

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 49 Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 49
Кировского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2024 г. № 4

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 49
Кировского района Санкт-Петербурга
от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад № 49
Кировского района Санкт-Петербурга
_____ Григорьева Н.В.
приказ от 30.08.2024 г. № 57-ОД

**Программа Просвещения родителей (законных представителей)
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 49 Кировского района Санкт-Петербурга**

(ГБДОУ детский сад № 49 Кировского СПб)

Санкт-Петербург

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Паспорт программы	3
1.2.	Пояснительная записка	5
1.3.	Цель и задачи	7
1.4.	Принципы и подходы	8
1.5.	Планируемые результаты	9
2.	Содержательный раздел	10
2.1.	Основные формы работы	10
2.2.	Тематическое планирование	13
3.	Организационный раздел	15
3.1.	Ресурсы	15
3.2.	Список литературы	16
3.3.	Электронные ресурсы	17

1. Целевой раздел

1.1. Паспорт программы

Целевая аудитория и место реализации программы	Участники образовательных отношений - воспитанники, родители (законные представители), педагоги ГБДОУ детского сада № 49 Кировского района Санкт-Петербурга Заведующий – Григорьева Наталия Владимировна Адрес электронной почты: dou49.kir@obr.gov.spb.ru Адрес официального сайта ДОУ: dou49.kirov.spb.ru
Нормативно – правовые документы, регламентирующие реализацию программы:	- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020) - Декларация прав ребенка (1959) - Конвенция ООН о правах ребенка (1989) - Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990) - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) - Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847 «Об утверждении Федеральной образовательной программой дошкольного образования»; - Устав ГБДОУ детского сада № 49 Кировского района Санкт-Петербурга
Аннотация программы	Программа представляет собой цикл мероприятий по организации работы с родителями (законными представителями) и позволяет расширить, обобщить и углубить возможности родителей в вопросах духовно-нравственного развития и воспитания детей совместно с педагогами ДОУ. Отличительные особенности программы направлены на активное вовлечение семьи в воспитательно - образовательный процесс через различные направления работы.
Цели и задачи	Цель: содействовать формированию и развитию духовно-нравственной личности дошкольников через просветительскую работу с родителями. Задачи: 1. Дать понятие духовно-нравственной личности, духовно-нравственного воспитания. 2. Ознакомить родителей с духовно-нравственными традициями семейной жизни, законами духовной наследственности. 3. Осмыслить собственные воспитательные позиции родителям и педагогам. 4. Содействовать возрождению духовно-нравственных традиций

	семьи.
Планируемые результаты	Планируемые результаты реализации программы родительского просвещения носят отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления партнерских отношений между семьей и ДООУ. Результатами реализации программы могут стать: – повысится родительская компетентность в вопросах духовно-нравственного развития и воспитания своего ребенка; – взаимодействие и сотрудничество семьи, детского сада, общественности в процессе духовно-нравственного воспитания детей; – объединятся интересы семьи и педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания и развития детей; – удовлетворенность родителей качеством образования в ГБДОУ детском саду № 49 Кировского района Санкт-Петербурга.
Сроки и этапы реализации программы	Программа реализуется в 2024 – 2025 учебном году. Этапы реализации программы: <u>I этап – подготовительный</u> Цель: сбор, анализ информации о разработке модели партнерского взаимодействия ГБДОУ детского сада № 49 Кировского района Санкт-Петербурга с родителями (законными представителя) воспитанников; - изучение теории и практики использования новых форм взаимодействия с родителями; - анализ воспитательного процесса с точки зрения современных требований; - подбор методической литературы. <u>II этап – деятельностный</u> Цель: организация партнерского взаимодействия ГБДОУ детского сада № 49 Кировского района Санкт-Петербурга с родительской общественностью: - психолого- педагогический мониторинг, позволяющий выявить возможности участия каждого родителя в педагогическом процессе ДООУ (анкетирование); - психолого - педагогическая поддержка родителей; - психолого – педагогическое образование родителей; - совместная деятельность детей, родителей и педагогов. <u>III этап – прогностический</u> Цель: определение результативности внедрения программы родительского просвещения; - анкетирование по удовлетворенности качеством образования в ГБДОУ детском саду № 49 Кировского района Санкт-Петербурга.
Система организации внутреннего контроля за реализацией программы	Общий контроль реализации Программы осуществляет администрация ГБДОУ детского сада № 49 Кировского района Санкт-Петербурга путем оценки достижения цели Программы через анализ работы и инструментарий оценивания повышения родительской грамотности по итогам 2024 - 2025 учебного года.

1.2. Пояснительная записка

Актуальность родительского просвещения в современных условиях подчеркивается в Концепции государственной семейной политики Российской Федерации до 2025 года, где в качестве приоритетов государственной семейной политики определены утверждение **традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно - нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании**, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи. В проведении государственной семейной политики предусматривается активное участие семьи в своем жизнеобеспечении, обучении и воспитании детей, охране здоровья ее членов, обеспечении заботы о пожилых и нетрудоспособных членах семьи и создании условий для их долголетия.

В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе и улице и т.п., приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.

Актуальность просвещения обусловлена и особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека. Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и ДОО в образовательном процессе.

Качество обучения и воспитания в семье, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей

– важнейшие проблемы современной педагогической практики. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации для них различных форм образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяет **духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольников первостепенной задачей современной образовательной системы.** Профессиональная помощь родителям в воспитании детей должна быть практической и теоретической и осуществляться систематически. В этой связи одним из важных направлений в сопровождении семей возникла необходимость разработки и реализации программы.

Проблема духовно–нравственного воспитания подрастающего поколения волнует сегодня общественность во всем мире. Данная проблем должна решаться всеми, кто работает с детьми и имеет к ним отношение. В детстве сравнительно легко происходит усвоение социальных норм. И пока ребенок мал, он не может критично оценивать людей, ситуации. В этом ему должны помогать родители и педагоги.

Реализация программы направлена на создание позитивных детско-родительских отношений, ответственного родительства. Качественное, осознанное исполнение родительской роли и определяет состояние общества, института семьи и психологическое здоровье последующих поколений.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, прежде всего нужно видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности; формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью образовательного процесса, осуществляемого в системе образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину,

уважение к другим людям, сострадание, сочувствие. Программа ориентирована на повышение общественного статуса духовно-нравственных ценностей, обновление содержания и структуры воспитания на основе отечественных традиций и современного опыта. Программа определяет цели, задачи и направления организации духовно-нравственного воспитания в системе образования, а также первоочередные меры, связанные с развитием системы духовно-нравственного воспитания детей. Программой предусматривается реализация мер по всемерному повышению роли семьи в духовно-нравственном становлении растущей личности; выявление позитивного опыта духовно-нравственного воспитания, разработка эффективных технологий взаимодействия семьи и школы, обеспечение сотрудничества в решении нравственно-воспитательных задач; повышение роли научно-теоретического знания в оперативном решении актуальных проблем.

Настоящая Программа представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия ГБДОУ детского сада № 49 Кировского района Санкт-Петербурга с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

К Программе прилагается перспективный план работы с родителями, разрабатываемый ежегодно (на новый учебный год).

1.3. Цель и задачи

Цель: содействовать формированию и развитию духовно-нравственной личности дошкольников через просветительскую работу с родителями.

Задачи:

1. Дать понятие духовно-нравственной личности, духовно-нравственного воспитания.
2. Ознакомить родителей с духовно-нравственными традициями семейной жизни, законами духовной наследственности.
3. Осмыслить собственные воспитательные позиции родителям и педагогам.
4. Содействовать возрождению духовно-нравственных традиций семьи.

1.4. Принципы и подходы

- *принцип гуманизации* (взаимодействие с семьей осуществляется на основе ценностного и личностного ориентированного отношения к семье, опоры на положительный опыт семейного воспитания, учитываются особые потребности каждого конкретного ребенка и его семьи);
- *принцип комплексности* (ориентирован на взаимодействие специалистов образовательной организации (музыкальный руководитель, воспитатели), родителей (законных представителей) в вопросах повышения духовно-нравственного воспитания и развития детей;
- *принцип открытости и доверия* (создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива ДООУ разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь, предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду);
- *принцип интерактивности и динамичности* (реализуется через продуктивное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов на различных этапах совместной деятельности, осуществляется в режиме развития, а также быстром реагировании на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы);
- *принцип систематичности и последовательности* (взаимодействие с семьей требует системного подхода к теоретико-практическому изучению основ духовно-нравственного воспитания);
- *принцип согласованного взаимодействия* (возможность высказывать друг другу свои мнения о тех или иных проблемах воспитания с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи, общение «на равных»);
- *принцип научности* (отбор материала основывается на достижениях современной психологической и педагогической науки с сопоставлением различных авторских позиций);
- *принцип культуросообразности* (воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры);
- *принцип практикоориентированности* (отбор содержания, направленного на решение практических задач и жизненных проблем).

Принципы духовно-нравственного воспитания

Содержанием духовно-нравственного воспитания обучающихся на ступени дошкольного образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных,

религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания);
- человечность (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших);
- любовь (к близким, друзьям, детскому саду и действия во благо их);
- дружба;
- здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

1.5. Планируемые результаты

Планируемые результаты реализации программы родительского просвещения носят отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления партнерских отношений между семьей и ДОО.

Результатами реализации программы могут стать:

- повысится родительская компетентность в вопросах духовно-нравственного развития и воспитания своего ребенка;
- взаимодействие и сотрудничество семьи, детского сада, общественности в процессе духовно-нравственного воспитания детей;

- объединятся интересы семьи и педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания и развития детей;
- удовлетворенность родителей качеством образования в ГБДОУ детском саду № 49 Кировского района Санкт-Петербурга.

2. Содержательный раздел

2.1. Основные формы работы

Развитие просветительной работы с родителями способствует активизации их познавательной деятельности, "подталкивает" к творческому поиску, развивает способности анализировать, принимать решения в различных проблемных жизненных ситуациях.

Активные методы обучения – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности.

Особенности активных методов обучения:

- групповая форма организации работы участников;
- использование деятельностного подхода;
- практическая направленность деятельности;
- творческий характер;
- включение в работу разнообразных коммуникаций, диалога.

С помощью активных методов обучения можно развить в родителях способность работать в команде, осуществлять совместную проектную и исследовательскую деятельность, отстаивать свои позиции, обосновывать собственное мнение и толерантно относиться к чужому, принимать ответственность за себя и команду.

Рассмотрим особенности некоторых форм работы, основанных на использовании активных методов обучения.

Формы работы с родителями

- беседы, родительские лектории, собрания, подготовка досуговых мероприятий для детей;
- педагогические беседы с родителями;
- участие в акциях помощи людям;
- тематические консультации;
- конференции с родителями;
- совместные досуги;
- экскурсии, музеи;
- обсуждение положительных и отрицательных поступков детей;

- моделирование и выполнение проектов, рисунков, создание альбомов о замечательных людях - наших родственниках, героях войны;
- работа с родительским активом группы;
- встречи с интересными людьми;
- «Родительская почта» и «Телефон доверия»;
- спортивные соревнования и праздники;
- выпуск стенных газет;
- конкурс семейных талантов;
- портфолио семейного успеха;
- семейные проекты "Наша родословная";
- субботники, трудовые десанты.

Консультации

Обычно составляется система консультаций, которые проводятся индивидуально или для подгруппы родителей. На групповые консультации можно приглашать родителей, имеющих одинаковые проблемы или, наоборот, успехи в воспитании (капризные дети; дети с ярко выраженными способностями к рисованию, музыке). Целями консультации являются усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов. Формы проведения консультаций различны (обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; практическое занятие, например, на тему «Как учить с детьми стихотворение»).

Семинары-практикумы

Родители, особенно молодые, нуждаются в приобретении практических навыков воспитания детей. Их целесообразно приглашать на семинары-практикумы. Эта форма работы дает возможность рассказать о способах и приемах обучения и показать их: как читать книгу, рассматривать иллюстрации, беседовать о прочитанном и др.

Родительские собрания

Родительские собрания проводятся групповые и общие (для родителей всего учреждения). Собрания организуются в начале и в конце учебного года. На них обсуждают задачи на новый учебный год, результаты образовательной работы, вопросы физического воспитания и проблемы летнего оздоровительного периода и др. На общее собрание можно пригласить врача, детского писателя. Предусматриваются выступления родителей.

Беседы (индивидуальные, групповые)

Необходимо четко определить цель: что необходимо выяснить, чем можем помочь. Содержание беседы лаконичное, значимое для родителей, преподносится таким образом, чтобы побудить собеседников к высказыванию. Педагог должен уметь не только

говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность.

Совместная экскурсия

Проведение совместных с родителями экскурсий могут планироваться как на будние дни, так и на выходные. На организованных экскурсиях не обязательно присутствие родителей всех детей, достаточно того, чтобы все события экскурсии были отражены в фото или видеорепортаже, которые потом можно размножить для всех семей.

Игры-инсценировки

Позволяют разыграть какую-либо проблемную ситуацию в определенной обстановке.

Ситуация: совместно с детьми готовится праздник 8 Марта.

Родители (чем их больше, тем лучше), задействованные в подготовке детей, обсуждают сценарий праздника. Их задача – с одной стороны, сделать так, чтобы дети получили удовольствие от праздника, с другой – показать остальным родителям, что все дети успешно освоили программу, выучили стихи и т.д.

При проведении совместных мероприятий используются игры между родителями и детьми.

Игра «Найди друга»

Дети и родители делятся на две группы. Одной группе завязывают глаза, дают возможность походить по помещению, затем предлагают найти и узнать друг друга. Узнать можно с помощью рук, ощупывая волосы, одежду, руки. При узнавании говорят, за что ценят друга, перечисляя его качества друга. Когда друг найден, игроки меняются ролями

Игра «Внутренний мир»

Воспитатель предлагает нарисовать друг друга детям и родителям. Дети могут нарисовать своих родителей в виде людей, и в виде животных, птиц, цветов, деревьев и т.пр., а родители детей. После выполнения задания дети и родители обсуждают рисунки и отвечают на вопрос: «Кто здесь нарисован? Почему нарисован именно в этом виде?»

Формы работы с воспитанниками и родителями (законными представителями)

- Факультативные, индивидуально-групповые занятия, беседы, игры нравственного и духовного содержания;
- Творческая художественная деятельность детей: рукоделие, рисование, создание предметов декоративно-прикладного творчества, развитие способностей сольного пения;
- Проведение праздников и мероприятий;
- Использование мультимедийных технологий (заочные экскурсии, создание презентаций);

- Экскурсии;
- Организация выставок;
- Участие в смотрах-конкурсах, концертах.
- Родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- Выставки, конкурсы;
- Анкетирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
- Информационные стенды для родителей, выставки детских работ;
- Совместно организованные с родителями праздники.

2.2. Тематическое планирование

Перспективный план работы программы на 2024-2025 учебный год

№	Содержание	Сроки	Ответственный
Подготовительный этап			
1	Разработка плана мероприятий	сентябрь	творческая группа
2	Создание необходимых условий для реализации программы.	сентябрь	творческая группа
3	Консультации для педагогов «О системе работы в детском саду по приобщению детей к истокам русской народной культуры»	сентябрь	воспитатель
4	Консультации для педагогов «Особенности патриотического воспитания дошкольника»	сентябрь	воспитатель
5	Информация на стенде. Знакомство родителей с целью и задачами программы; Анкетирование родителей о духовно-нравственном воспитании в семье и направленности воспитательного процесса в образовательном учреждении; Тематическое родительское собрание «Воспитание дошкольника», «Свободное время ребёнка»	сентябрь	воспитатели всех групп
6	Подбор и изготовление необходимого материала для реализации программы. Изготовление папок: «Народные праздники», «Русские народные игры», «Русские народные игры»,	сентябрь	воспитатели всех групп

	«Русский народный костюм», «Игры в русской избе, Информация на стенде «Прочитайте с детьми!», «В рамках реализации проекта» «Народная игрушка», «Любимая сказка», «Гжель», «Хохлома».		
7	Папка-передвижка «Роль семьи в духовно- нравственном воспитании ребёнка!»	сентябрь	воспитатели всех групп
Практический этап			
1	Вовлечь родителей в образовательную деятельность по духовно-нравственному воспитанию детей.	октябрь-май	воспитатели всех групп
2	Рекомендации для родителей на тему прогулок по родному городу. Среди них: посещение парков, стадионов, музеев, мест связанных с жизнью великих людей и земляков. Предоставляются от родителей фото, посещения интересных мест, как провели выходные дни. Оформление альбома «Любимые места Санкт-Петербурга»	ноябрь	воспитатели всех групп
3	Информация на стенде «Прочитайте с детьми!»	декабрь	воспитатели всех групп
4	Папка-передвижка «Роль семьи в духовно- нравственном воспитании ребёнка!»	февраль	воспитатели всех групп
5	Особого внимания в работе с родителями требует тема «Родная природа». «Воскресные прогулки в природу»	март	воспитатели всех групп
6	Совместная работа с детьми-разучивание вместе с детьми примет, пословиц и поговорок; Рекомендовано родителям почитать книги по нравственному воспитанию Воронковой Л.Ф., Чуковского К.И., Бианки В.В., Маршака С.Я., Акима Я.Л., Успенского Э.Н.; Призываем родителей проводить мероприятия, способствующие развитию патриотических чувств, например: осенняя фантазия, новогодний праздник, День защитника Отечества, «Встреча весны» - фольклорный праздник,	октябрь-май	воспитатели всех групп

	день Победы, день Отца. Помощь в воспитании маленьких патриотов оказывают знания о культуре и предметах народно – прикладного творчества. С помощью родителей, мы делаем в группе папки с демонстрационным материалом «Знакомство детей с музыкальными инструментами», «Защитники Родины в народных сказках и былинах»; «Знакомство детей с предметами русского быта».		
7	Составление папки совместно с родителями «О семьях нашей группы»: семья, девиз семьи, любимые занятия. Создана стенгазета «Папа, мама, я-спортивная семья»	апрель-май	воспитатели всех групп
Заключительный этап			
1	Изготовление книжки –малышки (сказки, придуманные детьми совместно с родителями)	май	воспитатели всех групп
2	Итоговое мероприятие: презентация развлечения «Калейдоскоп народных традиций»	май	воспитатели всех групп

3. Организационный раздел

3.1. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы

Кадровые ресурсы.

Воспитатели систематически ориентируют семьи воспитанников на духовно-нравственное воспитание детей, знакомят родителей с основами православной педагогики и психологии, формируют представления о формах традиционного семейного уклада. Занимаются вопросами сохранения духовно-нравственного здоровья детей, приобщения их к нравственным и духовным ценностям православной культуры, изучения истории, культуры, природно-экологического своеобразия родного края, России.

Материально-технические ресурсы. Реализация программы осуществляется в помещениях ДОО (музыкальный/спортивный зал, групповые комнаты) с использованием имеющегося оборудования и технических средств (персональный компьютер, мультимедийное оборудование, принтер и др.).

Методические ресурсы. Диагностические методики, методические рекомендации и разработки (анкеты, конспекты мероприятий, сценарии тренингов, лекций), подборка и разработка наглядных материалов (презентации, видеофильмы, видеоролики и т.д.)

Информационные ресурсы. Размещение информации на сайте образовательной организации, подготовка и распространение информационных и консультационных материалов посредством оформления буклетов, памяток, флайеров.

3.2. Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования
4. Антонова Г. А., Ельцова О. М., Николаева Н. Н. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа. - СПб : ООО «издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
5. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.
6. Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. - Москва, 1992.
7. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»).- Волгоград, 2006.
8. Давыдова Н.В. Мастера: Книга для чтения по истории православной культуры. - Москва : Издательский дом «Покров», 2004.
9. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - Москва : Просвещение, 2009.
10. Загуменная Л. А. Социально-личностное развитие дошкольников – Волгоград : Учитель, 2013. - 231 с.
11. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. - Москва : Издательство Скрипторий, 2003.
12. Киселева А.С. Народные традиции как средство духовно – нравственного развития детей дошкольного возраста - Новая наука : Проблемы и перспективы, 2016.
13. Князева Щ. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. - СПб : ООО «издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

14. Космачева М. Н. Художественная литература как средство социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, 2017. – №35. С. 91-93
15. Кокуева Л. В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: метод. пособие / Л. В. Кокуева. – АРКТИ, 2005. – 144 с.
16. Кондрыкинская Л. А. Нравственное воспитание дошкольников. - Москва : ТЦ Сфера, 2010. - 160 с.
17. Корепина Л. Ф. Наблюдение дошкольников над авторскими словами в процессе слушания художественного произведения - Современ. тенденции развития науки и технологий. – 2015. – № 1/7. – С. 56-60
18. Лескина И. Духовно-нравственное воспитание дошкольников - Дошкольное воспитание. – 2014. – № 2. – С. 79-86
19. Макаренко А. С. Книга для родителей. - Москва : Педагогика, 1988.
20. Маханева М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников - Серия: Синяя птица, 2012.
21. Микляева Н. В. Социально-нравственное воспитание дошкольников. - Москва : ТЦ Сфера, 2013. - 176 с.
22. Феоктистова Т. К., Шестякова Н.П. Духовно – нравственное воспитание старших дошкольников.

3.3. Электронные ресурсы

Полезные интернет-ресурсы для родителей по проблеме духовно-нравственного воспитания ребёнка

- Электронный журнал для родителей (зрелые мысли о семье и воспитании) «Виноград» <https://vinograd.su/family/>
- Группа в контакте «Лучики радости» (детям о Боге) <https://vk.com/luchikiradosti>
- Группа в контакте «Досуг православных детей» <https://vk.com/dosug.prav.detey>
- Группа в контакте «Встречаем Рождество Христово с детьми» https://vk.com/rozhdestvo_i_deti
- Группа в контакте «Развитие ребёнка от рождения до школы» (сообщество для родителей и педагогов) https://vk.com/razvitie_rebenka_ot_rozhdeniya
- Группа в контакте «Великий пост и праздник Пасхи с детьми» (встреча праздника Пасхи с детьми в Православных традициях) https://vk.com/xristos_voistiny_voskres
- Группа в контакте Российский культурный центр «Рябиновый край» <https://vk.com/ryabina51>