года воспитатели осуществляют педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей.

Задача – определить, насколько ребёнок понимает смысл конкретной ценности и как проявляет её в своём поведении.

II. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольной организации. Традиционные мероприятия, проводимые в ДОУ – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребёнок осознаёт важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

- Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
- Формировать умение каждого ребёнка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
- Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший – младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
- Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных видах детской деятельности.
- Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для ДОУ является проведение:

- общегосударственных, общероссийских праздников, создающих единое культурное пространство России: «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День космонавтики», «День народного единства», «День пожарной охраны», «День героев отечества»;
- сезонных праздников: «Осенины», «Новый год», «Масленица», «Весна-Красна», «Здравствуй, Лето!» и др.;
- тематических мероприятий: «Зеленый огонек», «День полного освобождения Ленинграда от

фашистской блокады», «Неделя открытых дверей», «Неделя безопасности дорожного движения», «Выпускной вечер», «День защиты детей», «Зимняя олимпиада», «День птиц», «Юный пожарный», «День Земли», «День рождения Санкт-Петербурга;

- выставок: по тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные и др.

- музыкально-театрализованных представлений. Данные представления проводятся в виде театральных постановок, развлечений для детей («Гуси-лебеди» «Крошечка - Хаврошечка» и др.)

- спортивных и оздоровительных мероприятий. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты). Которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

- социальных и экологических акций, флешмобов: «Внимание – дети!», «Скорость – не главное!», «Сдай макулатуру, спаси дерево», «Безопасная дорога», «Покормите птиц зимой», «Полезный мусор», «День без автомобиля» и др.

К традиционным для ДОУ мероприятиям относятся и малые, будничные, повседневные традиции, которые сложились в отдельных группах детского сада:

- Утренние и вечерние «круги» (часть ежедневного распорядка, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют и подводят итоги индивидуальной и совместной деятельности);

- «День рождения» (в первой половине дня отводится время для чествования именинника);

- «Сказка перед сном» (способствует созданию доброй атмосферы дома, теплоты, взаимопонимания и любви);

- «В гости к друзьям» (показ концертных и театральных номеров для детей других групп);

Общегрупповые традиции учат поддерживать установленный порядок, способствуют созданию благоприятного эмоционального микроклимата в группе, создают особую атмосферу единения, благоприятные условия для формирования дружеских отношений, проявления уважения, самостоятельности.

1.1. Учебно-методический комплекс программы «Основы безопасности жизнедеятельности»

«Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» дополняет учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию воспитательных задач Программы воспитания.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста

Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольника

Бордачев В.А. Правила дорожного движения.

Вашкевич А.В., Толочко Е.И., Исхаков М.М. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях. Учебно-методическое пособие

Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Правила и безопасность дорожного движения»

Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице.

Хромцова Т.И. Воспитание безопасного поведения в быту.

Шарова О.Е. Основы пожаробезопасного поведения.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.